

# 基于学生核心素养理念养成的模式

魏耀滨, 何忠

衡阳师范学院 湖南 衡阳 421010

**[摘要]**学生发展核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,是综合素养的具体体现。本文以落实立德树人为根本任务,旨在探讨学生核心素养理念养成的有效模式。通过构建“一二三四五六”自主成长模式、实行“三维互动”学习评价模式、创设“立体合作”自主管理模式以及建立“三位一体”发展资源库,本文力求实现学生全面而有个性的发展,并提升学生的核心素养。本文进一步分析了这些模式的实践应用与效果,为教育工作者提供了有益的参考。

**[关键词]**学生核心素养;自主成长;三维互动;立体合作;三位一体

**[中图分类号]** G40 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0064-89 **[收稿日期]** 2025-04-18

## 一、引言

学生核心素养是新时代教育改革的重要方向,是实现学生全面发展的重要保障。然而,在实际教育教学过程中,如何有效落实核心素养理念,仍然是一个亟待解决的问题。因此,本文旨在探讨基于学生核心素养理念养成的有效模式,以为教育工作者提供有益的参考和借鉴。

## 二、构建“一二三四五六”自主成长模式

### (一) 模式概述

构建“一二三四五六”自主成长模式,旨在通过培养学生自主发展、主动发展、持续发展的能力,来实现学生全面而有个性的发展。该模式以“一个中心、两个基本点、三个层面、四个中心、五个环节、六个方法”为核心,全面推动学生核心素养的养成。

1. 一个中心:即学生核心素养的养成,强调以自主发展为中心,注重培养学生的自我认知、自我管理、自我激励和自我学习能力。

2. 两个基本点:即学校和家庭共同的教育力量,强调家校合作,共同推动学生核心素养的养成。

3. 三个层面:即知识层面、能力层面和素养层面,强调在知识传授的基础上,注重培养学生的实践能力和创新精神,以及良好的道德品质和社会责任感。

4. 四个中心:即学科学习中心、日常活动中心、兴趣拓展中心和心理健康教育中心,通过这四个中心,形成学校、家庭、社会共同参与的教育力量,将培养学生核心素养落到实处。

5. 五个环节:即预习、听课、复习、作业和考试,强调在学习过程中的各个环节

中，注重培养学生的自主学习能力、合作能力和创新能力。

6. 六个方法：即自学方法、小组合作学习法、展示交流法、解疑答疑法、知识结构图（思维导图）法和反思小结法，通过这些方法的训练与指导，促进学生学科学习习惯、学习方式等方面能力的提高。

## （二）实践应用

在具体实施过程中，我们将该模式应用于学校教育教学中。通过构建自主成长模式，引导学生自主选择适合自己的学习内容和方式，形成个性化的学习计划。同时，我们还注重培养学生的自主学习能力和自我管理能力，鼓励学生在学习过程中积极探究、勇于实践。

例如，在学科学习板块中，我们注重培养学生的自主预习和自主复习能力。通过预习和复习形成良好的学习习惯，为接下来更深入地学习做好准备。同时，我们还鼓励学生在学习过程中积极提问、勇于质疑，培养他们的批判性思维和创新能力。

此外，在日常活动中心、兴趣拓展中心和心理健康教育中心等方面，我们也注重培养学生的实践能力和创新精神。通过组织各种形式的课外活动和社会实践活动，让学生在实践中体验、在体验中成长。同时，我们还注重关注学生的心理健康状况，及时提供心理支持和辅导。

## 三、实行“三维互动”学习评价模式

### （一）模式概述

“三维互动”学习评价模式是指将课

内、课外、社会实践三个维度相结合，以课内为基础、以课外为延伸、以社会实践为补充的一种评价模式。该模式强调将学生的学习表现、学习能力和学习成果相结合，全面评价学生的学习情况。

1. 课内评价：主要评价学生的学习态度、学习习惯和课堂参与度等方面。通过课堂上的观察、记录和反馈，及时了解学生的学习情况，为后续教学提供依据。

2. 课外评价：主要评价学生的课外学习情况和兴趣爱好等方面。通过组织各种形式的课外活动和社会实践活动，让学生在实践中展示自己的才能和特长。

3. 社会实践评价：主要评价学生在社会生活中的表现和实践能力等方面。通过组织社会实践活动，让学生在实践中锻炼自己的实践能力和创新精神。

## （二）实践应用

在具体实施过程中，我们将该模式应用于学校教育教学中。通过实行“三维互动”学习评价模式，全面评价学生的学习情况和发展状况。同时，我们还注重将评价结果及时反馈给学生和家长，让他们了解自己的学习情况和发展方向。

例如，在八年级下册《语文》第一单元《“小先生”》这一课的教学中，我们设计了三个环节：让学生扮演“小先生”、体验当“小先生”的乐趣和体会当“小先生”的责任。通过这样一种形式让学生真正地走进文本中人物的内心世界，了解故事发生背景和发展过程。在角色扮演中，我们注重评价

学生的表现能力和创新能力，以及他们在角色扮演中所获得的收获和成长。同时，我们还鼓励学生将自己在角色扮演中的经验和感受与同学们进行分享和交流，促进彼此之间的学习和成长。

此外，在课外评价方面，我们还注重培养学生的兴趣爱好和特长。通过组织各种形式的课外活动和社会实践活动，让学生在实践中展示自己的才能和特长。同时，我们还注重关注学生的课外学习情况，及时提供指导和帮助。

#### 四、创设“立体合作”自主管理模式

##### （一）模式概述

“立体合作”自主管理模式是指通过学校、家庭和社会的共同参与和合作，形成一种全方位、多层次的管理模式。该模式强调尊重学生的主体性和差异性，注重培养学生的自我管理能力和自我教育能力。

1. 组织机构建设：建立健全的组织机构和各项规章制度，明确各部门的职责和分工。同时，注重加强教师队伍的建设和培训，提高教师的专业素养和管理能力。

2. 班级建设：在班级中实行“四自”管理，即自主规划、自主管理、自主学习和自主发展。通过民主选举产生班委会成员和小组长，同时设置一系列的考核细则和奖惩机制。

3. 主题活动的开展：根据学生的年龄特点和班级实际情况，围绕社会主义核心价值观、学会审美等主题开展各种形式的活动。通过活动的开展，培养学生的团队协作能力

和创新精神。

4. 班主任工作重心转移：将班主任的工作重心从传统的班级管理转向学生的学习指导和生活指导上。注重关注学生的个体差异和心理需求，及时提供心理支持和辅导。

##### （二）实践应用

在具体实施过程中，我们将该模式应用于学校教育教学中。通过创设“立体合作”自主管理模式，全面推动学生自我管理能力和自我教育能力的提高。同时，我们还注重加强家校合作和社会参与，形成学校、家庭和社会共同参与的教育合力。

例如，在班级建设过程中，我们注重培养学生的团队协作能力和创新精神。通过组织各种形式的班级活动和团队建设活动，让学生在实践中学会合作、学会分享。同时，我们还注重关注学生的个体差异和心理需求，及时提供心理支持和辅导。此外，我们还加强了与家长的沟通和联系，共同关注学生的成长和发展。

在社会参与方面，我们注重组织学生参与社会实践活动和志愿服务活动。通过参与社会实践活动和志愿服务活动，让学生在实践中锻炼自己的实践能力和创新精神。同时，我们还注重加强与社会各界的联系和合作，共同推动学生核心素养的养成。

#### 五、建立“三位一体”发展资源库

##### （一）资源库概述

“三位一体”发展资源库是指将课程、教师和学生三个方面相结合，形成一种全方位、多层次的教学资源库。该资源库旨在为

学生提供丰富的学习资源和良好的学习环境，促进他们的全面发展。

1. 课程资源：包括各种教材、教辅资料、网络资源等。通过整合和优化课程资源，为学生提供优质的教学内容和教学方法。

2. 教师资源：包括教师的专业素养、教学经验和教学方法等方面。通过加强教师队伍的建设和培训，提高教师的专业素养和教学能力。

3. 学生资源：包括学生的学习经验、学习成果和学习需求等方面。通过关注学生的个体差异和学习需求，为他们提供个性化的学习支持和指导。

## （二）资源库建设

在具体实施过程中，我们注重加强“三位一体”发展资源库的建设和管理。通过整合和优化课程资源、教师资源和学生资源，为学生提供丰富的学习资源和良好的学习环境。

例如，在课程资源方面，我们注重整合和优化各种教材、教辅资料和网络资源。通过筛选和整合优质的课程资源，为学生提供优质的教学内容和教学方法。同时，我们还注重加强网络资源的建设和管理，为学生提供便捷的在线学习平台和资源。

在教师资源方面，我们注重加强教师队伍的建设和培训。通过组织各种形式的培训和交流活动，提高教师的专业素养和教学能力。同时，我们还注重加强教师之间的合作和交流，促进彼此之间的学习和成长。

在学生资源方面，我们注重关注学生的个体差异和学习需求。通过建立学生个人成长档案和学习需求调查表等方式，了解学生的个体差异和学习需求。同时，我们还注重为学生提供个性化的学习支持和指导，帮助他们更好地实现自己的学习目标和发展方向。

## 六、模式效果分析

通过实践应用，我们发现基于学生核心素养理念养成的模式取得了显著的效果。具体来说，主要表现在以下几个方面：

### （一）学生核心素养得到显著提升

通过构建“一二三四五六”自主成长模式、实行“三维互动”学习评价模式、创设“立体合作”自主管理模式以及建立“三位一体”发展资源库等措施，学生的核心素养得到了显著提升。他们更加注重自我认知、自我管理、自我激励和自我学习等方面的发展，同时也更加注重实践能力和创新精神的培养。

### （二）学生学习积极性得到有效激发

在实践应用中，我们注重激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过组织各种形式的课外活动和社会实践活动，让学生在实践中体验学习的乐趣和成就感。同时，我们还注重为学生提供个性化的学习支持和指导，帮助他们更好地实现自己的学习目标和发展方向。这些措施有效地激发了学生的学习积极性，提高了他们的学习效果和学习质量。

### （三）家校合作和社会参与得到加强

在实践应用中，我们注重加强家校合作

和社会参与。通过加强与家长的沟通 and 联系，共同关注学生的成长和发展。同时，我们还注重加强与社会各界的联系和合作，共同推动学生核心素养的养成。这些措施有效地加强了家校合作和社会参与，形成了学校、家庭和社会共同参与的教育合力。

## 七、结语

本文探讨了基于学生核心素养理念养成的模式及其在实践中的应用效果。通过构建“一二三四五六”自主成长模式、实行“三维互动”学习评价模式、创设“立体合作”自主管理模式以及建立“三位一体”发展资

源库等措施，学生的核心素养得到了显著提升。同时，这些模式也有效地激发了学生的学习积极性，加强了家校合作和社会参与。

## 参考文献：

- [1]蔡清田.核心素养与学校课程的连贯与统整[J].全球教育展望.2017,(1).24-34.
- [2]黄光雄,蔡清田.核心素养:课程发展与设计新论[M].华东师范大学出版社有限公司,2017.
- [3]林崇德,主编.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京师范大学出版社,2016.

A model based on the cultivation of students' core literacy concepts

Wei Yaobin, He Zhong

Hengyang Normal University, Hengyang, Hunan 421010

**Abstract:** The core literacy of student development refers to the essential qualities and key abilities that students should possess to adapt to lifelong and social development needs, and is a concrete manifestation of comprehensive literacy. This article aims to explore effective models for cultivating students' core literacy concepts, with the fundamental task of implementing moral education and nurturing talents. By constructing a "one two three four five six" autonomous growth model, implementing a "three-dimensional interactive" learning evaluation model, creating a "three-dimensional cooperation" autonomous management model, and establishing a "three in one" development resource library, this article aims to achieve comprehensive and personalized development of students and enhance their core competencies. This article further analyzes the practical application and effectiveness of these models, providing useful references for educators.

**Keywords:** student core literacy; Autonomous growth; 3D interaction; Three-dimensional cooperation; Trinity