

基于“岗课赛证”下的高职计算机专业课程探究

元华睿

山东电子职业技术学院 山东 济南 250200

[摘要]随着信息技术的迅猛发展,高职计算机专业在人才培养方面面临着前所未有的挑战与机遇。

为满足社会对高素质技术技能人才的需求,高职计算机专业必须改革传统教学模式,构建以岗位需求为导向、以职业能力为核心的课程体系。其中,“岗课赛证”融通作为一种新型的人才培养模式,凭借其鲜明的职业导向性和实践性,在高职计算机专业课程体系建设中展现出巨大的潜力与价值。

[关键词]高职教育;计算机专业;岗课赛证融通;课程体系建设;职业技能培养

[中图分类号] G712.3 [文献标识码] A [文章编号] 1687-9534(2025)-0028-38 [收稿日期] 2025-02-29

一、高职计算机专业人才培养目标定位

高职计算机专业人才培养目标应定位于培养具有良好政治思想素质和职业道德,具备扎实计算机知识基础和专业基础知识,具有较强工程实践能力、创新能力、创业能力的高素质技术技能人才。这些人才应能够胜任计算机行业中各类企业或机构的应用开发与维护、网络工程等岗位工作,特别是中高端应用软件开发、数据库管理、系统维护等关键岗位。

根据对当前就业市场的深入分析,高职计算机专业毕业生就业方向主要包括:面向IT企业,从事计算机应用开发与维护、软件项目管理与实施等工作;面向行业,从事行业信息化建设工作;面向教育,从事教育信息化教学相关工作;面向政府、企事业单位,从事网络规划设计、维护等工作。因此,课程体系建设必须紧密围绕这些就业方向,

确保人才培养与社会需求的无缝对接。

二、“岗课赛证”融通课程体系构建思路

(一) 课程目标设定

课程目标设定是课程体系构建的基础。在“岗课赛证”融通的背景下,课程目标应注重培养学生的核心职业能力和可持续发展能力。具体而言,课程目标应涵盖以下几个方面:一是掌握扎实的计算机基础知识和专业知识;二是具备解决实际问题的能力,包括工程实践能力、创新能力和创业能力;三是了解行业发展趋势,具备良好的职业素养和职业道德;四是具备参加技能竞赛和获取职业资格证书的能力。

为实现上述目标,课程体系应紧密结合岗位需求,以职业能力为核心,以工作任务为主线,构建涵盖专业核心课程、公共基础课、专业拓展课等不同层面的课程体系。同时,还需明确专业方向和职业发展路径,如

人工智能、物联网技术等新兴技术领域，以确保人才培养的针对性和前瞻性。

（二）课程内容设计

课程内容设计是实现课程目标的关键。在“岗课赛证”融通的背景下，课程内容设计应遵循“以岗定课、以赛促学、以证促训”的原则。具体而言，应从以下几个方面入手：

1. 以岗定课：根据岗位要求，将岗位技能要求分解为若干个工作任务，在工作任务的基础上形成典型工作任务。然后，围绕这些典型工作任务，设计相应的课程内容，确保课程内容与岗位要求的高度契合。

2. 以赛促学：通过引入技能竞赛，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。将竞赛内容融入课程教学中，让学生在竞赛中学习和成长。同时，通过参加竞赛，学生还可以锻炼自己的团队协作能力和解决问题的能力。

3. 以证促训：职业资格证书是衡量学生职业技能水平的重要依据。因此，在课程内容设计中，应充分考虑职业资格证书的要求，将相关知识和技能融入课程教学中。通过训练和实践，帮助学生掌握获取职业资格证书所需的知识和技能。

（三）课程实施策略

课程实施是整个课程体系建设的核心环节。在“岗课赛证”融通的背景下，课程实施应遵循以下策略：

1. 教学做一体化：将理论教学与实践教学紧密结合，实现教学做一体化。在教学过程中，注重培养学生的实践能力和创新能

力，让学生在实践中学习和成长。

2. 项目化教学：通过引入企业真实项目，让学生在项目中学习和实践。项目化教学可以帮助学生更好地理解理论知识，提高解决实际问题的能力。同时，通过参与项目，学生还可以了解企业的实际需求，为将来的就业打下坚实的基础。

3. 校企合作：加强校企合作，建立紧密的产学研合作关系。通过校企合作，可以共同开发课程资源、共建实训基地、共同开展教学研究等，实现资源共享和优势互补。同时，通过校企合作，还可以为学生提供更多的实践机会和就业机会。

4. 技能竞赛与证书培训：定期组织技能竞赛和证书培训活动，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。通过技能竞赛和证书培训，学生可以锻炼自己的实践能力和团队协作能力，提高自己的职业技能水平。

三、“岗课赛证”融通课程体系实施效果评估

为评估“岗课赛证”融通课程体系的实施效果，可以从以下几个方面进行：

（一）学生满意度调查

通过问卷调查、访谈等形式，了解学生对所学课程的满意度和需求。学生满意度调查可以反映课程体系在教学内容、教学方法、教学设施等方面的优劣之处，为课程体系的改进提供依据。

（二）学生职业技能水平测试

通过组织学生参加职业技能水平测试，了解学生的职业技能水平。测试内容应涵盖

课程体系中的核心知识和技能,以确保测试结果的准确性和有效性。通过测试结果的分析,可以评估课程体系在提升学生职业技能方面的效果。

(三) 毕业生就业情况跟踪

通过跟踪毕业生的就业情况,了解课程体系在提升学生就业竞争力方面的效果。毕业生就业情况跟踪可以反映课程体系在培养学生职业素养、职业技能和就业能力等方面的成效。同时,通过跟踪毕业生的就业情况,还可以为课程体系的进一步优化提供依据。

(四) 企业反馈与调研

通过与企业进行沟通和调研,了解企业对毕业生的需求和评价。企业反馈与调研可以反映课程体系在培养学生实践能力、创新能力和团队协作能力等方面的成效。同时,通过与企业的沟通和调研,还可以为课程体系的进一步优化提供方向。

四、“岗课赛证”融通课程体系建设的挑战与对策

(一) 挑战

1. 课程体系构建难度加大:“岗课赛证”融通要求课程体系必须紧密围绕岗位要求、课程内容、技能竞赛与职业资格证书进行构建。这要求课程体系构建者必须具备丰富的行业经验和深厚的理论基础,以确保课程体系的科学性和实用性。

2. 教学资源投入增加:为实现“岗课赛证”融通,需要投入更多的教学资源,包括实训基地、教学设备、师资力量等。这对高

职院校的经费投入和教学管理水平提出了更高的要求。

3. 教师教学能力提升:“岗课赛证”融通要求教师具备更强的实践能力和创新能力,能够灵活运用多种教学方法和手段,以满足学生的学习需求。这对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。

(二) 对策

1. 加强行业调研与校企合作:通过加强行业调研和校企合作,了解企业对人才的需求和评价标准,为课程体系的构建提供依据。同时,通过校企合作,可以共同开发课程资源、共建实训基地等,实现资源共享和优势互补。

2. 加大教学资源投入:高职院校应加大对教学资源的投入力度,包括实训基地建设、教学设备购置、师资力量培训等。同时,应充分利用现代信息技术手段,提高教学资源的利用效率和效果。

3. 加强教师培训与考核:高职院校应加强对教师的培训和考核力度,提高教师的专业素养和教学能力。通过组织教师参加培训、交流研讨等活动,提升教师的实践能力和创新能力。同时,应建立完善的教师考核机制,将教师的教学效果与职业发展紧密挂钩。

五、结论

基于“岗课赛证”融通的高职计算机专业课程体系建设是提升人才培养质量的重要途径。通过构建以岗位需求为导向、以职业能力为核心的课程体系,实现课程内容与岗

位需求、技能竞赛与职业资格证书的深度融合，可以有效提升学生的职业技能和职业素养。同时，通过加强行业调研与校企合作、加大教学资源投入、加强教师培训与考核等措施，可以克服课程体系建设中的挑战，为高职计算机专业人才培养提供有力支撑。

参考文献：

[1]黄晓敏."岗课赛证"融合模式下中职计算

机专业人才培养路径[J].西部素质教育.2023,9(8).DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202308024 .
[2]费敬雯,孙玉丰."岗课赛证"融合的人才培养模式研究——以计算机网络技术专业为例[J].信息系统工程.2023,(5).DOI:10.3969/j.issn.1001-2362.2023.05.051 .
[3]魏先勇.基于"岗课赛证"融通的高职计算机专业课程体系建设探究[J].商丘职业技术学院学报.2023,22(2).DOI:10.3969/j.issn.1671-8127.2023.02.018 .

Exploration of Computer Professional Courses in Higher Vocational Education Based on the "Job Course Competition Certificate"

Yuan Huarui

Shandong Electronic Vocational and Technical College Jinan, Shandong 250200

Abstract: With the rapid development of information technology, vocational computer majors are facing unprecedented challenges and opportunities in talent cultivation. In order to meet the demand of society for high-quality technical and skilled talents, vocational computer majors must reform the traditional teaching mode and construct a curriculum system guided by job requirements and centered on professional abilities. Among them, the integration of "on-the-job courses, competitions, and certificates" as a new type of talent training model, with its distinct career orientation and practicality, has shown great potential and value in the construction of the computer major curriculum system in higher vocational education.

Keywords: higher vocational education; Computer science major; Integration of job, course, competition, and certification; Curriculum system construction; Vocational skill development