

数智化背景下智能管理会计课程体系构建研究

柯慧学

湖南理工学院 湖南 岳阳 414006

[摘要]随着智能技术的迅猛发展和广泛应用,传统管理会计领域正经历着深刻的变革。本文深入探讨了数智化背景下智能管理会计课程体系构建的必要性和重要意义,分析了智能技术与管理会计的融合路径及其对人才培养的新要求。文章在梳理智能管理会计基本概念及发展趋势的基础上,详细阐述了智能管理会计课程体系构建的原则、内容与方法,旨在为高校会计专业的教学改革提供理论指导和实践参考。

[关键词]智能管理会计;课程体系构建;数智化转型;教学内容创新

[中图分类号]G642.3 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0019-51 **[收稿日期]**2025-04-09

一、智能技术与管理会计的融合

(一) 智能技术的内涵与特点

智能技术是指利用计算机和网络通信技术,综合运用数学、物理学、经济学等多个学科知识,实现人类社会信息资源的科学有效开发利用。其特点主要体现在高效性、精准性、智能化等方面,能够极大地提升数据处理和信息分析的效率和准确性。

(二) 管理会计的转型升级

管理会计作为财务会计的延伸和扩展,是对经济业务进行确认、计量和报告的一种经济管理活动。在数智化背景下,管理会计正从传统的核算与监督职能向战略决策、业财融合和价值创造等方向转变。这种转变不仅要求管理会计人员具备扎实的专业知识,还需要他们掌握先进的数据处理和分析技术,以适应企业发展的新需求。

(三) 智能技术与管理会计的融合路径

智能技术为管理会计提供了新工具、新方法和新技术,推动了管理会计的智能化、数字化发展。具体而言,智能技术可以通过以下路径与管理会计相融合:一是利用大数据和人工智能技术优化财务数据分析和预测模型;二是通过财务共享服务中心实现企业财务数据资源的共享和协同;三是推动管理会计人员运用智能工具进行业务流程优化和决策支持。

二、智能管理会计课程体系构建的意义

(一) 培养复合型人才的需求

智能管理会计是现代信息技术与管理会计深度融合的产物,是一门交叉学科。在数智化背景下,企业需要大量具备会计、信息技术和数据分析能力的复合型人才来支撑企业的决策和运营管理。因此,构建智能管理会计课程体系对于培养这类人才具有重要意义。

（二）推动学科建设与发展

智能管理会计课程体系的构建有助于将前沿技术与学科建设有机融合，推动高职院校会计专业的教学改革与创新。通过引入智能技术相关课程和实践项目，可以提升学生的实践能力和创新精神，为会计学科的可持续发展注入新的活力。

（三）满足企业实际应用需求

随着企业对管理会计人才需求的多样化和复杂化，高校会计专业必须积极探索适应企业需求的人才培养模式。构建智能管理会计课程体系可以帮助学生更好地掌握和应用前沿技术，满足企业在智能财务、智能内控等方面的实际需求。

三、智能管理会计课程体系构建的原则

（一）与时俱进原则

智能技术及管理会计专业发展迅速，需紧跟时代发展步伐，及时调整教学内容和方式方法。因此，在构建智能管理会计课程体系时，应注重内容的时效性和前瞻性，确保学生能够掌握最新的知识和技能。

（二）应用导向原则

智能管理会计的应用离不开实际应用场景的支撑。因此，在构建课程体系时，应以企业应用场景为导向，围绕岗位能力培养设计相应的课程体系和教学内容。通过实践教学和案例分析等方式，提升学生的实际应用能力 and 解决问题的能力。

（三）理论与实践相结合原则

智能管理会计不仅要求学生掌握扎实的理论知识，还需要具备丰富的实践经验。因

此，在构建课程体系时，应注重理论与实践的结合，通过理论讲解、实验操作、案例分析等多种方式，帮助学生将理论知识转化为实际操作能力。

（四）开放性与实践性原则

随着社会对人才的需求呈现多样化、复杂化特点，智能管理会计课程体系应具备一定的开放性和实践性。通过与企业合作、开展校外实践基地等方式，加强与社会经济的联系，提升学生的实践能力和社会适应能力。

四、智能管理会计课程体系构建的内容

（一）课程体系结构设计

基于管理会计理论，以“知识+技能”为导向，将智能管理会计与传统管理会计课程进行有机整合，构建出智能管理会计课程体系的基本框架。该框架应包括基础理论知识、专业技能训练、实践操作与案例分析等多个模块，以确保学生能够全面掌握智能管理会计的核心知识和技能。

（二）核心课程设置与优化

在课程体系构建中，应注重核心课程的设置与优化。例如，可以设置“大数据与人工智能技术基础”、“智能管理会计理论与方法”、“财务共享服务中心运营管理”等课程，以帮助学生掌握智能技术的基本原理和应用方法，以及智能管理会计的基本理论框架和实践流程。同时，还可以根据行业需求和学生兴趣进行课程的灵活调整和优化。

（三）实践教学环节设计

实践教学是智能管理会计课程体系中不

可或缺的重要组成部分。可以通过校企合作、实习实训、项目研发等方式，加强学生的实践操作能力和创新思维培养。例如，可以与企业合作开展财务共享服务中心的实习项目，让学生在真实的工作环境中学习和掌握智能管理会计的实际操作技能；或者鼓励学生参与科研项目和竞赛活动，提升他们的研究能力和团队协作能力。

（四）教学资源建设与共享

智能管理会计课程体系的构建还需要注重教学资源的建设与共享。可以通过建立教学资源库、开发在线课程、开展师资培训等方式，提升教学资源的丰富性和可用性。同时，还可以加强与行业企业的合作与交流，共享优质教学资源和实践经验，促进教学质量的持续提升。

五、智能管理会计课程体系实施策略

（一）加强师资队伍建设

教师是智能管理会计课程体系实施的关键。高校应注重师资队伍建设，引进和培养一批具有深厚理论基础和实践经验的优秀教师。同时，还可以通过教师培训、学术交流等方式，提升教师的专业素养和教学能力，为课程体系的顺利实施提供有力保障。

（二）完善教学评估与反馈机制

教学评估与反馈机制是检验课程体系实施效果的重要手段。高校应建立完善的评估体系，定期对课程质量、学生学习效果等方面进行评估和反馈。通过评估结果的分析和总结，及时发现课程体系中存在的问题和不足，并采取相应的改进措施进行调整和优

化。

（三）强化校企合作与交流

校企合作与交流是提升智能管理会计课程体系实施效果的重要途径。高校应加强与企业的合作与交流，共同制定人才培养方案和教学计划，共同开展实践教学和科研项目。通过深入合作与交流，可以帮助学生更好地了解企业实际需求和发展趋势，提升他们的实践能力和就业竞争力。

（四）推动教学方法与手段创新

教学方法与手段的创新是提升智能管理会计课程体系实施效果的关键因素之一。高校应注重教学方法的改革与创新，引入案例教学、问题导向教学、项目式学习等先进的教学方法；同时，还可以利用在线教学平台、虚拟现实技术等现代信息技术手段，提升教学效果和学习体验。

六、智能管理会计课程体系构建案例分析

以某高职院校为例，该校在构建智能管理会计课程体系方面进行了积极探索和实践。该校结合企业需求和行业发展趋势，设置了“大数据与人工智能技术基础”、“智能管理会计综合实训”、“大数据与人工智能应用实训”等模块课程。通过实践教学和案例分析等方式，帮助学生掌握智能管理会计的核心知识和技能。同时，该校还与企业合作开展了财务共享服务中心的实习项目，让学生在真实的工作环境中学习和掌握智能管理会计的实操技能。通过实施该课程体系，该校学生的实践能力和综合素质得到了

显著提升，毕业生就业竞争力也得到了有效增强。

七、结论

数智化背景下智能管理会计课程体系的构建与实施是提升高校会计专业教学质量和人才培养水平的重要途径。通过构建科学合理的课程体系、加强师资队伍建设、完善教学评估与反馈机制、强化校企合作与交流以及推动教学方法与手段创新等措施，可以有效提升智能管理会计课程的教学质量和学生的学习效果。随着智能技术的不断发展和应用领域的不断拓展，智能管理会计课程体系将继续发挥重要作用，为高校会计专业的教学改革和人才培养提供更加有力的支撑和保

参考文献：

- [1]徐玲丽.基于翻转课堂的管理会计课程教学设计[J].丽水学院学报.2019,(4).
- [2]高玉杰.管理会计、成本会计、财务管理内容交叉问题的探讨[J].现代经济信息.2017,(28).206.
- [3]茅玲华.人工智能发展趋势下高职会计专业的转型与提升[J].现代营销（经营版）.2018,(12).
- [4]宋小萍.基于职业能力导向的《管理会计》实践教学改革的[J].江苏教育研究.2018,(0z6).61-64.

Research on the Construction of Intelligent Management Accounting Curriculum System under the Background of Digitization

Ke Huixue

Hunan Yueyang 414006 Hunan University of Technology

Abstract: With the rapid development and widespread application of intelligent technology, the traditional management accounting field is undergoing profound changes. This article deeply explores the necessity and significance of constructing an intelligent management accounting curriculum system under the background of digitization, analyzes the integration path of intelligent technology and management accounting, and its new requirements for talent cultivation. On the basis of sorting out the basic concepts and development trends of intelligent management accounting, this article elaborates in detail on the principles, content, and methods of constructing the intelligent management accounting curriculum system, aiming to provide theoretical guidance and practical reference for the teaching reform of accounting majors in universities.

Keywords: intelligent management accounting; Curriculum system construction; Digital transformation; Innovation in teaching content