

教师教育嵌入型实践性课程中实施路径探析

秦亚梦

湖州师范学院 浙江 湖州 313000

[摘要]随着教育的不断深入,教师教育的重要性日益凸显。然而,当前教师教育仍面临理论与实践脱节、实践性课程不足等问题,严重影响了师范生的实践能力和综合素质的培养。因此,探索教师教育嵌入型实践性课程的实施路径,对于提升师范教育质量具有重要意义。本文将从经验积累、教育实践、反思提升三个阶段出发,深入探讨教师教育嵌入型实践性课程的实施策略。

[关键词]教师教育;实践性课程;经验积累;教育实践;反思提升

[中图分类号] G451.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0041-32 **[收稿日期]** 2025-01-16

一、经验积累阶段：理论与实践的初步融合

(一) 现状分析

在教师教育的初期阶段,师范生往往缺乏实际教学经验,对理论知识的理解也停留在表面。这种理论与实践的脱节,导致师范生在未来的教学工作中难以将所学知识应用于实际教学中。因此,在经验积累阶段,我们需要通过有效的途径,帮助师范生将理论知识与实践相结合,初步形成教学能力。

(二) 实施策略

1. 实习前的准备

在实习前,师范院校应组织师范生进行系统的培训,包括教学理论的学习、教学技能的训练以及教学心理的准备等。通过培训,使师范生对教学工作有初步的了解和认识,为后续的教育实践打下基础。

2. 实习学校的选择

实习学校的选择对于师范生的实践经验

积累至关重要。师范院校应与地方中小学建立紧密的合作关系,选择教学质量高、师资力量强的学校作为实习基地。同时,应根据师范生的专业方向和兴趣爱好,合理安排实习岗位,确保师范生能够在实践中得到充分的锻炼。

3. 教育实习的指导

在教育实习过程中,师范院校应派遣经验丰富的教师担任指导教师,对师范生的教学实践进行全程跟踪和指导。指导教师应对师范生的教学设计、教学方法、教学技巧等方面给予具体的建议和指导,帮助师范生不断改进和提高。

(三) 理论支撑

在经验积累阶段,建构主义学习理论为我们提供了有力的理论支撑。建构主义认为,学习是一个主动建构知识的过程,学习者通过与环境的互动,不断建构自己的知识体系。因此,在教师教育实践性课程中,我

们应注重师范生的主体地位，鼓励他们积极参与教学实践，通过实践来检验和深化对理论知识的理解。

二、教育实践阶段：深化理论与实践的融合

（一）现状分析

在经验积累阶段的基础上，师范生已经具备了一定的教学能力和实践经验。然而，这些能力和经验仍然停留在表面层次，需要进一步的深化和提升。因此，在教育实践阶段，我们需要通过更加深入的教学实践，帮助师范生将理论知识与实践更加紧密地结合起来，形成更加成熟的教学能力和综合素质。

（二）实施策略

1. 多样化的教学实践

在教育实践阶段，师范院校应组织师范生参与多样化的教学实践活动，包括课堂教学、班主任工作、学生辅导等。通过多样化的教学实践，使师范生能够全面了解教学工作的各个环节和方面，提升自己的教学能力和综合素质。

2. 教学反思与研讨

教学反思是提升教学质量的重要途径。师范院校应组织师范生进行教学反思和研讨活动，鼓励他们对自己的教学实践进行深入的思考和总结。通过反思和研讨，使师范生能够发现自己的不足之处，寻找改进的方法，不断提升自己的教学能力。

3. 教学技能竞赛

教学技能竞赛是检验师范生教学能力的

重要平台。师范院校应定期组织教学技能竞赛活动，为师范生提供展示自己才华的机会。通过竞赛，可以激发师范生的学习热情和创新精神，促进他们不断提升自己的教学能力和综合素质。

（三）理论支撑

在教育实践阶段，行动研究理论为我们提供了有力的理论支撑。行动研究是一种将研究与实践相结合的方法，它强调研究者在实际情境中发现问题、制定方案、实施行动并反思效果。因此，在教师教育实践性课程中，我们应鼓励师范生运用行动研究的方法，积极参与教学实践，通过反思和改进来提升自己的教学能力。

三、反思提升阶段：实现理论与实践的深度融合

（一）现状分析

经过经验积累和教育实践两个阶段的学习和实践，师范生已经具备了一定的教学能力和综合素质。然而，这些能力和素质仍然需要进一步的提升和完善。因此，在反思提升阶段，我们需要通过深入的反思和总结，帮助师范生实现理论与实践的深度融合，形成更加成熟和完善的教學能力。

（二）实施策略

1. 建立反思机制

师范院校应建立完善的反思机制，鼓励师范生对自己的教学实践进行深入的反思和总结。通过反思机制，使师范生能够不断发现自己的不足之处，寻找改进的方法，并付诸实践。同时，师范院校应定期组织反思交

流会等活动，为师范生提供交流和分享的平台。

2. 开展个案研究

个案研究是深入了解教学实践的重要途径。师范院校应引导师范生选择具有代表性的教学案例进行深入研究和分析。通过个案研究，使师范生能够深入了解教学实践的复杂性和多样性，提升自己的教学能力和综合素质。

3. 参与教育研究项目

参与教育研究项目是提升师范生科研能力和综合素质的有效途径。师范院校应鼓励师范生积极参与教育研究项目的研究工作，通过参与项目的研究和实践，提升自己的科研能力和综合素质。同时，师范院校应为师范生提供必要的科研支持和指导，确保他们能够在项目中取得实质性的成果。

（三）理论支撑

在反思提升阶段，批判性思维理论为我们提供了有力的理论支撑。批判性思维是一种独立思考、理性分析和评价的能力，它强调对信息的全面、客观和深入的分析和评价。因此，在教师教育实践性课程中，我们应培养师范生的批判性思维能力，鼓励他们对自己的教学实践进行深入的反思和评价，

不断寻找改进的方法，实现理论与实践的深度融合。

四、结语

综上所述，教师教育嵌入型实践性课程的实施路径是一个复杂而系统的过程，它涉及经验积累、教育实践、反思提升等多个阶段。在每个阶段中，我们都需要采取有效的策略和方法，帮助师范生将理论知识与实践相结合，形成更加成熟和完善的教学能力。同时，我们还需要注重师范生的主体地位和个性发展，鼓励他们积极参与教学实践和科研活动，不断提升自己的综合素质和创新能力。只有这样，我们才能培养出更多优秀的教师人才，为推动教育事业的持续健康发展做出更大的贡献。

参考文献：

- [1]李娟娟.特岗教师专业自我的现状分析及对策研究--基于河南省 L 县的调查[D].2019.
- [2]黄美桦.师范生教育实践性课程改进研究[D].2021.
- [3]陶虹宇.实践共同体视域下美国城市教师驻校培养模式研究[D].2019.
- [4]邹欣莹.小学班主任胜任力现状及对策研究--以 H 市为例[D].2023.

Exploring the Implementation Path of Embedded Practical Curriculum in Teacher Education

Qin Yameng

Huzhou Normal University Zhejiang Huzhou 313000

Abstract: With the continuous deepening of education reform, the importance of teacher education is becoming increasingly prominent. However, current teacher education still faces problems such as the disconnect between theory and practice, and insufficient practical courses, which seriously affect the cultivation of practical abilities and comprehensive qualities of teacher trainees. Therefore, exploring the implementation path of embedded practical courses in teacher education is of great significance for improving the quality of teacher education. This article will explore in depth the implementation strategies of teacher education embedded practical courses from three stages: experience accumulation, educational practice, and reflection and improvement.

Keywords: teacher education; Practical courses; Experience accumulation; Educational practice; Reflection and improvement