

# 高职幼儿教育与活动指导课程教学模式探讨

秦俊平

苏州幼儿师范高等专科学校 江苏 苏州 215131

**[摘要]**随着我国幼儿教育事业的蓬勃发展,对幼儿教师的专业素养和综合能力提出了更高要求。高职院校作为培养幼儿教师的重要基地,其学前教育专业的教学模式亟需创新,以适应现代社会对幼儿教育的需求。《幼儿教育与活动指导》作为该专业的核心课程,其教学效果直接影响到学生未来的职业发展。本文深入分析了当前该课程教学中存在的问题,并基于问题提出了多项具有针对性的教学改革措施,旨在提高课程的教学质量,培养学生的实践能力和创新精神。通过理论探讨与实践分析相结合的方式,本文为《幼儿教育与活动指导》课程的教学模式改革提供了有益的参考。

**[关键词]**幼儿教师;教育模式;教学改革;实践能力;综合素质

**[中图分类号]** G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0093-98 **[收稿日期]** 2025-02-08

## 一、《幼儿教育与活动指导》课程教学现状分析

在高职院校学前教育专业中,《幼儿教育与活动指导》课程扮演着举足轻重的角色。它旨在帮助学生系统地掌握幼儿教育的基本理论,并培养其在实际工作中运用这些知识的能力。然而,当前该课程的教学现状却不容乐观,存在诸多问题亟待解决。

(一) 学生职业认识模糊,学习兴趣不足

部分高职院校学前教育专业的学生对幼儿教师职业缺乏明确的认识,导致他们对《幼儿教育与活动指导》课程的学习兴趣不大。这种模糊的职业认识不仅影响了学生的学习动力,也制约了他们对课程内容的深入理解和掌握。

(二) 理论教学与实践脱节

在《幼儿教育与活动指导》课程的教学过程中,教师往往过于重视理论教学而忽视实践操作。这种教学模式导致学生对课程缺乏足够的重视,难以将理论知识与实际操作相结合。学生往往在课堂上被动接受知识,缺乏实践锻炼的机会,导致他们的实践能力得不到有效提升。

(三) 理论与实践结合不紧密

《幼儿教育与活动指导》课程本身具有很强的理论性和实践性。然而,在实际教学中,教师往往难以将理论与实践紧密结合,导致学生在学习过程中无法将理论知识应用于实践中。这种教学模式不仅降低了学生的学习兴趣,也影响了他们的学习效果和未来的职业发展。

(四) 实践教学安排不合理

《幼儿教育与活动指导》课程通常是在

学期初开设，而学期中往往无法进行实践教学。这种不合理的教学安排导致学生只能在课堂上学习理论知识，而无法将其应用到实际工作中。这种理论与实践的分离不仅限制了学生的实践能力培养，也影响了他们对课程内容的深入理解和掌握。

## 二、以学生为主体，创新教学模式以增强教学效果

针对上述问题，我们必须以学生为主体，创新教学模式以增强教学效果。在教学过程中，我们要充分尊重学生的主体地位，激发他们的学习主动性和积极性。

### （一）了解学生特点，制定个性化教学方案

教师要充分了解学生的学习特点和兴趣爱好，根据他们的实际情况制定个性化的教学方案。在《幼儿教育与活动指导》课程教学中，教师可以让学生根据自己的兴趣和专长设计一套“幼儿游戏”方案。通过这种方式，既可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，又可以锻炼他们的实践能力和团队协作能力。

### （二）采用多样化教学手段，提高学习积极性

在教学过程中，教师要采用多样化的教学手段来提高学生的学习积极性。例如，可以采取小组讨论、角色扮演、案例分析等教学方式来激发学生的参与热情。同时，教师还可以利用多媒体技术来丰富教学内容和形式，使课堂更加生动有趣。通过这些多样化的教学手段，可以有效地提高学生的学习兴

趣和参与度。

### （三）强化实践操作，培养实践能力

为了培养学生的实践能力，教师要在教学过程中加强实践操作环节。例如，可以组织学生到幼儿园进行实地观摩和教学实践，让他们亲身体验幼儿教育的实际场景和工作流程。通过这种实践操作的方式，可以帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容，提高他们的实践能力和综合素质。

## 三、引入案例教学，深化理论与实践的融合

案例教学是一种以案例为基础的教学方法，它通过引入真实的案例来引导学生将理论知识应用到实践中。在《幼儿教育与活动指导》课程中引入案例教学，可以深化理论与实践的融合，提高学生的实践能力和问题解决能力。

### （一）精选案例，确保教学质量

教师在选择案例时要注意其代表性和典型性，确保案例能够真实反映幼儿教育的实际情况和热点问题。同时，还要根据教学内容和教学目标来精选案例，确保案例能够与教学内容紧密相关且有助于学生理解和掌握课程内容。

### （二）引导讨论，激发思考

在案例教学过程中，教师要引导学生对案例进行深入讨论和思考。通过提问、引导、总结等方式来激发学生的思维活力和创造力，让他们从多个角度和层面来分析问题和解决问题。通过这种方式，可以帮助学生深化对理论知识的理解和掌握，提高他们的

实践能力和问题解决能力。

### （三）注重反思，提升教学效果

案例教学结束后，教师要引导学生进行反思和总结。通过反思自己的学习过程和学习成果来发现自己的不足之处并寻求改进方法；同时也可以通过总结他人的经验和教训来提升自己的学习效果和综合素质。通过这种方式，可以帮助学生不断完善自己的学习方法和思维方式，提高他们的学习效果和未来的职业发展能力。

## 四、结合职业技能大赛，推动项目化教学

职业技能大赛是检验学生实践能力和综合素质的重要途径之一。在《幼儿教育与活动指导》课程中结合职业技能大赛来推动项目化教学，可以提高学生的实践能力和创新能力。

### （一）积极组织参赛，提高实践能力

高职院校应积极组织学生参加相关职业技能大赛，让他们在比赛中锻炼自己的实践能力和综合素质。通过参赛前的准备和参赛过程中的表现来检验学生的学习成果和实践能力；同时也可以通过与其他参赛者的交流和互动来拓宽自己的视野和思维方式。通过这种方式，可以帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容，提高他们的实践能力和综合素质。

### （二）开展项目化教学，培养创新能力

在职业技能大赛的背景下，教师可以结合课程内容开展项目化教学。通过引导学生参与项目的策划、实施和总结等全过程来培

养他们的创新能力和团队协作能力。例如，在学习“幼儿语言教育”章节时，可以让学生利用课余时间练习说绕口令并策划一场汇报表演；在学习“幼儿音乐教育”章节时，则可以让学生结合自己的才艺表演来策划一场音乐会等。通过这种方式，可以帮助学生将理论知识与实践相结合，提高他们的实践能力和创新能力。

## 五、构建“双师型”教师队伍，提升教学水平

“双师型”教师队伍是指既具备一定的理论知识又具备实际操作能力的教师队伍。在《幼儿教育与活动指导》课程中构建“双师型”教师队伍是提升教学水平的关键所在。

### （一）加强在职教师培训力度

高职院校应加强对在职教师的培训力度，提高他们的专业素养和实践能力。可以通过定期安排教师到幼儿园观摩教学活动并进行实践指导来增强他们的实践经验和操作能力；同时也可以通过组织教师参加各类学历进修和专业培训来提高他们的专业素养和综合素质。

### （二）引进优秀人才扩充教师队伍

除了加强在职教师的培训外，高职院校还可以通过引进优秀人才来扩充教师队伍。可以通过聘请幼儿教育专家、幼儿教育工作者等担任兼职教师或客座教授来丰富教学内容和形式；同时也可以通过招聘具有丰富实践经验和专业素养的优秀人才来扩充专职教师队伍。通过这种方式，可以进一步提升

《幼儿教育与活动指导》课程的教学水平和质量。

## 六、完善教学评价体系，促进学生全面发展

教学评价体系是衡量教学效果和学生学习成果的重要工具之一。在《幼儿教育与活动指导》课程中完善教学评价体系可以促进学生全面发展并提高教学效果。

### （一）建立多元化的评价标准

在教学评价中，要建立多元化的评价标准来全面衡量学生的学习成果和综合素质。除了传统的考试成绩外，还可以引入实践操作、团队合作、创新能力等多个方面的评价标准来全面评价学生的学习表现和发展潜力。

### （二）注重过程性评价与终结性评价相结合

在教学评价中，要注重过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价可以关注学生在学习过程中的表现和发展变化；而终结性评价则可以关注学生的最终学习成果和综合素质表现。通过将两者相结合可以更全面地评价学生的学习效果和发展潜力。

### （三）鼓励学生参与评价过程

在教学评价中，要鼓励学生积极参与评价过程并发表自己的意见和建议。通过这种方式可以增强学生的主体意识和参与意识；同时也可以帮助教师更好地了解学生的学习

情况和需求从而有针对性地调整教学策略和方法。

## 七、结语

综上所述，《幼儿教育与活动指导》课程在高职院校学前教育专业中扮演着举足轻重的角色。然而当前该课程的教学现状却不容乐观存在诸多问题亟待解决。针对这些问题我们必须以学生为主体创新教学模式以增强教学效果；引入案例教学深化理论与实践的融合；结合职业技能大赛推动项目化教学；构建“双师型”教师队伍提升教学水平；完善教学评价体系促进学生全面发展等方面入手进行全面改革和创新。只有这样我们才能更好地培养出适应现代社会需求的幼儿教师为我国幼儿教育事业的发展做出更大的贡献。

## 参考文献：

- [1]张晓玲,王冬兰.模拟教学法在幼儿园教育活动设计课程中的应用[J].天津市教科院学报.2011,(4).DOI:10.3969/j.issn.1671-2277.2011.04.031 .
- [2]姜勇,朱素静.新时期幼儿教师教育"转型"研究--"虚拟现场"模式的理论与实践[J].学前教育研究.2005,(1).47-48.
- [3]黄瑾. 幼儿园教育活动设计与指导 [M].华东师范大学出版社,2007.

Qin Junping

Suzhou Preschool Teachers College Jiangsu Suzhou 215131

**Abstract:** With the vigorous development of early childhood education in China, higher requirements have been put forward for the professional competence and comprehensive ability of early childhood teachers. As an important base for cultivating preschool teachers, vocational colleges urgently need to innovate their teaching models for preschool education majors to meet the needs of modern society for preschool education. As the core curriculum of this major, the teaching effectiveness of "Early Childhood Education and Activity Guidance" directly affects students' future career development. This article deeply analyzes the problems existing in the current teaching of this course, and proposes multiple targeted teaching reform measures based on the problems, aiming to improve the teaching quality of the course, cultivate students' practical ability and innovative spirit. By combining theoretical exploration with practical analysis, this article provides useful references for the reform of the teaching mode of the course "Early Childhood Education and Activity Guidance".

**Keywords:** preschool teacher; Educational model; reform in education; Practical ability; comprehensive quality