

预防医学专业卫生统计学课程教学探究

黄冰强, 白 淞

漳州卫生职业学院 福建 漳州 363000

[摘要]卫生统计学作为预防医学专业的核心基础课程,其教学质量的优劣直接影响到学生对后续专业课程的理解与应用能力。本文在深入分析卫生统计学课程教学现状的基础上,探讨了以学生为本的教育理念、完善教学内容与加强课程建设、优化教学方法与提高教学质量等策略。通过引入案例分析、互动式教学等现代教学手段,旨在增强学生的实践能力与创新精神,为培养符合社会发展需求的高素质预防医学人才提供有力支持。

[关键词]卫生统计学;预防医学专业;教学方法;案例教学;教学质量

[中图分类号] R195 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0012-19 **[收稿日期]** 2025-04-26

卫生统计学是预防医学专业的一门重要基础课程,旨在为后续的专业课程提供必要的基础知识,在整个预防医学教育中起到承上启下的作用。然而,由于课程理论性强、内容抽象、应用广泛等特点,卫生统计学课程教学效果并不理想。在新时代背景下,如何改进预防医学专业卫生统计学教学方法,提高教学质量,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,成为了一个亟待解决的问题。本文将从教学理念、教学内容、教学方法等多个维度,对预防医学专业卫生统计学课程教学进行深入探讨。

一、树立以学生为本的教育理念

在新形势下,我国高等教育正经历着从精英教育向大众教育的转变,大学教育不再单纯注重知识传授和技能训练,而是更加注重培养学生的创新精神和实践能力。因此,在卫生统计学课程教学中,教师应树立以学

生为本的教育理念,充分尊重学生的主体地位,激发学生的学习兴趣和积极性。

(一) 引导学生参与课堂教学

教师应积极引导参与到课堂教学过程中,通过提问、讨论、案例分析等方式,激发学生的学习热情。例如,在讲解线性回归模型时,教师可以先给出一些与线性回归模型相关的实际问题,让学生思考如何运用所学知识进行解决。随后,再引导学生进行课堂讨论,分享彼此的思路和见解。这种方式不仅有助于学生加深对知识点的理解,还能培养他们的思维能力和团队协作能力。

(二) 加强与学生的沟通与交流

在教学过程中,教师应加强与学生的沟通与交流,充分了解学生的学习需求和期望。通过定期的调查问卷、座谈会等方式,收集学生的反馈意见,及时调整教学策略和内容。同时,教师还应关注学生的学习进度

和困难，及时给予指导和帮助。这种双向沟通机制有助于建立和谐的师生关系，提高教学效果。

（三）培养学生的创新精神和实践能力

卫生统计学不仅是一门理论课程，更是一门应用广泛的实践课程。因此，在教学过程中，教师应注重培养学生的创新精神和实践能力。通过引入案例分析、实践项目等教学方式，让学生在实际操作中掌握所学知识，提高他们的动手能力和解决问题的能力。同时，教师还应鼓励学生积极参加课外科技活动、社会实践等，拓宽他们的视野和知识面。

二、完善教学内容，加强课程建设

教学内容是衡量教学质量的重要指标之一。在卫生统计学课程教学中，教师应不断完善教学内容，加强课程建设，以满足学生的学习需求和社会发展需要。

（一）选取合适的教材

教材是学生学习的重要依托。在选取教材时，教师应以适合预防医学专业学生学习为原则，紧密结合工作实际和社会发展需要，选取内容全面、结构合理、案例丰富的教材。同时，教师还应关注教材的更新和改版情况，及时将最新的研究成果和教学理念引入到课堂教学中。

（二）增加案例分析内容

案例分析是卫生统计学教学中的重要环节。通过引入案例分析，可以帮助学生更好地理解理论知识，提高他们的应用能力和解决问题的能力。因此，在教学过程中，教师

应注重增加案例分析内容，选取与预防医学专业紧密相关的实际案例，引导学生进行分析和讨论。通过这种方式，不仅可以加深学生对知识点的理解，还能培养他们的实践能力和创新思维。

（三）引入现代信息技术手段

随着信息技术的不断发展，现代信息技术手段在教育教学中的应用越来越广泛。在卫生统计学课程教学中，教师可以引入多媒体技术、网络技术现代信息技术手段，丰富教学手段和形式，提高教学效果。例如，可以利用多媒体技术制作生动的课件和教学视频，吸引学生的注意力；可以利用网络技术搭建在线学习平台，方便学生进行自主学习和交流互动。

三、优化教学方法，提高教学质量

教学方法是影响教学质量的关键因素之一。在卫生统计学课程教学中，教师应不断优化教学方法，提高教学质量，以满足学生的学习需求和社会发展需要。

（一）采用启发式教学

启发式教学是一种以学生为中心的教学方法，强调教师在教学过程中通过引导、启发等方式激发学生的学习兴趣 and 积极性。在卫生统计学课程教学中，教师可以采用启发式教学方法，通过提问、讨论等方式引导学生主动思考问题和解决问题。这种方式不仅可以培养学生的思维能力，还能提高他们的学习兴趣和积极性。

（二）开展互动式教学

互动式教学是一种强调师生之间、生生

之间互动交流的教学方法。在卫生统计学课程教学中，教师可以开展互动式教学活动，如小组讨论、角色扮演等，让学生积极参与到教学中来。通过这种方式，不仅可以增强学生的学习兴趣 and 参与度，还能培养他们的团队协作能力和沟通能力。

（三）引入翻转课堂模式

翻转课堂是一种将传统课堂教学与在线学习相结合的教学模式。在卫生统计学课程教学中，教师可以引入翻转课堂模式，让学生在课前通过在线学习平台自主学习相关知识，然后在课堂上进行小组讨论和答疑解惑。这种方式不仅可以提高学生的学习效率和自主学习能力，还能增强课堂的互动性和趣味性。

四、强化实践教学，提高学生的应用能力

卫生统计学是一门应用广泛的学科，其实践性非常强。因此，在卫生统计学课程教学中，教师应注重强化实践教学环节，提高学生的应用能力。

（一）开展实验教学活动

实验教学是提高学生实践能力的重要途径之一。在卫生统计学课程教学中，教师可以设计一些与课程内容紧密相关的实验教学活动，如数据收集与整理、统计分析软件应用等，让学生在实验操作中掌握所学知识。通过这种方式，不仅可以加深学生对知识点的理解，还能提高他们的动手能力和解决问题的能力。

（二）组织社会实践项目

社会实践项目是将理论知识与实践相结合的重要方式之一。在卫生统计学课程教学中，教师可以组织学生参加一些社会实践项目，如疾病预防控制项目、健康促进项目等，让学生在实践中运用所学知识解决实际问题。这种方式不仅可以培养学生的实践能力和创新思维，还能增强他们的社会责任感和使命感。

（三）加强校企合作与交流

校企合作与交流是提高教学质量和培养学生实践能力的重要途径之一。在卫生统计学课程教学中，教师应加强与相关企业和机构的合作与交流，共同开展实践教学活动和研究项目。通过这种方式，不仅可以为学生提供更多的实践机会和平台，还能促进产学研用紧密结合和协同创新。

五、结语

综上所述，卫生统计学作为预防医学专业的核心基础课程之一，其教学质量的优劣直接影响到学生对后续专业课程的理解与应用能力。因此，在卫生统计学课程教学中，教师应树立以学生为本的教育理念、完善教学内容与加强课程建设、优化教学方法与提高教学质量、强化实践教学环节等多个方面入手进行改革和创新。通过这些措施的实施和推广，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性、提高他们的实践能力和创新思维、为培养符合社会发展需求的高素质预防医学人才提供有力支持。未来，随着教育的不断深入和科学技术的不断发展，相信卫生统计学课程教学将会迎来更加广阔的发展前景和

更加丰硕的教学成果。

参考文献:

[1] 闫小龙, 芮东升, 张眉, 等. 混合式教学模式在非预防医学专业医学统计学教学中的应用效果评价[J]. 卫生职业教育. 2020, (9).

[2] 樊安彤, 肖宇飞, 石福艳, 等. 医学院校统计学专业课程设置及满意度调查分析[J]. 中国卫生统计. 2019, (6).

[3] 徐驰, 贾鑫华, 王琪, 等. 预防医学专业学生卫生统计学学习现状及其影响因素分析[J]. 赣南医学院学报. 2018, (9). DOI:10.3969/j.issn.1001-5779.2018.09.020 .

Exploration into the Teaching of Health Statistics Course in Preventive Medicine

Huang Bingqiang, Bai Song

Zhangzhou Health Vocational College, Zhangzhou, Fujian 363000

Abstract: As a core foundational course in preventive medicine, the quality of teaching in health statistics directly affects students' understanding and application abilities in subsequent professional courses. Based on an in-depth analysis of the current situation of health statistics course teaching, this article explores strategies such as student-centered educational philosophy, improving teaching content and strengthening course construction, optimizing teaching methods and improving teaching quality. By introducing modern teaching methods such as case analysis and interactive teaching, the aim is to enhance students' practical abilities and innovative spirit, and provide strong support for cultivating high-quality preventive medicine talents that meet the needs of social development.

Keywords: Health Statistics; Preventive medicine major; Teaching methods; Case study teaching; teaching quality