

书院模式下思想政治协同育人的创新与实践

肖美明, 纪东

广东文理职业学院 广东 湛江 524400

[摘要]在高等教育改革的浪潮中, 书院模式作为一种古老而新颖的教育组织形式, 正面临着新的机遇与挑战。本文以书院模式下思想政治协同育人为主题, 探讨了将思想政治教育融入书院教育的创新实践。通过构建书院导师制、探索“一院两制”育人模式、推进“新工科”建设、搭建“互联网+”平台以及注重精神文化建设等措施, 本文旨在提升高校思想政治教育的实效性和针对性, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文认为, 书院模式下的思想政治协同育人, 不仅是对传统教育模式的继承与发展, 更是新时代高等教育改革的重要方向。

[关键词]书院模式; 思想政治; 协同育人; 创新实践; 全面发展

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0051-16 **[收稿日期]** 2025-02-24

一、引言

在新时代背景下, 高等教育正经历着深刻的变革。书院模式, 作为一种融合了传统与现代的教育组织形式, 正逐渐成为高校教育改革的重要探索方向。书院模式强调全人教育, 注重学生的全面发展, 而思想政治教育则是其不可或缺的重要组成部分。然而, 如何在书院模式下实现思想政治协同育人, 是当前高校教育改革面临的重要课题。

二、书院模式下思想政治协同育人的内涵与意义

(一) 内涵

书院模式下思想政治协同育人, 是指将思想政治教育融入书院教育的全过程, 通过构建多元化的育人体系, 实现思想政治教育与专业教育、通识教育、创新创业教育以及社会实践活动的有机结合。这种育人模式旨

在培养学生的综合素质, 提升其思想道德水平, 促进其全面发展。

(二) 意义

1. 提升思想政治教育的实效性

书院模式下的思想政治协同育人, 能够打破传统思想政治教育的单一模式, 将思想政治教育融入学生的日常学习和生活中, 从而增强其感染力和实效性。通过多样化的教育方式和活动形式, 学生可以更加深入地理解和接受思想政治教育内容, 形成正确的世界观、人生观和价值观。

2. 促进学生的全面发展

书院模式强调全人教育, 注重学生的综合素质培养。在思想政治协同育人的过程中, 学生可以接触到更加丰富的教育资源和实践机会, 从而拓展其知识视野和实践能力。这种教育模式有助于培养学生的创新精

神和实践能力，促进其全面发展。

3. 推动高等教育改革与创新

书院模式下的思想政治协同育人，是对传统教育模式的继承与发展。它结合了现代教育的理念和手段，为高等教育改革提供了新的思路和方法。通过不断探索和实践，书院模式可以逐步优化和完善其育人体系，为培养更多优秀人才贡献力量。

三、书院模式下思想政治协同育人的创新实践

（一）将思想政治教育与专业教育相结合

在书院模式下，思想政治教育与专业教育的结合是实现协同育人的重要途径。通过将思想政治教育融入专业课程中，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养其专业素养和职业道德。例如，在专业课程中增加案例分析和实践环节，让学生在学习过程中感受到思想政治教育的力量；同时，通过邀请行业专家和优秀校友进行讲座和交流，激发学生的爱国情怀和社会责任感。

（二）构建书院导师制，实现全员育人

书院导师制是书院模式下思想政治协同育人的重要保障。通过构建书院导师制，可以实现全员育人的目标。书院导师不仅负责学生的学业指导，还关注学生的思想道德成长和心理健康。他们通过定期与学生交流、组织活动等方式，深入了解学生的需求和困惑，为学生提供个性化的指导和帮助。此外，书院还可以充分利用学生骨干的作用，

发挥他们的主动性和创造性，参与到书院管理和育人实践中来。

（三）探索“一院两制”，创新协同育人模式

“一院两制”是指一个书院对接多个学院，一个学院对接多个书院的育人新模式。这种模式下，书院和学院之间的交流和沟通更加密切，可以充分发挥各自的优势和作用，实现协同育人。例如，书院可以负责学生的日常生活管理和思想政治教育，而学院则负责学生的专业教育和科研指导。通过定期举办学术交流、文化沙龙等活动，增进书院与学院之间的了解和合作，共同促进学生的全面发展。

（四）推进“新工科”建设，加强专业与思政的有机融合

“新工科”建设是在新一轮科技革命和产业变革下，适应国家经济社会发展需要而提出的重要战略举措。在书院模式下，推进“新工科”建设可以加强专业与思政的有机融合。通过构建跨学科课程体系和实践平台，让学生在掌握专业知识的同时，培养其创新思维 and 实践能力。同时，将思想政治教育融入“新工科”建设中，可以引导学生树立正确的科技观和创新观，培养其社会责任感和职业道德。例如，在专业课程中增加工程伦理和社会责任等内容，让学生在实践中感受到思想政治教育的力量。

（五）搭建“互联网+”平台，实现育人模式创新

互联网技术的飞速发展作为书院模式下的

思想政治协同育人提供了新的机遇。通过搭建“互联网+”平台，可以实现育人模式的创新。例如，利用网络平台开展在线课程、虚拟实验室等教学活动，让学生随时随地接受优质教育资源；同时，通过社交媒体、在线论坛等渠道加强师生之间的交流和互动，增进彼此的了解和信任。此外，还可以利用大数据、人工智能等技术手段对学生的学习和行为进行分析和预测，为学生提供个性化的教育服务和指导。

（六）注重精神文化建设，夯实育人氛围

书院是学生进行自我教育、自我管理的组织。在书院模式下，注重精神文化建设可以夯实育人氛围。通过举办丰富多彩的文体活动、社团活动和志愿服务等活动形式，营造良好的校园文化氛围和育人环境。同时，将社会主义核心价值观融入书院精神文化建设中，引导学生形成正确的价值观念和行为习惯。例如，在书院内设置宣传栏、文化墙等宣传阵地展示优秀校友和社会楷模的事迹和精神风貌；通过举办主题班会、座谈会等活动形式引导学生深入思考人生价值和社会责任等问题。

四、书院模式下思想政治协同育人的成效与挑战

（一）成效

1. 学生综合素质得到提升

通过书院模式下的思想政治协同育人实践，学生的综合素质得到了显著提升。他们不仅掌握了扎实的专业知识，还具备了良好

的思想道德品质和创新能力。这种教育模式为学生的全面发展奠定了坚实基础。

2. 思想政治教育实效性增强

书院模式下的思想政治协同育人打破了传统思想政治教育的单一模式，增强了其感染力和实效性。通过多样化的教育方式和活动形式，学生可以更加深入地理解和接受思想政治教育内容，形成正确的世界观、人生观和价值观。

3. 书院与学院协同育人机制初步形成

通过探索“一院两制”等育人新模式以及推进“新工科”建设等措施的实施，书院与学院之间的协同育人机制初步形成。这种机制为学生提供了更加丰富的教育资源和实践机会，促进了其全面发展。

（二）挑战

1. 教育资源整合难度大

书院模式下的思想政治协同育人需要整合多方面的教育资源和实践机会。然而，在实际操作中，资源整合难度较大。一方面，不同书院和学院之间的教育资源和实践机会存在差异；另一方面，不同地域和类型的高校之间的教育资源也存在差异。这都给资源整合带来了挑战。

2. 育人机制创新需求迫切

随着社会的不断发展和高等教育的不断改革，育人机制创新需求迫切。书院模式下的思想政治协同育人需要不断探索和实践新的育人机制和模式以适应时代发展的需要。然而，在实际操作中，育人机制创新面临着诸多困难和挑战，如缺乏经验、缺乏资金

等。

3. 学生个性化需求难以满足

在书院模式下，学生的个性化需求日益凸显。然而，由于教育资源和实践机会的限制以及教育模式的局限性等原因，学生的个性化需求难以满足。这给学生的全面发展带来了一定的影响和挑战。

五、结论与展望

书院模式下的思想政治协同育人是一项复杂而艰巨的任务。通过本文的探讨和分析可以看出，书院模式下的思想政治协同育人具有显著的优势和成效，但同时也面临着诸多挑战和困难。未来，我们需要进一步加强书院与学院之间的合作与交流，整合和优化教育资源和实践机会；同时，不断探索和实践新的育人机制和模式以适应时代发展的需要；此外，还需要关注学生的个性化需求和发展特点为其提供更加优质的服务和指导。只有这样，我们才能培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献力量。

在书院模式下的思想政治协同育人过程中，我们还需要注重培养学生的创新精神和实践能力。通过构建跨学科课程体系和实践平台、举办创新创业竞赛和活动等形式，激发学生的创新意识和创业热情；同时，加强与企业和社会组织的合作与交流为学生提供更多的实践机会和就业岗位。这些举措将有助于培养学生的实践能力和职业素养为其未

来的职业发展奠定坚实基础。

此外，在书院模式下的思想政治协同育人中，我们还需要注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力。通过加强与国际知名高校的合作与交流、举办国际学术会议和研讨会等形式拓宽学生的国际视野；同时，通过开设外语课程、组织海外交流等活动提升学生的跨文化交流能力。这些举措将有助于培养学生的国际竞争力和跨文化适应能力为其未来的国际交流和合作奠定基础。

总之，书院模式下的思想政治协同育人是一项长期而艰巨的任务。我们需要不断探索和实践新的育人机制和模式以适应时代发展的需要；同时，关注学生的个性化需求和发展特点为其提供更加优质的服务和指导。只有这样，我们才能培养出更多优秀的人才为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献力量。

参考文献：

- [1]韩雪青,高静毅.大学生思想政治教育"主渠道""主阵地"协同育人探究[J].学校党建与思想教育.2018,(3).
- [2]刘海燕.双院协同育人：现代大学书院制可持续发展的关键[J].江苏高教.2017,(3).DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2017.03.008 .
- [3]王靖华.论通识教育与专业教育的关系[J].马克思主义学刊.2017,(2).28-34.

Innovation and Practice of Ideological and Political Collaborative Education under the Academy Mode

Xiao Meiming, Ji Dong

Guangdong Vocational College of Arts and Sciences, Zhanjiang, Guangdong 524400

Abstract: In the wave of higher education reform, the academy model, as an ancient and innovative form of educational organization, is facing new opportunities and challenges. This article explores the innovative practice of integrating ideological and political education into academy education, with the theme of ideological and political collaborative education under the academy model. By building the tutorial system of academies of classical learning, exploring the education mode of "one academy, two systems", promoting the construction of "new engineering", building the "Internet plus" platform, and focusing on spiritual and cultural construction, this paper aims to improve the effectiveness and pertinence of ideological and political education in colleges and universities, and cultivate socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor. This article argues that the ideological and political collaborative education under the academy model is not only an inheritance and development of the traditional education model, but also an important direction for the reform of higher education in the new era.

Keywords: academy model; Ideological and political; Collaborative education; Innovative practice; Comprehensive development