

小初英语教学衔接策略研究

陈会栋

桐城师范高等专科学校 安徽 安庆 231400

[摘要] 英语教学在小学阶段相对简单，但进入初中后其难度和重要性显著提升。本文深入探讨了小初英语教学衔接的策略，分析了小学与初中英语教学的差异，提出了重视教材、激发兴趣、培养能力以及因材施教等多方面的衔接策略。通过本文的研究，旨在为小学与初中英语教师提供有益的参考，帮助学生顺利过渡，提升英语学习效果。

[关键词] 小初衔接；英语教学；教学策略；学习兴趣；能力培养

[中图分类号] G623 [文献标识码] A [文章编号] 1687-9534 (2025)-0017-16 [收稿日期] 2025-04-21

引言

英语教学在小学和初中两个阶段存在显著差异，这不仅体现在教学内容的深度和广度上，还体现在教学方法、学习方式和评估标准等多个方面。因此，如何实现小初英语教学的有效衔接，帮助学生顺利适应初中英语学习，成为当前英语教学领域亟待解决的问题。本文将从多个角度探讨小初英语教学衔接的策略，以期为教学实践提供有益的指导。

一、小学与初中英语教学的差异分析

（一）教学内容的差异

小学英语教学内容相对简单，主要侧重于基础词汇、短语和简单语法知识的教授。而初中英语教学内容则更加复杂，涵盖了更广泛的词汇、短语、句型和语法点，同时对学生的听说读写能力提出了更高的要求。这种教学内容的差异导致学生在进入初中后需要面对更大的学习挑战。

（二）教学方法的差异

小学阶段，英语教学通常采用直观、生动的教学方法，如游戏、歌曲、故事等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。而初中阶段则更加注重知识的系统性和逻辑性，教学方法更加多样化，包括讲授、讨论、合作学习等。这种教学方法的转变要求学生具备更强的自主学习能力和思维能力。

（三）学习方式的差异

小学阶段，学生的学习方式主要以被动接受为主，通过教师的讲解和示范来掌握知识。而初中阶段则更加注重学生的主动参与和自主学习，要求学生具备更强的学习主动性和自我管理能力。这种学习方式的转变对学生的自主学习能力提出了更高的要求。

（四）评估标准的差异

小学阶段，英语教学评估主要侧重于学生的基础知识和基本技能，如词汇量、语法掌握情况等。而初中阶段则更加注重学生的

综合运用能力和创新能力，评估标准更加全面和多元。这种评估标准的差异要求学生在进入初中后需要更加注重综合能力的提升。

二、小初英语教学衔接策略

（一）重视教材，实现知识点的无缝对接

教材是教学的基础和依据，对于小初英语教学衔接而言，重视教材的选择和使用至关重要。一方面，小学英语教师需要深入了解初中教材的内容和特点，确保在小学阶段为学生打下坚实的英语基础；另一方面，初中英语教师需要熟悉小学教材的内容，以便在初中阶段能够根据学生的实际情况进行有针对性的教学。

在具体实践中，教师可以通过对比小学和初中教材的知识点，找出其中的衔接点和难点，然后在教学过程中进行有针对性的讲解和练习。同时，教师还可以利用教材中的话题和情境，设计具有连贯性和递进性的教学活动，帮助学生逐步适应初中英语教学的要求。

（二）激发兴趣，培养学生的学习动力

兴趣是最好的老师，对于小学生而言，激发他们对英语学习的兴趣是提高学习效果的关键。在小学阶段，教师可以通过游戏、歌曲、故事等生动有趣的教学方式来激发学生的学习兴趣。进入初中后，教师需要更加注重培养学生的自主学习能力和学习兴趣。

一方面，教师可以通过设计具有挑战性和趣味性的教学活动来激发学生的学习兴趣，如角色扮演、情景对话、英语辩论等；

另一方面，教师还可以利用现代技术手段，如多媒体教学、网络学习平台等，为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习方式。通过这些措施，可以有效地激发学生的学习动力，提高他们的英语学习效果。

（三）培养能力，提升学生的综合素养

小初英语教学衔接不仅要求学生掌握基础知识和基本技能，还要求学生具备更强的综合运用能力和创新能力。因此，在教学过程中，教师需要注重培养学生的听说读写能力、自主学习能力、思维能力和创新能力等综合素养。

在听说能力培养方面，教师可以通过设计听力训练和口语交流活动来提高学生的听说能力；在阅读理解能力培养方面，教师可以通过设计阅读任务和讨论活动来提高学生的阅读理解能力；在写作能力培养方面，教师可以通过设计写作任务和批改反馈来提高学生的写作能力。同时，教师还可以通过组织合作学习、项目式学习等教学活动来培养学生的自主学习能力和创新能力。

（四）因材施教，关注学生的个体差异

每个学生都是独一无二的个体，他们在学习能力、兴趣爱好、性格特点等方面都存在差异。因此，在小初英语教学衔接过程中，教师需要关注学生的个体差异，因材施教，为每个学生提供适合他们的教学方案和学习资源。

一方面，教师可以通过了解学生的学习情况和兴趣爱好来制定个性化的教学计划和学习任务；另一方面，教师还可以根据学生

的实际情况进行有针对性的辅导和帮助。例如，对于学习能力较强的学生，教师可以为他们提供更具有挑战性的学习任务和拓展性的学习资源；对于学习能力较弱的学生，教师可以为他们提供更多的指导和支持，帮助他们逐步掌握英语知识和技能。

三、小初英语教学衔接的具体实施策略

（一）加强教师培训，提高教学水平

教师是教学的主体和关键，他们的教学水平和专业素养直接影响到小初英语教学衔接的效果。因此，加强教师培训，提高教师的教学水平和专业素养是实现小初英语教学衔接的重要保障。

一方面，学校可以组织定期的教师培训活动，邀请专家学者为教师进行讲座和指导，帮助教师更新教学理念和方法；另一方面，教师还可以通过参加教学研讨会、观摩优秀教学案例等方式来提升自己的教学水平。通过这些措施，可以有效地提高教师的教学水平和专业素养，为小初英语教学衔接提供有力的保障。

（二）建立家校合作机制，形成教育合力

家庭是学生的第二个课堂，家长的教育观念和方式对学生的成长和发展具有重要影响。因此，在小初英语教学衔接过程中，建立家校合作机制，形成教育合力是至关重要的。

一方面，学校可以通过家长会、家访等方式与家长进行沟通和交流，了解学生在家庭中的学习情况和兴趣爱好；另一方面，家

长也可以通过参与学校的教学活动、了解学校的教学理念和方法等方式来支持学校的教学工作。通过这种家校合作的方式，可以有效地促进学生的英语学习和发展。

（三）开展丰富多彩的课外活动，拓展学生的学习视野

课外活动是课堂教学的延伸和补充，它可以为学生提供更加广阔的学习空间和更加丰富的学习体验。因此，在小初英语教学衔接过程中，开展丰富多彩的课外活动是至关重要的。

一方面，学校可以组织英语角、英语演讲比赛、英语文化节等课外活动来激发学生的学习兴趣 and 积极性；另一方面，教师还可以鼓励学生参加各种英语竞赛和比赛活动来锻炼自己的英语能力和综合素质。通过这些课外活动的开展，可以有效地拓展学生的学习视野和知识面，提高他们的英语水平和综合素养。

四、结论

小初英语教学衔接是英语教学领域的一个重要课题，它关系到学生英语学习的连续性和有效性。通过本文的研究，我们深入探讨了小初英语教学衔接的策略和方法，提出了重视教材、激发兴趣、培养能力以及因材施教等多方面的衔接策略。这些策略的实施可以有效地促进学生的英语学习和发展，提高他们的英语水平和综合素养。

在未来的教学实践中，我们需要继续关注小初英语教学衔接的问题，不断探索和创新教学方法和手段，为学生的英语学习和发

展提供更加有力的支持和保障。同时，我们也需要加强家校合作和课外活动的开展，为学生的英语学习提供更加广阔的空间和更加丰富的体验。只有这样，我们才能真正实现小初英语教学的有效衔接，为学生的英语学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]袁国睿.基于词汇与句法复杂度的《普通高中教科书英语》（2019 版）与《全新版大学英语综合教程》（第 2 版）的衔接问题研究[D].2023.
- [2]朱丽萍.中小学英语教学衔接问题研究[J].学周刊.2022,4(4).DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.04.015 .

Research on Strategies for Connecting Primary and Secondary English Teaching

Chen Huidong

Tongcheng Normal College Anhui Anqing 231400

Abstract: English teaching is relatively simple in primary school, but its difficulty and importance significantly increase after entering junior high school. This article explores in depth the strategies for connecting primary and junior high school English teaching, analyzes the differences between primary and junior high school English teaching, and proposes various connection strategies such as emphasizing textbooks, stimulating interest, cultivating abilities, and teaching students according to their aptitude. The purpose of this study is to provide useful references for primary and junior high school English teachers, help students transition smoothly, and improve their English learning outcomes.

Keywords: Xiaochu connection; English teaching; Teaching strategies; Learning interest; Ability cultivation