

# 基于高级财务管理学课程的教学改革

姜川素, 林翌雯

贵州商学院 贵州 贵阳 550014

**[摘要]**财务管理学课程作为财务管理专业本科生的核心基础课程, 其理论性和实践性均较强。本文旨在探讨高级财务管理学课程的教学改革, 针对当前教学中存在的理论与实践脱节、学生缺乏学习兴趣、考核方式单一等问题, 提出了一系列改革措施。通过引入案例教学、加强实践教学、改革考核方式等手段, 旨在提高学生的学习兴趣和实践能力, 培养具有创新思维和解决实际问题能力的财务管理专业人。本文的研究对于深化财务管理学课程的教学改革、提升教学质量具有重要的理论意义和实践价值。

**[关键词]**财务管理学; 教学改革; 案例教学; 实践教学; 考核方式

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0089-14 **[收稿日期]** 2025-01-12

## 一、引言

财务管理学课程是财务管理专业本科生的必修课程之一, 旨在帮助学生掌握财务管理的基本理论、基本方法和基本技能, 提高其分析、判断和解决实际问题的能力。然而, 当前高校财务管理学课程的教学现状并不容乐观, 存在着理论与实践相脱节、学生缺乏学习兴趣、考核方式单一等问题。这些问题不仅影响了课程的教学效果, 也制约了学生综合素质的提升。因此, 深化高级财务管理学课程的教学改革, 已成为当前高校财务管理专业教学改革的重要课题。

## 二、课程性质与教学目标

财务管理学课程是财务管理专业的一门重要基础课程, 以财务管理理论为基础, 结合最新的财务理论和实践经验, 讲授企业资源分配、资本结构优化、资本预算、资本运营、筹资决策、投资决策、股利分配等方面

的基本理论与方法。其教学目标在于培养学生现代企业管理环境中运用财务管理理论和方法分析、解决实际问题的能力, 同时对学生创新思维、创新能力及综合素质进行全面培养和提高。

## 三、教学现状及存在的问题

### (一) 教学现状

目前, 高校财务管理学课程的教学主要存在以下问题: 一是理论与实践相脱节。教师在教学过程中往往过于注重理论知识的传授, 而忽视了与实践的结合, 导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。二是学生缺乏学习兴趣。由于教学方式单一、课程内容枯燥, 学生往往对课程缺乏兴趣, 学习积极性不高。三是考核方式单一。传统的考核方式主要以笔试为主, 难以全面反映学生的知识掌握情况和实际运用能力。

### (二) 存在的问题分析

### 1. 教学模式与教学内容的改革不足

当前高校财务管理学课程的教学模式仍以教师讲授为主，学生被动接受知识。这种教学模式容易导致学生产生枯燥乏味感，失去学习兴趣。同时，教学内容往往过于注重理论知识的传授，而忽视了与实践的结合，导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。

### 2. 实践课程建设力度不够

实践课程是提高学生实践能力和创新能力的重要环节。然而，目前高校财务管理学课程的实践课程建设力度普遍不够，实践时间安排不合理，实践教学内容单一，缺乏与理论教学的有效衔接。这导致学生难以通过实践课程巩固所学理论知识，提高实践能力。

## 四、教学改革的必要性及措施

### （一）教学改革的必要性

随着经济的快速发展和市场竞争的加剧，企业对财务管理人才的需求越来越高。高校作为培养财务管理人才的重要基地，必须深化财务管理学课程的教学改革，以适应社会经济发展的需要。通过改革教学模式、加强实践课程建设、完善考核方式等手段，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的实践能力和创新能力，为社会培养更多具有高素质和创新能力的财务管理人才。

### （二）教学改革的措施

#### 1. 理论教学改革：引入案例教学

针对当前财务管理学课程教学模式单一、学生缺乏学习兴趣的问题，我们可以引

入案例教学。案例教学是一种以案例为基础的教学方法，通过引入实际案例，让学生在分析、讨论和解决问题的过程中学习和掌握理论知识。这种方法可以激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度和积极性。同时，案例教学还可以帮助学生将所学知识应用于实际工作中，提高学生的实践能力和解决问题的能力。

在具体实施案例教学的过程中，我们需要注意以下几点：一是精心选择案例。案例的选择应该紧密结合课程内容和实际，具有代表性和针对性。二是引导学生进行案例分析和讨论。教师应该充当引导者的角色，鼓励学生积极参与讨论，提出自己的观点和见解。三是注重案例教学的总结和评价。教师应该对案例教学进行总结和评价，指出学生在分析、讨论和解决问题过程中存在的优点和不足，帮助学生进一步巩固所学知识。

#### 2. 实践教学改革：加强校企合作与实验平台建设

针对当前财务管理学课程实践课程建设力度不够的问题，我们可以加强校企合作和实验平台建设。通过与企业合作，我们可以为学生提供更多的实践机会和实践资源，帮助学生将所学知识应用于实际工作中。同时，企业也可以从高校获取更多的理论支持和人才支持，实现校企共赢。

在实验平台建设方面，我们应该充分利用现有资源，加强实验室建设和实验设备更新。通过实验平台的建设，我们可以为学生

提供更多的实践机会和实践条件，帮助学生提高实践能力和创新能力。同时，我们还可以将实验平台与理论教学相结合，通过实验教学巩固所学理论知识，提高学生的实践能力和创新能力。

### 3. 考核方式改革：多元化考核与评价体系

针对当前财务管理学课程考核方式单一的问题，我们可以建立多元化考核与评价体系。多元化考核与评价体系可以全面反映学生的知识掌握情况和实际运用能力，提高学生的综合素质和创新能力。

在多元化考核与评价体系中，我们可以采用以下几种考核方式：一是平时成绩考核。通过考勤、课堂讨论、作业等方式对学生的平时学习情况进行考核，鼓励学生积极参与课堂学习和讨论。二是期末考试。期末考试可以采用闭卷或开卷的形式进行，主要考察学生对课程内容的掌握情况。三是实践考核。通过实践项目、实验报告等方式对学生的实践能力进行考核，提高学生的实践能力和创新能力。四是综合素质评价。通过对学生综合素质的评估，如团队协作能力、创新思维等，对学生的综合素质进行评价。

在建立多元化考核与评价体系的过程中，我们需要注意以下几点：一是确保考核方式的科学性和合理性。考核方式应该紧密结合课程内容和学生实际，具有针对性和可操作性。二是注重考核结果的反馈和应用。考核结果应该及时反馈给学生和教师，帮助学生了解自己的学习情况和存在的问题，为

教师提供教学改进的依据。三是鼓励学生参与与评价。学生可以参与到评价过程中来，对自己的学习情况和同伴的学习情况进行评价，提高学生的自我评价能力和团队协作能力。

## 五、教学改革的效果与展望

### （一）教学改革的效果

通过实施上述教学改革措施，我们可以取得以下效果：一是激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过引入案例教学和实践教学，学生可以更加直观地了解课程内容和实际应用，提高学习兴趣和积极性。二是提高学生的实践能力和创新能力。通过加强实践课程和实验平台建设，学生可以获得更多的实践机会和实践资源，提高实践能力和创新能力。三是全面反映学生的知识掌握情况和实际运用能力。通过建立多元化考核与评价体系，我们可以全面反映学生的知识掌握情况和实际运用能力，提高学生的综合素质和创新能力。

### （二）教学改革的展望

未来，我们将继续深化财务管理学课程的教学改革，不断探索和创新教学方式和方法。一方面，我们将继续加强案例教学和实践教学的研究和实践，不断完善案例教学和实践教学的体系和内容。另一方面，我们也将关注新兴技术和方法的应用和发展，如大数据、人工智能等技术在财务管理中的应用和发展趋势，将这些新技术和方法引入到教学中来，提高学生的综合素质和创新能力。同时，我们还将加强与其他高校和企业的交

流与合作，共同推动财务管理学课程的教学改革和发展。

## 六、结语

财务管理学课程作为财务管理专业本科生的核心基础课程之一，其教学改革对于提高学生的实践能力和创新能力、培养具有高素质和创新能力的财务管理人才具有重要意义。通过引入案例教学、加强实践教学、改革考核方式等手段，我们可以激发学生的学习兴趣 and 积极性、提高学生的实践能力和创新能力、全面反映学生的知识掌握情况和实际运用能力。未来，我们将继续深化教学改革、不断探索和创新教学方式和方法、加强与其他高校和企业的交流与合作、共同推动

财务管理学课程的教学改革和发展。

## 参考文献：

- [1](美) 托马斯·沃尔瑟... [等] 著 赵娟译. 再造金融总裁:从财务管理到战略管理 [M]. 商务印书馆,2000.
- [2]Kaplan. Advanced management accounting [M]. Pearson Education, Inc, 1998.
- [3]杰罗尔德·L·齐默尔曼. 决策与控制会计 [M]. 东北财经大学出版社, 2000.
- [4]陆正飞, 朱凯编著. 高级财务管理 [M]. 浙江人民出版社, 2000.
- [5]W.H. 纽曼. 管理过程(概念、行为和实践) [M]. 中国社会科学出版社, 1995.

## Teaching Reform Based on Advanced Financial Management Course

Jiang Chuansu, Lin Yiwen

Guizhou Business School Guizhou Guiyang 550014

**Abstract:** As a core foundational course for undergraduate students majoring in financial management, the course of financial management has strong theoretical and practical aspects. This article aims to explore the teaching reform of advanced financial management courses, and proposes a series of reform measures to address the problems of theoretical and practical disconnection, lack of learning interest among students, and single assessment methods in current teaching. By introducing case teaching, strengthening practical teaching, and reforming assessment methods, the aim is to enhance students' learning interest and practical ability, and cultivate financial management professionals with innovative thinking and problem-solving skills. The research in this article has important theoretical significance and practical value for deepening the teaching reform of financial management courses and improving teaching quality.

**Keywords:** Financial Management; reform in education; Case study teaching; Practical teaching; Assessment method