新时代背景下教师品质提升的要素和路径选择

曾建柏

武威职业学院 甘肃 武威 733000

[摘要]新时代背景下，我国教育事业蓬勃发展，但也面临着诸多挑战。为实现高等教育内涵式发展，教师品质的提升显得尤为重要。本文深入探讨了新时代背景下教师品质提升的要素，包括师德师风、专业知识技能、教育教学理念等，并分析了提升教师品质的路径选择，如加强师德师风建设、打造高素质专业化的教师队伍、注重教师行为习惯培养等。通过这些措施，旨在为我国教育事业的发展提供有力的人才保障。

[关键词]新时代背景；教师品质；师德师风；专业发展；行为习惯

[中图分类号]G451 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0075-86 **[收稿日期]**2025-02-19

在新时代背景下，我国教育事业取得了显著成就，但同时也面临着新的机遇与挑战。为满足人民日益增长的美好生活需要，提高教育质量，加强教师队伍建设，提升教师品质，已成为实现教育现代化的关键。本文将从新时代背景下教师品质提升的要素和路径选择两个方面进行深入探讨。

一、新时代背景下教师品质提升的要素

（一）高尚的师德师风

师德师风是教师品质的核心，是衡量教师素养的重要指标。在新时代背景下，教师应具备高尚的师德师风，以身作则，为学生树立良好的榜样。高尚的师德师风不仅体现在教师的职业道德水平上，更体现在教师的教育情怀、责任担当和奉献精神等方面。教师应热爱教育事业，关心学生成长，关注学生的全面发展，努力成为学生的良师益友。

（二）过硬的专业知识技能

过硬的专业知识技能是教师品质的基础。在新时代背景下，教师应具备扎实的专业知识，掌握先进的教育理念和教学方法，不断提高自己的教育教学水平。同时，教师还应具备终身学习的意识，不断更新自己的知识结构，跟上时代发展的步伐。通过不断学习和实践，提高自己的专业素养和教学能力，为学生的成长提供有力的支持。

（三）优良的政治思想素质

优良的政治思想素质是教师品质的重要保障。在新时代背景下，教师应具备坚定的政治立场和正确的世界观、人生观、价值观。教师应积极引导树立正确的政治方向，培养学生的爱国情怀和社会责任感。同时，教师还应关注社会热点和时事政治，了解国家的大政方针和决策部署，将思想政治教育融入到日常教学中，为学生的成长提供正确的价值引领。

（四）先进的教育教学理念

先进的教育教学理念是教师品质的重要支撑。在新时代背景下，教师应具备先进的教育理念，关注学生的个体差异和全面发展，注重培养学生的创新精神和实践能力。教师应积极倡导素质教育，关注学生的综合素质提升，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时，教师还应关注教育技术的发展趋势，利用现代教育技术手段提高教学效果，为学生的成长提供更加广阔的空间和平台。

二、新时代背景下教师品质提升的路径选择

（一）加强师德师风建设，营造尊师重教的良好氛围

师德师风建设是教师品质提升的首要任务。为加强师德师风建设，应营造尊师重教的良好氛围。一方面，要大力宣传和弘扬尊师重教的优良传统和师德文化，激发教师的职业认同感和自豪感。通过举办师德师风建设主题活动、评选师德标兵等方式，树立正面典型，引导广大教师自觉遵守相关法律法规和规章制度。另一方面，要加大对违反师德师风行为的惩戒力度，建立师德师风建设长效机制。通过制定完善的师德师风考核制度和奖惩机制，对违反师德师风的行为进行严肃处理，形成风清气正的教育环境。

（二）加强教师队伍建设，打造高素质专业化的教师队伍

教师队伍建设是教师品质提升的关键。为打造高素质专业化的教师队伍，应采取以

下措施：一是提高教师思想政治素质和职业道德水平。通过加强思想政治教育和职业道德培训，引导广大教师树立正确的世界观、人生观和价值观，增强教师的责任感和使命感。二是加强教师队伍教学能力建设。通过组织教学观摩、教学竞赛等活动，提高教师的教学水平和教学技巧。同时，鼓励教师积极参加教研活动和学术交流活动，不断更新教育理念和教学方法。三是树立典型，发挥榜样引领作用。通过评选优秀教师、学科带头人等方式，树立一批在教学、科研等方面取得突出成绩的典型人物，激励广大教师向榜样学习，不断提高自己的专业素养和教学能力。

（三）注重教师行为习惯培养，促进新时代高品质教师队伍建设

教师行为习惯是教师品质的重要体现。为培养新时代高品质教师队伍，应注重教师行为习惯的培养。一方面，要强化教师教育教学规范意识。通过制定完善的教育教学规范和管理制度，引导广大教师自觉遵守教育教学规范，树立良好的教育教学形象。另一方面，要促进教师教学行为习惯养成。通过组织教学观摩、教学研讨等活动，引导广大教师养成良好的教学行为习惯，如认真备课、精心授课、耐心辅导等。同时，鼓励教师积极参加教学技能培训活动，提高自己的教学水平和教学技巧。此外，还应形成科学的教育教学评价体系。通过建立科学合理的教育教学评价体系，对教师的教学行为进行客观公正的评价，激励广大教师不断提高自

己的教育教学水平。

（四）促进师德师风建设与专业发展深度融合

师德师风建设与专业发展是教师品质提升的两个方面，二者相辅相成、相互促进。为促进师德师风建设与专业发展深度融合，应采取以下措施：一是加强师德师风建设与专业发展的融合性研究。通过深入研究师德师风建设与专业发展之间的关系和内在联系，探索二者融合的有效途径和方法。二是将师德师风建设融入专业发展全过程。在教师专业发展过程中，应始终将师德师风建设作为重要内容之一，通过加强师德师风教育和培训，引导广大教师树立正确的职业道德观念和教育理念。同时，将师德师风表现作为教师评价和晋升的重要依据之一，激励广大教师不断提高自己的师德师风水平。三是构建师德师风建设与专业发展相互促进的良性循环机制。通过建立健全师德师风建设与专业发展的相互促进机制，形成师德师风建设与专业发展相互促进、共同提高的良好局面。

（五）加强高水平大学建设，提高教师教学能力和科研能力

高水平大学建设是教师品质提升的重要平台。为加强高水平大学建设，提高教师教学能力和科研能力，应采取以下措施：一是加强高水平大学师资队伍建设。通过引进和培养高水平人才、加强教师培训和学术交流等方式，提高高水平大学师资队伍的整体素质和水平。二是加强高水平大学学科建设和

科研工作。通过加强学科交叉融合、推动科技创新和成果转化等方式，提高高水平大学的学科建设和科研水平。同时，鼓励教师积极参与科研工作，提高自己的科研能力和学术水平。三是加强高水平大学教学质量保障体系建设。通过建立完善的教学质量保障体系和教学评估机制，对高水平大学的教学质量进行客观公正的评价和监控，确保高水平大学的教学质量稳步提升。

（六）加强教师与学生的沟通交流，提高师生互动效果

加强教师与学生的沟通交流是教师品质提升的重要途径。为提高师生互动效果，应采取以下措施：一是转变教师观念，增强师生互动意识。教师应转变观念，认识到师生互动的重要性，增强与学生沟通交流的意识和能力。二是注重学生在教育教学活动中的主体地位。在教学过程中，教师应充分尊重学生的主体地位，关注学生的个体差异和全面发展需求，为学生提供更加个性化的教学服务。三是加强师生互动技巧的培训和实践。通过组织师生互动技巧培训和实践活动等方式，提高教师的师生互动能力和水平。同时，鼓励教师积极探索和实践新的师生互动方式和方法，不断丰富师生互动的内容和形式。四是建立健全师生互动评价机制。通过建立科学合理的师生互动评价机制，对师生互动效果进行客观公正的评价和反馈，激励广大教师不断提高自己的师生互动能力和水平。

三、新时代背景下教师品质提升的实践

意义

(一) 有助于推动教育事业的持续发展

教师品质的提升是推动教育事业持续发展的重要动力。通过加强师德师风建设、打造高素质专业化的教师队伍、注重教师行为习惯培养等措施,可以不断提高教师的专业素养和教学能力,为教育事业的发展提供有力的人才保障。同时,通过加强高水平大学建设和加强教师与学生沟通交流等措施,可以推动教育事业的持续发展和创新能力的提升。

(二) 有助于培养学生的创新精神和实践能力

教师品质的提升对学生的成长和发展具有重要的影响。通过加强教师专业发展和提高教师教学能力等措施,可以为学生提供更加优质的教育资源和教学服务,有助于培养学生的创新精神和实践能力。同时,通过加强师生互动和交流等措施,可以激发学生的学习兴趣和学习动力,促进学生的全面发展。

(三) 有助于提升学校的整体办学水平和竞争力

教师品质的提升是提升学校整体办学水平和竞争力的重要途径。通过加强师资队伍建设和加强学科建设和科研工作等措施,可以提高学校的整体办学水平和竞争力。同时,通过加强教学质量保障体系建设等措

施,可以确保学校的教学质量稳步提升,为学校的可持续发展奠定坚实的基础。

四、结语

新时代背景下教师品质提升是一个系统工程,需要全社会的共同努力和持续关注。通过加强师德师风建设、打造高素质专业化的教师队伍、注重教师行为习惯培养等措施,可以不断提高教师的专业素养和教学能力,为教育事业的发展提供有力的人才保障。同时,我们也应认识到教师品质提升是一个长期而艰巨的任务,需要不断总结经验教训、创新工作方式方法、完善体制机制等方面的工作。只有这样,我们才能在新时代背景下推动教师品质提升取得更加显著的成效,为教育事业的蓬勃发展贡献更大的力量。

参考文献:

- [1]吴思孝.教师心理健康现状分析及调整策略[J].教育探索.2003,(5).DOI:10.3969/j.issn.1002-0845.2003.05.042 .
- [2]王智,李西营,张大均.中国近 20 年教师心理健康研究述评[J].心理科学.2010,(2).
- [3]张积家,陆爱桃.十年来教师心理健康研究的回顾和展望[J].教育研究.2008,(1).
- [4]俞国良,曾盼盼.论教师心理健康及其促进[J].北京师范大学学报(人文社会科学版).2001,(1).DOI:10.3969/j.issn.1002-0209.2001.01.003 .

Zeng Jianbai

Wuwei Vocational College Gansu Wuwei 733000

Abstract: In the context of the new era, China's education industry is flourishing, but it also faces many challenges. To achieve the connotative development of higher education, the improvement of teacher quality is particularly important. This article explores in depth the elements of improving teacher quality in the context of the new era, including teacher ethics and style, professional knowledge and skills, educational and teaching concepts, etc. It also analyzes the path choices for improving teacher quality, such as strengthening teacher ethics and style construction, building a high-quality and professional teacher team, and emphasizing the cultivation of teacher behavior habits. Through these measures, we aim to provide strong talent support for the development of China's education industry.

Keywords: New Era Background; Teacher quality; Teacher ethics and style; Professional development; Behavioral habits