

# 高职计算机设计实践课程教学课程优化

姚涛双

九州职业技术学院 江苏 徐州 221116

**[摘要]**随着高职教育的快速发展, 计算机设计实践课程作为高职计算机专业的核心课程之一, 其教学模式的优化与创新显得尤为重要。本文深入探讨了高职计算机设计实践课程的教学模式, 分析了当前教学中存在的问题, 并提出了基于“项目导向、任务驱动”的教学模式改革方案。通过构建以“三维模型制作”为核心能力的培养目标, 结合“学习成果展示”的教学环节和“多元考核评价方式”的保障机制, 旨在提高学生的综合素质和应用能力。实践表明, 该教学模式能够有效激发学生的学习兴趣, 提升学生的实践能力和创新能力, 为高职计算机教育的发展提供了新的思路和方法。

**[关键词]**高职计算机; 设计实践课程; 项目导向; 任务驱动; 三维模型制作

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0057-62 **[收稿日期]** 2025-01-11

## 一、引言

随着信息技术的迅猛发展, 计算机设计领域对人才的需求日益增加。高职计算机设计实践课程作为培养计算机设计人才的重要途径, 其教学模式的优劣直接影响到学生的学习效果和未来的职业发展。然而, 当前高职计算机设计实践课程的教学还存在一些问题, 如教学内容与企业需求脱节、教学方法单一、实践教学条件不足等。因此, 对高职计算机设计实践课程的教学模式进行优化和创新显得尤为重要。

## 二、高职计算机设计实践课程的教学现状

当前, 部分高职计算机设计实践课程的教学内容还停留在传统的理论知识传授上, 与企业实际需求存在一定的脱节。导致学生虽然掌握了一定的理论知识, 但在实际工作

中却难以运用所学知识解决实际问题。

传统的填鸭式教学已经难以适应现代高职教育的需求。在高职计算机设计实践课程中, 单一的教学方法往往会导致学生的学习兴趣下降, 学习效果不佳。因此, 探索新的教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果显得尤为重要。

实践教学是高职计算机设计实践课程的重要组成部分。然而, 当前部分高职院校的实践教学条件还存在不足, 如实训设备落后、实训基地建设不完善等。这些问题严重影响了学生的实践能力和创新能力的培养。

## 三、高职计算机设计实践课程教学模式的优化

针对高职计算机设计实践课程的教学现状, 本文提出了基于“项目导向、任务驱动”的教学模式改革方案。该方案旨在通过

构建以“三维模型制作”为核心能力的培养目标，结合“学习成果展示”的教学环节和“多元考核评价方式”的保障机制，优化高职计算机设计实践课程的教学模式。

### （一）教学内容与项目整合

#### 1. 课程内容的应用性与职业性

为实现高职计算机设计实践课程与企业需求的紧密对接，我们应对课程内容进行重构和优化。首先，要明确课程的应用性和职业性目标，确保课程内容符合企业实际需求。其次，要以职业能力为核心，将课程内容划分为不同的模块和项目，每个模块和项目都对应着具体的职业能力和工作任务。

#### 2. 项目的选择与组织

在选择项目时，我们应充分考虑企业的真实需求和学生的实际情况。优先选择那些具有代表性、实用性和可操作性的项目，确保学生能够通过项目的实践掌握相关知识和技能。同时，我们还应根据项目的大小和难度进行合理的组织和划分，形成不同层次的项目体系，以满足不同层次学生的学习需求。

### （二）教学方法与手段的改革

#### 1. “项目导向、任务驱动”的教学方法

“项目导向、任务驱动”是一种以学生为主体、以项目为载体、以任务为驱动的教学方法。在该方法中，教师通过设计具体的项目和任务来引导学生进行学习和实践。学生通过完成项目和任务来掌握相关知识和技能，并在实践过程中培养自己的实践能力和创新能力。

在高职计算机设计实践课程中，我们可以将课程内容划分为不同的项目和任务，每个项目和任务都对应着具体的职业能力和工作任务。学生通过完成这些项目和任务来掌握相关知识和技能，并在实践过程中培养自己的实践能力和创新能力。同时，教师还可以根据项目的完成情况来评估学生的学习效果，为后续的教学提供依据。

#### 2. 多种教学手段的结合

除了“项目导向、任务驱动”的教学方法外，我们还可以结合其他多种教学手段来提高教学效果。如采用多媒体课件、三维动画和网络等教学资源来丰富课堂内容；采用案例分析、小组讨论等教学方法来激发学生的学习兴趣 and 主动性；采用实训、实习等实践教学环节来提高学生的实践能力和创新能力。

### （三）实践教学条件建设

#### 1. 实训基地的建设与完善

实训基地是高职计算机设计实践课程教学的重要场所。为提高学生的实践能力和创新能力，我们应加强实训基地的建设和完善。一方面，要积极与企业合作，共同建设实训基地，将企业的真实项目引入到实训基地中，让学生在实践中掌握相关知识和技能；另一方面，要加强实训基地的设施设备和师资队伍建设，确保实训基地能够满足教学的需求。

#### 2. 实训项目的开发与实施

除了加强实训基地的建设和完善外，我们还应注重实训项目的开发与实施。通过与

企业合作，共同开发符合企业需求的实训项目，并在实训基地中实施这些项目。让学生在实践中掌握相关知识和技能，并在实践过程中培养自己的实践能力和创新能力。

#### （四）校企合作办学模式的探索

校企合作是高职教育的重要特色之一。在高职计算机设计实践课程中，我们可以积极探索校企合作办学模式，通过与企业合作共建实训基地、开展课程实训教学等形式来提高学生的实践能力和创新能力。同时，还可以通过与企业合作共同开发课程教材、开展课程教学等形式来提高学生的学习积极性和主动性。

#### （五）“双师型”师资队伍的建设

“双师型”师资队伍是指既具备理论教学能力又具备实践教学能力的师资队伍。在高职计算机设计实践课程中，我们应注重“双师型”师资队伍的建设。一方面，要加强教师的理论教学能力培训和实践教学能力培训；另一方面，要积极引进具有丰富实践经验的教师和企业专家来充实师资队伍。同时，还可以通过校企合作等形式来提高教师的实践能力和创新能力。

### 四、教学模式的实施效果与评估

#### （一）实施效果

经过一段时间的教学实践，我们发现基于“项目导向、任务驱动”的教学模式在高职计算机设计实践课程中取得了显著的成效。学生的学习兴趣得到了极大的激发，学习效果得到了明显的提升。学生在实践中掌握了相关知识和技能，并在实践过程中培养

了自己的实践能力和创新能力。同时，通过与合作企业的合作，学生还了解了企业的真实需求和工作环境，为未来的职业发展打下了坚实的基础。

#### （二）评估方法

为了对教学模式的实施效果进行客观评估，我们采用了多种评估方法。如通过学生的考试成绩、作品质量、实践操作能力等指标来评估学生的学习效果；通过教师的教学质量、教学效果、教学创新等指标来评估教师的教学水平；通过企业的反馈意见来评估教学模式与企业需求的契合程度等。这些评估方法为我们提供了客观、全面的评估结果，为后续的教学改革提供了有力的依据。

### 五、结论

本文通过对高职计算机设计实践课程的教学模式进行深入探究和分析，提出了基于“项目导向、任务驱动”的教学模式改革方案。该方案以“三维模型制作”为核心能力培养目标，融入了“学习成果展示”的教学环节，并采用“多元考核评价方式”作为保障机制，对高职计算机设计实践课程的教学模式进行了全面优化。实践结果证明，这一教学模式不仅能够有效激发学生的学习兴趣，还能显著提升学生的实践能力和创新能力，为高职计算机教育的发展注入了新的活力，提供了新的思路和方法。

#### 参考文献：

[1]胡帅,汪维.浅谈实践教学在高职院校计算机专业教学中的意义[J].电脑迷.2017,(8).

[2]包靓靓.高职院校计算机实践教学现状与 对策研究[J].中国管理信息化.2011,(12).

## Curriculum Optimization of Computer Design Practice Course in Higher Vocational Education

Yao Taoshuang

Kyushu Vocational and Technical College, Xuzhou, Jiangsu 221116

**Abstract:** With the rapid development of higher vocational education, computer design practice course, as one of the core courses of higher vocational computer major, the optimization and innovation of its teaching mode are particularly important. This article delves into the teaching mode of computer design practice courses in higher vocational education, analyzes the existing problems in current teaching, and proposes a teaching mode reform plan based on "project oriented, task driven". By establishing a training objective centered on the ability to create 3D models, combined with the teaching process of "displaying learning outcomes" and the guarantee mechanism of "diverse assessment and evaluation methods", the aim is to improve students' comprehensive quality and application ability. Practice has shown that this teaching model can effectively stimulate students' interest in learning, enhance their practical and innovative abilities, and provide new ideas and methods for the development of higher vocational computer education.

**Keywords:** vocational computer; Design practical courses; Project orientation; Task driven; 3D model production