

基于群文阅读的学校特色课程建设探索

李晖刚

湖州师范学院 浙江 湖州 313000

[摘要]语文阅读教学在培养学生的语言、思维、审美等多方面素养中具有不可替代的作用。然而，传统阅读教学中存在的问题，如教学模式单一、学生阅读兴趣和习惯培养不足等，制约了阅读教学效果的提升。群文阅读作为一种新兴的阅读教学模式，以其独特的优势，为阅读教学提供了新的思路和方法。本文旨在深入探讨群文阅读在学校特色课程体系中的应用，以期为学生语文素养的全面提升提供有力支持。

[关键词]群文阅读；学校特色课程；课程体系建设；语文素养；综合能力

[中图分类号] G632.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0083-43 **[收稿日期]** 2025-04-01

一、群文阅读的教学价值分析

群文阅读是以多文本为载体，通过围绕中心议题展开多文本对话、多文本协作的阅读活动，旨在拓宽学生视野、提升思维品质，并培养学生学会学习、学会合作、学会生存的能力。其价值主要体现在以下几个方面：

1. 拓宽阅读视野：群文阅读通过引入多篇相关文章，使学生能够接触到更多元化的信息和观点，从而拓宽阅读视野，增强对世界的认知和理解。

2. 提升思维品质：在群文阅读中，学生需要对多篇文章进行比较、分析、综合和评价，这有助于培养他们的批判性思维、创造性思维等高阶思维能力。

3. 培养综合素养：群文阅读不仅关注学生的阅读能力提升，还注重培养学生的信息素养、合作能力、交流能力等综合素养，为

学生的全面发展奠定基础。

二、以群文阅读为抓手，建设核心课程

（一）办学理念与目标

学校在总结多年办学经验的基础上，凝练出“文化立校，科研兴校”的办学理念，围绕“办特色学校、育特色人才”的办学目标，形成了“以特色教育提升内涵发展，以特色办学促进内涵发展”的办学思路。在此基础上，学校确立了以“培养具有国际视野、民族情怀、科学精神和健全人格的现代化公民”为核心素养，以“养成良好习惯、提高生活能力、构建知识体系”为课程建设目标。

（二）课程体系构建

1. 开设校本课程

为了将群文阅读融入学校课程体系，学校成立了由校长任组长，相关部门负责人和语文、数学、英语等学科带头人组成的校本

课程领导小组。该小组制定了《课程标准》，并确定了“以群文阅读为抓手，实施学生发展核心素养”的课程改革思路。在此基础上，学校将群文阅读作为校本课程的切入点，确立了“群文阅读·阅读改变人生”的课程目标和“群文阅读·提高学生语言能力、思维能力、学习能力”的课程内容。

学校开设了《小古文》《世界名诗鉴赏》《传统文化与经典阅读》《中外历史人物故事会》等校本课程，这些课程将语文学习与学科知识相结合，以群文阅读为载体，注重学生的生活体验和感悟能力、自主学习和探究能力、合作交流和表达能力、文化理解和传承能力等的培养。通过这些课程的学习，学生不仅能够掌握扎实的语文基础知识，还能在阅读中陶冶情操、提升素养。

2. 开展学科活动

为了营造浓厚的阅读氛围，学校确立了以“群文阅读”为抓手，以“书香校园”为载体的“三风一训”建设模式。学校设立了文学社、校报编辑部、小记者站等学生社团，并定期开展丰富多彩的读书活动，如读书分享会、读书演讲比赛等。这些活动为学生提供了展示阅读成果、交流阅读心得的平台，进一步激发了学生的阅读兴趣。

同时，学校还注重将群文阅读与学科教学相结合，通过组织跨学科阅读活动、主题阅读项目等方式，让学生在阅读中深化对学科知识的理解，提升综合运用知识的能力。

三、以学生发展为本，开发拓展课程

（一）拓展课程的设计原则

1. 综合性与实用性：拓展课程内容要具有综合性和实用性，不仅要涉及学校内部的学科课程，还应延伸至校外、社区等，为学生提供更多的发展空间。

2. 兴趣导向：学校在开发拓展课程时要以学生的兴趣为向导，注重课程的趣味性和吸引力，以激发学生的学习兴趣和积极性。

3. 课内外结合：拓展课程的设计要注重课内外相结合的方式，通过课堂教学与课外活动相结合的方式，实现知识的内化与外化。

（二）拓展课程的实施策略

1. 跨学科融合

为了拓宽学生的知识面和视野，学校注重将群文阅读与其他学科知识相融合。例如，在学习《热爱生命》这篇课文时，学校可以引导学生阅读相关的课外书籍，了解“珍爱生命”这一主题。同时，学校还可以将环保、卫生、安全、消防等相关知识融入拓展课程中，让学生在阅读中了解这些知识，并运用到实际生活中去。

2. 实践活动

学校注重通过实践活动来提升学生的综合素养和实践能力。例如，在开展“我爱家乡”活动时，学校可以安排学生对家乡进行调研，通过查阅资料、走访调查等方式了解家乡的地理位置、自然风光、历史文化等。学生还可以将调研结果以手抄报、征文等形式呈现出来，通过班级评选、学校评选等方式对优秀作品进行展示和奖励。这些实践活动不仅能够让学生在实践中学习知识、发展

能力，还能够培养他们的创新意识和团队合作精神。

3. 社区资源利用

学校还注重利用社区资源来开发拓展课程。例如，学校可以与当地图书馆、博物馆等文化机构建立合作关系，组织学生参观学习；还可以邀请社会人士进校园开展讲座、分享会等活动，为学生提供更多的学习机会和资源。

四、以教师成长为本，打造“三个共同体”

（一）“阅读共同体”建设

为了提升教师的专业素养和阅读教学能力，学校鼓励教师组建“阅读共同体”。在这个共同体中，教师们可以共同分享阅读资源、交流阅读心得和教学经验，共同探讨阅读教学中遇到的问题和困惑。通过相互学习和借鉴，教师们可以不断提升自己的阅读教学水平和专业素养。

（二）“写作共同体”建设

除了阅读之外，写作也是语文教师必备的基本素养之一。因此，学校还鼓励教师组建“写作共同体”。在这个共同体中，教师们可以共同进行文学创作、教学案例撰写等活动，通过相互学习和借鉴来提升自己的写作能力。同时，教师们还可以将自己在写作中遇到的问题和困惑拿出来共同探讨和解决，从而不断提高自己的写作水平。

（三）“教学共同体”建设

为了促进教师的专业成长和教学能力的提升，学校还注重打造“教学共同体”。在

这个共同体中，教师们可以共同进行教学设计、教学反思和教学研讨等活动。通过相互学习和借鉴优秀的教学经验和教学方法，教师们可以不断优化自己的教学设计和教学策略，从而提高教学质量和效果。

同时，学校还鼓励教师们积极参与各类教学竞赛和评优活动，通过展示自己的教学成果和风采来提升自己的知名度和影响力。这些活动不仅能够激发教师们的教学热情和积极性，还能够促进他们之间的相互学习和交流。

五、课程体系实施效果与反思

（一）实施效果

经过几年的探索与实践，学校基于群文阅读的特色课程体系已经初步形成并取得了显著的成效。一方面，学生的阅读兴趣和阅读能力得到了显著提升；另一方面，学生的综合素养和实践能力也得到了全面发展。同时，教师们的教学水平和专业素养也得到了不断提高。这些成效的取得离不开学校对群文阅读教学的高度重视和大力支持以及教师们的辛勤付出和不懈努力。

（二）反思与展望

在课程体系实施的过程中，我们也发现了一些问题和不足。例如，部分教师在群文阅读教学中的方法和策略还不够灵活多样；部分学生在阅读过程中缺乏主动性和创造性等。针对这些问题和不足，我们将继续加强研究和探索，不断完善和优化课程体系和教学方法。

我们将继续坚持以学生发展为本的教育

理念，进一步深化群文阅读教学的研究和实践。我们将注重培养学生的创新意识和实践能力，通过组织更多的跨学科阅读活动、主题阅读项目等方式来拓宽学生的知识面和视野。同时，我们还将加强与其他学校的交流与合作，共同推动群文阅读教学的发展和

六、结语

本文以群文阅读为核心，深入探讨了学校特色课程体系建设的路径与策略。通过构建以群文阅读为抓手的核心课程、以学生发

展为本的拓展课程以及以教师成长为本的“三个共同体”，我们成功地将群文阅读融入学校课程体系中，为学生的全面发展提供了有力支撑。

参考文献：

- [1]何飞鹰.单元整合式群文阅读教学策略[J].天津教育.2023,(20).53-55.
- [2]刘绪东.初中群文阅读教学的有效途径[J].中学语文(下旬)(大语文论坛).2022,(10).33-34.

Exploration of school characteristic curriculum construction based on group reading

Li Huigang

Huzhou Normal University Zhejiang Huzhou 313000

Abstract: This article focuses on group reading and systematically explores the path and strategies for building a school's characteristic curriculum system. By analyzing the teaching value of group reading and combining it with the school's educational philosophy and goals, we have constructed a core curriculum centered on group reading, an expanded curriculum centered on student development, and a "three communities" centered on teacher growth. This article aims to deepen the teaching of group reading, promote the comprehensive improvement of students' Chinese literacy, and provide strong support for the construction of the school's characteristic curriculum system.

Keywords: group reading; School characteristic courses; Curriculum system construction; Chinese language literacy; Comprehensive ability