

高职院校学前教育专业教育活动设计与指导课程的困境与突破

王欣梅, 陈苗

郑州幼儿师范高等专科学校 河南 郑州 450099

[摘要]在学前教育专业课程体系，“教育活动设计与指导”课程占据重要地位，它不仅是学生理论与实践结合的关键环节，也是培养其未来职业能力的核心课程。然而，从当前高职院校学前教育专业教育活动设计与指导课程的教学现状来看，仍存在诸多亟待解决的问题。本文将对这些问题进行深入剖析，并在此基础上提出相应的改进策略，以期提升该课程的教学质量和学生的职业素养提供有益参考。

[关键词]教育活动；学前教育；课程目标；教学内容；教学方法

[中图分类号] G712.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0062-27 **[收稿日期]** 2025-05-13

一、课程定位与目标

“教育活动设计与指导”课程作为高职院校学前教育专业的必修课程，其定位应明确为培养学生的幼儿园教育活动设计与指导能力。这一目标不仅要求学生掌握幼儿园教育活动的基本理论知识，更强调其实践能力和职业素养的提升。因此，该课程应包含理论、实践和能力三个方面的内容，以全面培养学生的综合能力。

在课程定位上，要充分考虑职业教育的特点和社会需求。随着社会对幼儿教育质量的日益重视，对幼儿教师的职业素养和能力要求也越来越高。因此，该课程应紧密围绕幼儿教师的职业岗位需求，对教学内容进行调整和优化，确保学生毕业后能够迅速适应岗位要求，成为高素质的幼儿教师。

在课程目标上，要突出实践性和应用

性。通过本课程的学习，学生应具备在幼儿园开展各种形式的教育活动、游戏和娱乐活动等能力，能够根据不同年龄阶段的幼儿特点进行有针对性的设计和指导。同时，还要注重培养学生的创新意识和实践能力，鼓励其在实践中不断探索和创新，以适应幼儿教育领域的新变化和新需求。

二、课程内容优化

针对当前课程内容存在的问题，如脱离实际、理论与实践脱节等，应对课程内容进行优化和重构。具体而言，可以从以下几个方面入手：

（一）强化理论知识的系统性和实用性

在理论知识的讲授上，要注重系统性和实用性相结合。既要让学生全面了解幼儿园教育活动设计的基本理论知识，又要结合具体案例和实践经验进行深入剖析，使学生能

够更好地理解 and 掌握这些理论知识。同时，还要关注幼儿教育领域的新动态和新成果，及时将最新的研究成果和实践经验引入课堂，保持课程内容的时效性和前瞻性。

（二）加强实践环节的设计和实施

在实践环节的设计上，要注重与理论知识的紧密结合和相互促进。可以通过模拟教学、案例分析、现场观摩等多种形式，让学生在实践中加深对理论知识的理解 and 应用。同时，还要鼓励学生积极参与实践活动，通过亲身体验和实际操作来提升自己的实践能力和职业素养。此外，还可以与幼儿园建立合作关系，为学生提供更多的实践机会和平台，让他们在实践中不断锻炼和成长。

（三）注重课程内容的整合和重构

在课程内容的选择上，要注重整合和重构。可以将相关的理论知识和实践内容进行有效整合，形成一个完整的知识体系。同时，还可以根据幼儿教育的实际需求和发展趋势，对课程内容进行适当调整和更新，以确保课程内容的针对性和实用性。此外，还可以引入跨学科的知识 and 方法，如心理学、教育学、社会学等，以拓宽学生的视野 and 思路，培养他们的综合素质 and 创新能力。

三、课程教学方法创新

教学方法的创新是提高教学质量和学生学习效果的关键。针对当前课程教学方法存在的问题，如单一、枯燥等，可以采取以下措施进行改进和创新：

（一）采用多元化教学方法

在教学过程中，可以采用启发式、探究

式、讨论式等多种教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。例如，可以通过提问、讨论、案例分析等方式引导学生主动思考和探究问题；可以通过角色扮演、模拟教学等方式让学生在实践中体验 and 学习；还可以通过小组合作、项目式学习等方式培养学生的团队协作 and 创新能力。这些多元化教学方法的应用可以使学生更加积极主动地参与到教学活动中来，提高学习效果和教学质量。

（二）引入信息技术手段

随着信息技术的不断发展，越来越多的信息技术手段被应用于教育领域。在课程教学中，也可以引入信息技术手段来辅助教学。例如，可以利用多媒体教学资源来丰富教学内容和形式；可以利用在线学习平台来提供个性化的学习资源 and 支持；可以利用虚拟现实技术来模拟真实的幼儿园教育场景 and 情境等。这些信息技术手段的应用可以使学生更加直观地理解 and 掌握课程内容，提高学习效率和兴趣。

（三）加强师生互动和反馈

在教学过程中，要加强师生互动 and 反馈。教师可以通过课堂观察、作业批改、课后辅导等方式了解学生的学习情况 and 问题，并及时给予指导 and 帮助。同时，还要鼓励学生积极向教师反馈学习中的问题 and 建议，以便教师及时调整教学策略 and 方法。这种师生互动 and 反馈机制的建立可以使学生更加主动地参与到学习中来，提高学习效果和教学质量。

四、课程考核方式完善

课程考核方式是检验学生学习效果和教学质量的重要手段。针对当前课程考核方式存在的问题，如单一、片面等，可以采取以下措施进行改进和完善：

（一）建立多元化的考核体系

在考核方式上，可以建立多元化的考核体系。除了传统的闭卷考试外，还可以采用开卷考试、案例分析、实践报告、项目展示等多种形式进行考核。这些多元化的考核方式可以更加全面地反映学生的学习情况和能力水平，避免单一考核方式的片面性和局限性。

（二）注重过程性评价和终结性评价相结合

在考核过程中，要注重过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价可以关注学生在学习过程中的表现和努力程度，及时给予鼓励和帮助；终结性评价则可以关注学生的学习成果和综合能力水平，对其进行全面评价和总结。这种过程性评价和终结性评价相结合的方式可以更加客观地反映学生的学习情况和进步程度，促进学生的学习和发展。

（三）加强对实践能力考核

在考核内容上，要加强对实践能力考核。可以通过模拟教学、案例分析、现场观摩等方式对学生的实践能力进行评估和考核。这种对学生实践能力的考核可以更加直观地反映学生的职业素养和能力水平，为其未来的职业发展提供有力支持。

五、加强师资队伍建设

师资队伍建设是提高教学质量和学生学习效果的重要保障。针对当前师资队伍建设存在的问题，如师资不足、教学水平参差不齐等，可以采取以下措施进行改进和加强：

（一）加大师资引进和培养力度

高职院校应加大对学前教育专业师资的引进和培养力度，吸引更多高素质的教师加入到学前教育专业教育中来。同时，还要加强对现有教师的培训和提高工作，通过参加学术会议、研修班、培训课程等方式提升他们的专业素养和教学水平。这种师资引进和培养力度的加大可以为学前教育专业教育提供有力的人才保障和支持。

（二）建立教师激励机制

为了激发教师的教学积极性和创造力，高职院校可以建立相应的教师激励机制。例如，可以通过设立教学奖励基金、职称晋升优先等方式对表现优秀的教师进行表彰和奖励；可以通过提供科研经费、学术支持等方式鼓励教师进行科研创新和教学研究。这种教师激励机制的建立可以激发教师的教学热情和创造力，促进教学质量的提升和学生的全面发展。

（三）加强教师之间的交流与合作

在教学过程中，加强教师之间的交流与合作也是提高教学质量的重要途径。高职院校可以定期组织教学研讨会、经验交流会等活动，为教师提供交流和学习的平台。同时，还可以鼓励教师之间进行跨学科的合作和研究，共同探索新的教学方法和手段，推动学前教育专业教育的不断创新和发展。

六、结语

综上所述,“教育活动设计与指导”课程作为高职院校学前教育专业的必修课程,在培养学生职业素养和能力方面发挥着重要作用。然而,当前该课程在教学过程中仍存在诸多问题和挑战。为了提升课程的教学质量和学生的职业素养,我们需要从课程定位与目标、课程内容优化、课程教学方法创新、课程考核方式完善以及师资队伍建设等方面入手进行改进和加强。通过这些措施的实施,我们可以为学前教育专业教育提供更加优质的教学资源和支持,培养出更多高素

质的幼儿教师人才,为推动我国幼儿教育事业的持续发展做出积极贡献。

参考文献:

- [1]颜晓燕. 学前儿童语言教育与活动指导 [M].教育科学出版社,2016.
- [2]刘宝根, 主编. 学前儿童语言教育与活动指导 [M].华东师范大学出版社,2014.
- [3]管旅华. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》案例式解读 [M].华东师范大学出版社,2013.
- [4]王文静罗良. 阅读与儿童发展 [M].华东师范大学出版社,2010.

Difficulties and breakthroughs in the design and guidance of educational activities for preschool education majors in vocational colleges

Wang Xinmei, Chen Miao

Zhengzhou Preschool Teachers College, Zhengzhou 450099, Henan

Abstract: In the curriculum system of preschool education, the course of "Educational Activity Design and Guidance" occupies an important position. It is not only a key link in combining theory and practice for students, but also a core course for cultivating their future vocational abilities. However, from the current teaching situation of the design of educational activities and guidance courses for preschool education majors in vocational colleges, there are still many urgent problems that need to be solved. This article will conduct an in-depth analysis of these issues and propose corresponding improvement strategies based on this, in order to provide useful references for improving the teaching quality of the course and students' professional competence.

Keywords: educational activities; Early childhood education; Course objectives; content of courses; teaching method