

高职院校服装专业人才培养融入劳动教育的教学探究

李宝欣

浙江纺织服装职业技术学院 浙江 宁波 315211

[摘要]在新时代背景下，劳动教育作为全面培养社会主义建设者和接班人的重要组成部分，其重要性日益凸显。本文聚焦于高职院校服装专业人才培养，深入探讨了劳动教育融入服装专业人才培养的意义、现状及问题，并提出了有效的融入路径。通过构建劳动教育与专业课程紧密结合的课程体系、强化实训实践中的劳动教育、完善劳动教育考核评价体系等措施，旨在促进服装专业学生的全面发展，提升其职业素养和综合能力。本文的研究对于推动高职院校服装专业人才培养模式的改革与创新具有重要的参考价值。

[关键词]高职院校；劳动教育；服装专业；人才培养；路径探析

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0083-67 **[收稿日期]** 2025-03-08

一、引言

随着社会的快速发展和产业结构的不断优化，服装行业对人才的需求日益多元化和高端化。高职院校作为服装专业人才培养的重要基地，必须紧跟时代步伐，不断创新人才培养模式，以适应行业发展的需求。劳动教育作为全面育人的重要环节，其融入服装专业人才培养不仅有助于提升学生的职业素养和综合能力，还能促进专业与产业的深度融合，为服装行业的转型升级提供有力的人才支撑。

二、劳动教育融入服装专业人才培养的意义

(一) 培养全面发展的社会主义建设者和接班人

劳动教育是中国特色社会主义教育制度

的重要内容，其目标是培养学生良好劳动态度、习惯和品质，提高学生的综合素质和专业能力。将劳动教育融入服装专业人才培养，有助于培养具有创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人，为国家的繁荣富强贡献力量。

(二) 促进服装专业学生的职业素养提升

服装行业对从业人员的职业素养要求较高，不仅需要具备扎实的专业技能，还需要具备良好的职业道德、团队协作能力和创新意识。劳动教育的融入可以帮助学生树立正确的劳动观念，增强职业责任感和使命感，从而提升其职业素养和综合能力。

(三) 推动服装专业与产业的深度融合

通过劳动教育的融入，可以加强高职院校

校与服装企业的合作与交流,推动产学研用深度融合。这不仅可以为提供更多的实践机会和就业岗位,还可以促进服装行业的技术创新和产业升级。

三、劳动教育融入服装专业人才培养的现状和问题

(一) 现状

目前,高职院校在服装专业人才培养中已经开始尝试融入劳动教育。一些学校通过开设劳动教育课程、组织实习实训和社会实践等方式,加强了学生的劳动素养培养。同时,学校还积极与企业合作,共同开展人才培养和技术研发工作,推动了服装专业与产业的深度融合。

(二) 问题

尽管高职院校在服装专业人才培养中融入了劳动教育,但仍存在一些问题。首先,劳动教育教学目标不明确,教学内容与企业需求脱节。一些学校的劳动教育课程缺乏针对性和实用性,无法满足企业对人才的需求。其次,劳动课程体系设置不完善,缺乏针对不同学段的劳动课程。这导致学生不同学习阶段无法获得系统的劳动教育和训练。最后,劳动教育考核评价体系不完善,影响了学生参与劳动的积极性。一些学校的劳动教育考核标准不明确、评价方式单一,无法全面反映学生的劳动素养和综合能力。

四、劳动教育融入服装专业人才培养的路径

(一) 构建劳动教育与专业课程紧密结合的课程体系

为实现劳动教育与服装专业人才培养的有机结合,高职院校应构建劳动教育与专业课程紧密结合的课程体系。一方面,学校可以在专业课程中融入劳动教育的元素和内容,如将服装设计与制作、服装设计概论等课程与劳动实践相结合,让学生在实践中掌握专业技能和劳动技能。另一方面,学校可以开设专门的劳动教育课程,如服装工艺实习、服装市场调研等,以增强学生的劳动意识和实践能力。

(二) 强化实训实践中的劳动教育

实训实践是高职院校服装专业人才培养的重要环节。在实训实践中融入劳动教育,可以帮助学生更好地理解 and 掌握专业技能,同时培养其团队协作精神和创新意识。为此,高职院校应加强实训实践基地的建设和管理,为学生提供良好的实训环境和条件。同时,学校还应积极与企业合作,共同开展实训实践教学活 动,让学生在真实的工作环境中体验劳动的艰辛和乐趣。

(三) 完善劳动教育考核评价体系

为全面反映学生的劳动素养和综合能力,高职院校应完善劳动教育考核评价体系。一方面,学校应制定明确的劳动教育考核标准和要求,对学生的劳动态度、劳动技能、团队协作能力等方面进行全面考核。另一方面,学校应采用多元化的评价方式和方法,如学生自评、互评、教师评价等,以确保评价的客观性和准确性。同时,学校还应将劳动教育考核结果作为学生评优评先、奖学金评定等方面的重要依据之一。

（四）加强师资队伍建设

教师是劳动教育融入服装专业人才培养的关键力量。为提升教师的劳动素养和教学能力，高职院校应加强师资队伍建设。一方面，学校应定期组织教师参加劳动教育培训和交流活动，提高其劳动教育意识和教学水平。另一方面，学校应鼓励教师积极参与企业实践和技术研发工作，增强其实践经验和创新能力。同时，学校还应建立完善的教师激励机制和评价体系，以激发教师的工作热情和积极性。

（五）搭建劳动教育实践平台

为更好地实施劳动教育，高职院校应积极搭建劳动教育实践平台。一方面，学校可以与服装企业合作共建实训基地和研发中心等实践平台，为学生提供更多的实践机会和就业岗位。另一方面，学校可以组织各种形式的劳动实践活动和竞赛活动，如服装设计大赛、服装制作技能竞赛等，以激发学生的创新意识和实践能力。同时，学校还可以利用网络平台和社交媒体等新媒体手段开展线上劳动教育活动，拓宽学生的劳动教育渠道和视野。

五、案例分析：以某高职院校服装专业为例

某高职院校服装专业在人才培养过程中积极融入劳动教育，取得了显著成效。该学校通过构建劳动教育与专业课程紧密结合的课程体系、强化实训实践中的劳动教育、完善劳动教育考核评价体系等措施，提升了学生的职业素养和综合能力。同时，该学校还

积极与企业合作共建实训基地和研发中心等实践平台，为学生提供了更多的实践机会和就业岗位。此外，该学校还组织了各种形式的劳动实践活动和竞赛活动，如服装设计大赛、服装制作技能竞赛等，激发了学生的创新意识和实践能力。这些措施的实施不仅提升了学生的就业竞争力，还为服装行业的转型升级提供了有力的人才支撑。

六、结语

在新时代背景下，高职院校服装专业人才培养必须紧跟时代步伐，不断创新人才培养模式。将劳动教育融入服装专业人才培养是实现这一目标的重要途径之一。通过构建劳动教育与专业课程紧密结合的课程体系、强化实训实践中的劳动教育、完善劳动教育考核评价体系等措施的实施，可以提升学生的职业素养和综合能力，为服装行业的转型升级提供有力的人才支撑。同时，这也为高职院校服装专业人才培养模式的改革与创新提供了新的思路和方法。未来，随着社会的不断发展和产业的不断优化升级，高职院校服装专业人才培养将更加注重劳动教育的融入和实践能力的提升，为培养更多优秀的服装专业人才贡献力量。

参考文献：

- [1]程智宾,李宏达,张健.岗课赛证融通培养模式的价值追问、学理依凭和实践创新[J].职教论坛.2021,(11).
- [2]王国雄.中国智造视域下高职院校工匠精神培育路径[J].教育与职业.2019,(13).

[3]曾天山.试论"岗课赛证"综合育人[J].教育研究.2022,43(5).

Exploration of integrating labor education into the training of clothing professionals in vocational colleges

Li Baoxin

Zhejiang Textile and Clothing Vocational and Technical College, Ningbo, Zhejiang 315211,
China

Abstract: In the context of the new era, labor education, as an important component of comprehensively cultivating socialist builders and successors, is becoming increasingly important. This article focuses on the talent cultivation of clothing majors in vocational colleges, deeply explores the significance, current situation, and problems of integrating labor education into the talent cultivation of clothing majors, and proposes effective integration paths. By constructing a curriculum system that closely integrates labor education with professional courses, strengthening labor education in practical training, and improving the assessment and evaluation system of labor education, the aim is to promote the comprehensive development of students majoring in clothing, enhance their professional qualities and comprehensive abilities. The research in this article has important reference value for promoting the reform and innovation of the talent training mode for clothing majors in vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; Labor education; Clothing major; Talent cultivation; Path Analysis