

高等护理专业课程体系改革与深入探讨

李军锦

江苏医药职业学院 江苏 盐城 224005

[摘要]高等护理专业作为培养高级护理人才的重要摇篮，在医疗卫生事业发展中扮演着至关重要的角色。随着我国经济的持续增长和医疗体制改革的不断深化，对高等护理专业人才的需求日益提升，要求也更为严格。本文旨在深入探讨高等护理专业课程体系的改革方向与实施策略，强调以市场需求为导向，构建科学合理的培养目标，通过模块式课程体系、专业素质教育课程群、实践教学内容改革以及完善的考核体系，培养具有扎实理论知识、广博专业知识、精湛专业技能、良好职业素养和创新精神的高级护理人才。文章还进一步分析了课程体系改革的必要性、具体措施及预期成效，为高等护理教育的发展提供理论依据和实践指导。

[关键词]高等护理；课程体系改革；人才培养；模块式课程；实践教学

[中图分类号] R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0054-19 **[收稿日期]** 2025-02-26

一、引言

高等护理专业作为医疗卫生教育体系的重要组成部分，其教育质量直接关系到护理人才的整体素质和医疗卫生服务的质量。当前，随着医学模式的转变和医疗卫生服务需求的多样化，对高等护理专业人才的培养提出了更高要求。因此，改革和完善高等护理专业课程体系，培养适应新时代需求的护理人才，成为当前高等护理教育亟待解决的问题。

二、确定科学合理的培养目标

在市场经济条件下，高等护理专业人才培养的定位应以市场为导向，以社会需求为目标，以就业为目的，致力于培养高层次、复合型的高级护理人才。具体而言，培养目标应涵盖以下几个方面：

1. 以人为本的教育理念：强调护理专业教育的人性化、个性化，注重培养学生的综合素质和人文关怀能力。

2. 宽口径、厚基础、强实践、高素质：要求学生具备扎实的基础医学知识、广博的护理专业知识，同时注重实践能力的培养，形成良好的职业素养和心理素质。

3. 创新精神与科研能力：鼓励学生积极参与科学研究，培养其创新思维和科研能力，为未来的职业发展奠定坚实基础。

4. 职业道德与人文素养：加强学生的职业道德教育，培养其良好的医德医风，同时注重人文素养的提升，使其能够更好地服务于患者和社会。

为实现上述培养目标，学校应加强实践教学环节，充分发挥护理专业在医学教育中

的主体作用，切实提高学生分析问题和解决问题的能力。同时，要注重培养学生的综合素质，包括良好的职业道德、人文素质、系统的基础医学和临床护理基本知识与技能、一定的工作能力和较高的科研水平。

三、构建模块式课程体系

模块式课程体系是高等护理专业课程体系改革的核心内容之一。它根据新一轮医学教育改革的要求，重新整合优化课程结构，构建知识、能力、素质协调发展的课程体系。

（一）模块式课程体系的基本框架

我校按照“基础知识+专业知识+职业技能”的方式设置模块课程，以适应临床需求为导向，以学生为中心，突出基础与专业知识的衔接、理论与实践的结合。其基本框架包括：

1. 基础医学模块：涵盖人体解剖学、生理学、病理学等基础医学课程，为学生提供扎实的医学基础知识。

2. 护理学模块：包括护理学导论、护理学基础等核心课程，使学生掌握护理学的基本理论和方法。

3. 临床护理模块：以内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等专业技术课程为主，辅以整体护理和社区护理等辅助课程，使学生具备从事临床护理工作的能力。

4. 职业素质模块：注重培养学生的职业道德、职业心理素质和医疗护理实践能力，包括医学伦理学、职业心理健康教育等课程。

（二）课程体系建设的具体措施

1. 重新整合优化课程结构：根据专业培养目标要求，对原有课程体系进行重新整合优化，形成基础医学、临床医学、护理学及医学人文 4 个二级学科。

2. 增设护理学专业方向课：形成以专业主干课程为核心，以辅助课程为补充的三级教学体系。公共基础课包括英语、计算机基础等；专业主干课程涵盖护理学导论、护理学基础、内科护理等；专业实践课则注重培养学生的临床实践能力。

3. 强化实践教学环节：通过增设设计实验、虚拟实验和临床模拟实训等实验课程，加强学生的实践能力培养。同时，合理安排实验教学时间，保证教学质量。

四、构建专业素质教育课程群

专业素质教育课程群是提升高等护理专业学生综合素质的重要途径。根据培养目标和社会需求，我们设置了人文社会科学素质课程群和护理专业素质教育课程群。

（一）人文社会科学素质课程群

该课程群旨在培养学生正确的人生观、价值观、世界观，提高其人文社会科学方面的知识修养。具体课程包括：

1. 思想道德修养与法律基础：引导学生树立正确的道德观念和法律意识。

2. 中国传统文化：传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生的文化自信。

3. 科学思维与创新能力：培养学生的创新思维和解决问题的能力。

4. 计算机与网络技术：提升学生的信息

素养和计算机应用能力。

5. 现代科学技术知识：让学生了解最新的科学技术发展动态。

6. 就业指导：帮助学生规划职业生涯，提高就业竞争力。

（二）护理专业素质教育课程群

该课程群旨在提升学生的医学人文素质、职业心理素质和医疗护理实践能力。具体课程包括：

1. 医学人文素质课程群：包括思想道德修养与法律基础、形势与政策教育、卫生法规与卫生监督以及医学伦理学等，培养学生的医学人文精神和职业素养。

2. 职业心理素质课程群：包括职业心理健康教育、临床实践心理健康教育 and 卫生保健心理健康教育等，注重培养学生良好的职业道德和职业心理素质。

3. 医疗护理实践课程群：通过内科护理学、外科护理学、妇产科护理学和儿科护理学等课程的学习，使学生掌握临床护理实践基本知识，了解与专业相关的法律法规，掌握医疗护理工作所必须具备的基本理论和专业技能。

五、实践教学内容改革

实践教学是高等护理人才培养过程中不可或缺的重要环节。为适应我国医疗卫生体制改革发展和社会对护理人才的需求，我们在实践教学内容上进行了大胆改革和创新。

（一）实践教学内容的改革方向

1. 强化基本技能训练：在实验课程中增加设计实验和虚拟实验等内容，提高学生的

基本操作技能。

2. 注重人文社会知识的融入：通过教师讲授与学生阅读相结合的方式，将人文社会知识融入实践教学环节中。

3. 培养临床思维能力和创新能力：通过临床模拟实训和自学等方式，培养学生的临床思维能力和创新能力。

（二）实践教学改革的具体措施

1. 优化实践教学体系：将原有的实践教学内容分为基本技能、人文社会知识、临床思维能力及创新能力四个模块，并根据课程开设情况合理安排实验教学时间。

2. 增设创新实验课程：在原有的实验课程基础上增加设计实验、虚拟实验和临床模拟实训等创新实验课程，以培养学生的实践能力和创新能力。

3. 加强实践教学师资队伍建设：通过培训、交流等方式提高教师的实践教学能力，同时聘请具有丰富临床经验的专家担任客座教授或实践导师。

4. 建立实践教学评价体系：制定科学合理的实践教学评价标准和方法，对学生的学习效果进行客观评价。

六、完善考核体系

考核是检验教学质量的重要手段。为全面考查学生的理论知识、操作技能、解决问题的能力 and 综合素质，我们建立了完善的考核体系。

（一）考核方式的多样化

我们采取平时成绩、期中考试成绩和期末考试成绩相结合的综合性成绩考核方式。

平时成绩占总成绩的 30%，包括课堂提问、小组讨论、模拟病例分析等多种形式；期中考试成绩占总成绩的 40%；期末考试成绩占总成绩的 30%。这种多样化的考核方式能够全面反映学生的学习情况，提高学生的学习积极性和主动性。

（二）考核内容的全面性

在考核内容上，我们注重对学生理论知识、操作技能、解决问题能力和综合素质的全面考查。理论知识考核主要涵盖基础医学、护理学及临床医学等方面的知识；操作技能考核则注重学生的基本操作技能和实践能力；解决问题能力考核则通过案例分析、模拟实训等方式进行；综合素质考核则主要考查学生的职业道德、人文素养和团队协作能力等方面的表现。

七、课程体系改革的预期成效与展望

（一）预期成效

通过实施上述课程体系改革措施，我们预期将取得以下成效：

1. 人才培养质量显著提升：学生的综合素质、专业技能和创新能力将得到全面提高，能够更好地适应新时代医疗卫生事业发展的需求。

2. 课程体系更加科学合理：通过重新整合优化课程结构，构建模块式课程体系和专业素质教育课程群，使课程体系更加符合高等护理专业人才培养的目标和要求。

3. 实践教学水平不断提高：通过加强实践教学环节和改革实践教学内容，提高学生的实践能力和创新能力，为未来的职业发展奠定坚实基础。

4. 考核体系更加完善：通过建立科学合理的考核标准和评价方法，全面反映学生的学习情况和教学效果，为教学质量的持续改进提供有力保障。

（二）展望

我们将继续深化高等护理专业课程体系的改革与创新，不断探索适应新时代需求的护理人才培养模式。同时，加强与医疗卫生机构的合作与交流，推动产学研用深度融合，为培养更多高素质、高技能的护理人才贡献力量。我们相信，在全体师生的共同努力下，高等护理专业将迎来更加美好的明天。

参考文献：

- [1]李娜,杨淑芳.护理本科教育多元文化护理课程设置的必要性探讨[J].吉林医学.2012,(2). DOI:10.3969/j.issn.1004-0412.2012.02.158 .
- [2]刘革新,王力,王艳,等.高等护理专业课程体系改革与探讨[J].青岛大学医学院学报.2004,(3).DOI:10.3969/j.issn.1672-4488.2004.03.036 .
- [3]彭美慈,王春生,汪国成,等.护理是什么?--诠释植根中国文化的护理概念[J].中华护理杂志.2004,(1).

Reform and in-depth exploration of the curriculum system for higher nursing majors

Li Junjin

Jiangsu Medical Vocational College, Yancheng, Jiangsu 224005

Abstract: As an important cradle for cultivating advanced nursing talents, higher nursing majors play a crucial role in the development of medical and health care. With the continuous growth of China's economy and the deepening of healthcare system reform, the demand for higher nursing professionals is increasing and the requirements are becoming more stringent. This article aims to explore in depth the reform direction and implementation strategies of the curriculum system of higher nursing majors, emphasizing the market-oriented approach and the construction of scientific and reasonable training objectives. Through a modular curriculum system, professional quality education curriculum group, practical teaching content reform, and a sound assessment system, we aim to cultivate advanced nursing talents with solid theoretical knowledge, extensive professional knowledge, exquisite professional skills, good professional ethics, and innovative spirit. The article further analyzes the necessity, specific measures, and expected results of curriculum system reform, providing theoretical basis and practical guidance for the development of higher nursing education.

Keywords: advanced nursing; Curriculum system reform; Talent cultivation; Modular courses; Practice Teaching