

# 创新创业教育融入高校人才培养策略探究

刘高辰

广州城职业学院 广东 广州 440111

**[摘要]**创新创业教育作为新时代高校人才培养的关键组成部分，对于推动高等教育改革与创新型国家建设具有重要意义。本文首先梳理了创新创业教育与高校人才培养的内在联系，剖析了当前融合过程中存在的问题，并在此基础上从体系构建、课程设置、师资队伍和实践平台四个维度提出深化融合的具体路径。通过引入案例分析与理论探讨相结合的方式，本文旨在为促进高校人才培养质量提升与创新创业教育的深度融合提供可操作性的建议，以培养出更多具备创新精神、创业意识和实践能力的复合型人才。

**[关键词]**创新创业教育；人才培养；高等教育改革；创新精神；实践能力

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0054-25 **[收稿日期]** 2025-03-02

## 一、引言

在新时代背景下，“大众创业、万众创新”已成为国家发展的重要战略，高校作为创新创业人才培养的主阵地，其地位与作用日益凸显。创新创业教育旨在培养学生的创新精神、创业意识和实践能力，是推动经济转型升级和社会持续发展的重要力量。然而，当前高校在创新创业教育与人才培养的融合过程中仍面临诸多挑战，如理念认知偏差、课程体系不完善、师资力量薄弱等。因此，系统梳理并深入探讨创新创业教育融入高校人才培养体系的路径，对于深化高等教育改革、提升人才培养质量具有重要意义。

## 二、创新创业教育与人才培养关系再审视

### （一）创新创业教育的内涵与价值

创新创业教育是一种以培养学生创新精

神、创业意识和实践能力为核心的新型教育模式，它强调学生的主体性，鼓励学生在教师的指导下自主探索、勇于创新。这种教育模式不仅有助于学生掌握扎实的专业知识，更能激发他们的创造力，提升他们的社会适应能力。

### （二）创新创业教育与人才培养的内在联系

创新创业教育与人才培养之间存在紧密的内在联系。一方面，创新创业教育是人才培养的重要组成部分，它通过培养学生的创新思维和实践能力，为人才培养注入了新的活力。另一方面，人才培养也为创新创业教育提供了广阔的舞台和丰富的资源。高校作为人才培养的摇篮，其课程体系、教学方法、师资力量和实践平台等方面的优化与创新，为创新创业教育的深入实施提供了有力

支撑。

### 三、当前高校在创新创业教育与人才培养融合方面存在的问题剖析

#### （一）理念认知偏差

受传统教育理念影响，部分高校对创新创业教育的重视程度不够，存在“重理论轻实践”、“重技术轻文化”等倾向。这种理念认知偏差导致创新创业教育与人才培养工作脱节，难以形成协同效应。部分高校过于注重理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力的培养；或者过于强调技术的创新与应用，而忽视了对学生人文素养和综合素质的提升。

#### （二）课程体系不完善

当前，部分高校在创新创业课程设置上仍存在不足。一方面，创新创业课程与专业课程之间的衔接不够紧密，缺乏系统性；另一方面，创新创业课程内容较为单一，缺乏跨学科、跨领域的整合与创新。此外，部分高校在创新创业课程的教学方式上仍较为传统，缺乏灵活性和创新性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

#### （三）师资力量薄弱

师资力量是制约高校创新创业教育与人才培养融合的关键因素之一。当前，部分高校缺乏具备创新创业背景和实践经验的优秀教师，导致创新创业教育的教学效果不佳。同时，部分高校对教师的创新创业教育培训和激励机制不够完善，难以激发教师的积极性和创造力。

### 四、创新创业教育融入人才培养体系建

### 设的路径探索

#### （一）构建科学合理的创新创业教育体系

构建科学合理的创新创业教育体系是推进创新创业教育与人才培养深度融合的前提和基础。高校应根据自身办学特色和人才培养目标，制定差异化的创新创业教育发展规划和实施方案。具体而言，应建立以创新创业精神培养为核心、以创新创业能力培养为重点、以创新创业实践为支撑的创新创业教育体系。通过整合校内外资源、搭建创新创业平台、优化课程体系等方式，为学生提供全方位的创新创业教育和实践机会。

在创新创业课程体系构建方面，高校应注重课程的系统性和实践性。一方面，应将创新创业课程融入专业课程体系之中，形成相互支撑、相互促进的课程体系；另一方面，应开发具有特色的创新创业课程和实践项目，如创业计划书撰写、市场调研与分析、商业模式设计等，以提升学生的创新创业能力。

#### （二）建立完善创新创业教育课程体系

建立完善的创新创业教育课程体系是推进创新创业教育与人才培养深度融合的重要保障。高校应根据学生的专业背景和创新创业需求，开发多元化的创新创业课程。这些课程既包括基础的创新创业理论知识传授，也包括实践技能的训练和综合素质的提升。例如，可以开设创新创业基础理论、创业机会识别与评估、商业模式创新与设计、创业团队组建与管理等课程，帮助学生掌握创新

创业的基本理论和方法。

在创新创业课程的教学实施方面，高校应注重理论与实践的结合。通过案例分析、小组讨论、模拟创业等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，应鼓励学生参与课外科技创新活动、社会实践和志愿服务等，将所学知识应用于实际问题的解决之中。

### （三）打造高水平师资队伍

打造高水平师资队伍是推进创新创业教育与人才培养深度融合的关键。高校应采取多种措施提升教师的创新创业素养和教学能力。一方面，可以引进具有创新创业背景和实践经验的优秀教师，充实教师队伍；另一方面，可以通过培训、交流和挂职锻炼等方式，提升现有教师的创新创业能力。此外，还应建立完善的教师激励机制，鼓励教师积极参与创新创业教育和科研工作。

在师资队伍建设方面，高校还应注重教师创新创业能力的持续发展。通过定期举办创新创业教学研讨会、交流会等活动，为教师提供交流和学习的平台。同时，应鼓励教师与企业、科研机构等开展合作，共同推进创新创业教育的深入开展。

### （四）优化创新创业实践平台

优化创新创业实践平台是推进创新创业教育与人才培养深度融合的重要手段。高校应以产学研合作为依托，构建集教学、科研、实践于一体的创新创业实践平台。这些平台既可以为学生提供实践锻炼的机会，也可以为企业解决技术难题和人才培养提供支持。

在创新创业实践平台建设方面，高校应注重平台的开放性和共享性。通过与企业、科研机构等建立紧密的合作关系，实现资源的共享和优化配置。同时，应鼓励学生积极参与实践平台的建设和管理，提升学生的实践能力和团队协作能力。

此外，高校还应注重创新创业实践平台的内涵建设。通过完善平台的管理机制、提升平台的服务水平等方式，为学生提供更加优质的创新创业实践环境。同时，应鼓励学生积极参与创新创业竞赛、项目申报等活动，提升学生的创新创业实践能力和综合素质。

## 五、案例分析与实践探索

（一）案例分析：某高校创新创业教育与人才培养融合的实践

某高校在推进创新创业教育与人才培养融合方面进行了积极探索和实践。该校通过建立创新创业学院、构建创新创业教育课程体系、打造高水平师资队伍和优化创新创业实践平台等措施，形成了具有特色的创新创业教育模式。具体而言，该校注重创新创业教育与专业教育的融合，将创新创业课程融入专业课程体系之中；同时，该校积极与企业、科研机构等开展合作，搭建创新创业实践平台，为学生提供实践锻炼的机会。此外，该校还注重培养学生的创新意识和实践能力，通过举办创新创业竞赛、项目申报等活动，激发学生的创新创业热情。通过这些措施的实施，该校的创新创业教育工作取得了显著成效，学生的创新创业能力和综合素质

质得到了有效提升。

## （二）实践探索：高校创新创业教育与人才培养融合的未来趋势

随着社会对创新创业人才的需求不断增加，高校创新创业教育与人才培养融合的未来趋势将呈现以下几个特点：一是创新创业教育与专业教育的深度融合将成为主流趋势；二是跨学科、跨领域的创新创业教育模式将得到广泛推广；三是线上线下相结合的创新创业教学方式将成为常态；四是创新创业实践平台的建设将更加注重内涵建设和开放性、共享性。

在未来的发展中，高校应积极探索创新创业教育与人才培养融合的新模式和新路径。一方面，应注重创新创业教育与专业教育的相互支撑和相互促进；另一方面，应拓展创新创业教育的广度和深度，提升创新创业教育的质量和效果。同时，高校还应加强与社会各界的合作与交流，共同推进创新创业教育的深入开展。

## 六、结语

创新创业教育作为新时代高校人才培养的重要组成部分，对于推动高等教育改革与创新型国家建设具有重要意义。然而，当前高校在创新创业教育与人才培养的融合过程中仍面临诸多挑战。因此，本文提出从构建科学合理的创新创业教育体系、建立完善创新创业教育课程体系、打造高水平师资队伍和优化创新创业实践平台四个方面入手，深

化创新创业教育与人才培养的融合。通过引入案例分析与理论探讨相结合的方式，本文为高校创新创业教育的深入实施提供了有益借鉴和参考。在未来的发展中，高校应继续加强创新创业教育的改革与创新，培养出更多具备创新精神、创业意识和实践能力的复合型人才，为推动经济社会发展和国家创新驱动发展战略贡献更大力量。

## 参考文献：

- [1]叶美玲,陈翠雪,张秋根,等.基于工程教育认证的创新创业融合实验教学改革[J].大学化学.2022,37(4).DOI:10.3866/PKU.DXHX202107018.
- [2]胡德鑫,纪璇.中国工程教育专业认证制度四十年回眸：演变、特征与革新路径[J].国家教育行政学院学报.2022,300(12).DOI:10.3969/j.issn.1672-4038.2022.12.012.
- [3]齐爽.强化省级"双师型"名师工作室引领功能的实践与探索——以广东省为例[J].职业技术教育.2022,43(17).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2022.17.012.
- [4]肖贵平.高校工程教育与创新创业教育的有机融合——以福建农林大学食品科学与工程专业为例[J].中国轻工教育.2021,(3).DOI:10.3969/j.issn.1673-1352.2021.03.002.
- [5]姚建涛,刘晓飞,唐艳华,等.新工科背景下创新创业实践教学体系探索[J].河北农业大学学报(社会科学版).2020,(6).DOI:10.13320/j.cnki.jauhe.2020.0093.

## Exploring the integration of innovation and entrepreneurship education into talent cultivation strategies in universities

Liu Gaochen

Guangzhou City Vocational College, Guangzhou 440111, Guangdong

**Abstract:** Innovation and entrepreneurship education, as a key component of talent cultivation in universities in the new era, is of great significance for promoting higher education reform and building an innovative country. This article first outlines the intrinsic connection between innovation and entrepreneurship education and talent cultivation in universities, analyzes the problems existing in the current integration process, and proposes specific paths for deepening integration from four dimensions: system construction, curriculum design, faculty team, and practical platform. By combining case analysis with theoretical exploration, this article aims to provide actionable suggestions for promoting the deep integration of talent cultivation quality improvement and innovation and entrepreneurship education in universities, in order to cultivate more compound talents with innovative spirit, entrepreneurial awareness, and practical ability.

**Keywords:** innovation and entrepreneurship education; Talent cultivation; Higher education reform; Innovative spirit; practical ability