

高职院校职业道德教育路径探析

郑逢娟

安阳职业技术学院 河南 安阳 455099

[摘要]高职教育作为我国高等教育体系中的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才、推动产业转型升级、助力乡村振兴和区域经济社会发展的重任。职业道德教育作为职业教育的灵魂，对于提升学生的职业素养、树立正确的职业观念、形成良好的职业道德具有不可替代的作用。然而，当前高职院校在职业道德教育方面仍存在诸多不足。本文深入分析了高职院校职业道德教育的现状，针对存在的问题提出了相应的解决策略，旨在为高职院校加强职业道德教育提供有益参考，进一步推动我国高职教育的可持续发展。

[关键词]高职院校；职业道德教育；路径探析；职业素养；教育创新

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0024-69 **[收稿日期]** 2025-04-02

一、引言

随着社会的快速发展和产业结构的不断优化升级，高素质技术技能人才的需求日益增长。高职院校作为培养这类人才的重要基地，其教育质量直接关系到我国经济社会的发展水平。然而，在高职院校的教育实践中，职业道德教育往往被忽视或边缘化，导致学生的职业素养和职业道德水平参差不齐。因此，加强高职院校职业道德教育，提升学生的职业素养和职业道德水平，已成为当前高职教育面临的重要课题。

二、高职院校职业道德教育的现状分析

（一）认识不足，重视程度不够

当前，高职院校对职业道德教育的认识普遍不足，重视程度不够。许多高职院校将职业道德教育等同于思想政治教育，仅在思想政治课程中安排了部分职业道德内容，而

职业道德教育的课时数较少，所占比例小。此外，部分高职院校在开展职业道德教育时缺乏创新意识和改革精神，教学内容陈旧，教学方法单一，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）制度建设滞后，缺乏保障

职业道德教育是一项系统工程，需要完善的制度保障。然而，当前高职院校在职业道德教育方面的制度建设滞后，缺乏科学规范的规章制度。这导致职业道德教育在实施过程中缺乏明确的指导和依据，难以取得实效。同时，高职院校在职业道德教育的评估、考核等方面也存在不足，缺乏有效的激励机制和约束机制。

（三）课程设置不合理，内容单一

高职院校的课程设置对于职业道德教育的实施具有重要影响。然而，当前高职院校

在课程设置方面存在不合理之处，专业课程与职业道德教育的融合度不够高。在专业课程中，教师往往注重专业知识的传授，而忽视了职业道德素养的培养。在公共课程中，虽然安排了职业道德教育的内容，但往往缺乏针对性和实效性。此外，高职院校在通识教育课程的建设与实施方面也存在不足，缺乏对学生道德品质和人文素养的全面培养。

（四）师资队伍薄弱，缺乏专业素养

高职院校的师资队伍是职业道德教育的重要力量。然而，当前高职院校在职业道德教育方面的师资队伍薄弱，缺乏专业素养高的教师。许多教师缺乏职业道德教育的专业知识和实践经验，难以有效地开展职业道德教育。同时，高职院校在职业道德教育培训和研修方面也存在不足，缺乏对教师专业素质和职业素养的提升。

三、高职院校职业道德教育的改进策略

（一）更新教育观念，加强对职业道德教育的重视

针对高职院校对职业道德教育认识不足、重视程度不够的问题，应首先更新教育观念，加强对职业道德教育的重视。高职院校应充分认识到职业道德教育在培养学生职业素养、树立正确的职业观念、形成良好的职业道德方面的重要作用。同时，高职院校应将职业道德教育作为一门独立的课程开设，并将其作为一项重要的考核指标纳入人才培养方案和教学评估体系中。此外，高职院校还应加强与企业合作办学，让学生更多地参与到企业实际生产活动中去，了解企业

文化和职业道德要求，提高职业道德教育的针对性和实效性。

（二）加强制度建设，为职业道德教育提供保障

为加强高职院校职业道德教育的制度建设，应建立健全相关制度体系，为职业道德教育提供有力保障。高职院校应制定出台与职业道德教育相关的制度文件，从内容、目标、方式、方法等方面制定科学规范的规章制度。同时，高职院校应将职业道德教育工作纳入教师绩效考核体系和学生评优评先、就业推荐等挂钩机制中，形成有效的激励机制和约束机制。此外，高职院校还应加强对职业道德教育工作的监督和评估，确保各项制度得到有效落实。

（三）优化课程设置，丰富职业道德教育内容

为优化高职院校职业道德教育的课程设置，应丰富职业道德教育内容，提高课程的针对性和实效性。在专业课程中，教师应围绕专业目标，培养学生的职业道德素养。例如，在工科类专业中，可以加强工程伦理和职业道德的教育；在商科类专业中，可以加强商业道德和诚信经营的教育。在公共课程中，教师应以职业规范和行为准则为切入点，以职业伦理、职业道德规范等内容为重点，传授学生正确的职业价值观和职业态度。同时，高职院校还应强化通识教育课程的建设与实施，增加人文社科类、经济管理类等通识教育课程的比重，培养学生良好的道德品质和人文素养。

（四）加强队伍建设，打造高素质的职业道德教育工作者队伍

为加强高职院校职业道德教育的师资队伍建设，应打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的职业道德教育工作者队伍。一方面，高职院校应树立“师德为先”的人才培养理念，健全教师职业道德考评体系，严格执行师德师风考核制度。同时，高职院校还应加强职业道德教育培训和研究工作，有计划地对职业道德教育工作者进行培训和学习，提高教师的理论水平和专业能力。另一方面，高职院校还应建立有效的激励机制和约束机制，对于在职业道德教育方面取得优异成绩的教师给予表彰和奖励；对于在职业道德教育方面出现失误或工作失误的教师给予批评和惩戒。此外，高职院校还应鼓励教师积极参与职业道德教育的实践活动和研究工作，推动职业道德教育的创新和发展。

（五）创新教学模式，提高职业道德教育的实效性

为提高高职院校职业道德教育的实效性，应创新教学模式和方法。一方面，高职院校应改革课程设计和教学模式，将职业道德教育纳入人才培养方案和教学计划中，确保所有专业的学生都能接受到职业道德教育。同时，高职院校还应加强校企合作和产教融合工作，充分利用企业的人力资源和教学资源开展职业道德教育实践活动。另一方面，高职院校应积极探索工学结合的教学模式和方法，将职业道德教育与学生的专业学

习和实践活动结合起来。例如，可以通过学生职业体验、生产实训、实习实训等途径加强学生对职业道德规范的理解与认同；通过开展专题讲座、主题班会等活动培养学生职业道德意识；通过组织学生参观行业企业和社会实践活动让学生了解所学专业在行业中的地位与作用以及社会作用等。此外，高职院校还可以通过校园文化活动、社会实践等多种途径提高学生的职业道德认识和参与度。

四、结论

高职院校职业道德教育是我国高职教育体系中的重要组成部分，对于提升学生的职业素养、树立正确的职业观念、形成良好的职业道德具有不可替代的作用。然而，当前高职院校在职业道德教育方面仍存在诸多不足。针对这些问题，本文提出了更新教育观念、加强制度建设、优化课程设置、加强队伍建设和创新教学模式等改进策略。同时，通过实践案例的分析和总结，我们也得到了一些有益的启示。高职院校应继续加强职业道德教育的探索和实践工作，推动我国高职教育的可持续发展。

参考文献：

- [1]王浪.职业教育中职业道德教育的困境与抉择[J].职教论坛.2011,(10).
- [2]张淑琼.高职院校学生职业道德教育探析[J].中国高教研究.2014,(5).
- [3]崔晓星.高职学生职业道德教育载体的创新与运用研究[J].中国职业技术教育.2014,(1).

81-83.

策分析[J].中国职业技术教育.2012,(19).

[4]谷朝众.加强高职院校职业道德教育的对

Exploration of the Path of Professional Ethics Education in Vocational Colleges

Zheng Fengjuan

Anyang Vocational and Technical College, Anyang, Henan 455099

Abstract: As an important component of China's higher education system, vocational education bears the responsibility of cultivating high-quality technical and skilled talents, promoting industrial transformation and upgrading, assisting rural revitalization and regional economic and social development. As the soul of vocational education, professional ethics education plays an irreplaceable role in enhancing students' professional qualities, establishing correct professional concepts, and forming good professional ethics. However, there are still many shortcomings in vocational ethics education in current vocational colleges. This article deeply analyzes the current situation of vocational ethics education in higher vocational colleges and proposes corresponding solutions to the existing problems, aiming to provide useful references for strengthening vocational ethics education in higher vocational colleges and further promote the sustainable development of vocational education in China.

Keywords: vocational colleges; Professional ethics education; Path analysis; Professional ethics; educational innovation