

# 计算机基础课程混合教学模式的探索与改革

贾丽红, 姜璐

河北科技学院 河北 唐山 071000

**[摘要]**随着互联网技术的飞速发展和教育信息化的不断推进, 计算机基础课程的教学模式面临着新的机遇与挑战。本文旨在探索基于混合教学模式的计算机基础课程改革方案, 通过整合线上与线下教学资源, 构建以学生为主体、以教师为主导的多元化教学体系。文章首先分析了传统教学模式在计算机基础课程中的不足, 进而提出了基于超星学习通、QQ 群和翻转课堂的混合教学模式, 并对其进行了具体设计与实施。经过实践验证, 该模式有效提高了学生的学习积极性和自主学习能力, 提升了教学质量和学习效果。本文的研究对于推动计算机基础课程的教学改革具有重要的理论意义和实践价值。

**[关键词]**计算机基础课程; 混合教学模式; 超星学习通; 翻转课堂; 教学改革

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0048-17 **[收稿日期]** 2025-01-12

## 一、引言

计算机基础课程作为高职院校的一门公共基础课, 对于培养学生掌握计算机的基本理论、基本知识和基本操作技能具有重要意义。然而, 传统教学模式在计算机基础课程中的应用存在诸多不足, 导致学生缺乏学习兴趣和积极性, 教学效果不佳。因此, 探索新的教学模式, 提高计算机基础课程的教学质量和学习效果, 成为当前教学改革的重要任务。

## 二、传统教学模式的不足

传统教学模式下, 计算机基础课程的教学内容往往局限于教材上的理论知识, 缺乏与实际应用的紧密结合。学生往往只能学到一些抽象的概念和原理, 而无法将其应用于实际问题的解决中。这导致学生对于课程内容的理解和掌握程度不高, 缺乏实践能力和

创新思维。

传统教学模式下, 教师通常采用讲授法进行教学, 学生被动接受知识, 缺乏互动和参与。这种授课方式容易导致课堂氛围沉闷, 学生的学习兴趣和积极性不高。同时, 由于教师讲授的内容过于理论化, 缺乏生动的实例和案例, 使得学生难以理解和掌握知识。

传统教学模式下, 计算机基础课程的考核方式通常采用期末考试成绩来衡量学生的学习效果。这种考核方式过于注重理论知识的记忆和应试能力的考察, 而忽视了学生的实践能力和综合素质评价。这导致学生往往只关注考试成绩, 而忽视了对于课程内容的深入理解和掌握。

## 三、混合教学模式的探索与实施

针对传统教学模式的不足, 本文提出了

基于混合教学模式的计算机基础课程改革方案。该方案以超星学习通为线上学习平台，以 QQ 群为课堂教学辅助手段，以翻转课堂为实践教学手段，构建了以学生为主体、以教师为主导的多元化教学体系。

#### （一）线上学习平台的选择与设计

超星学习通作为一款功能强大的在线教育平台，为计算机基础课程的线上学习提供了有力的支持。在平台选择上，我们充分考虑了学生的学习需求和特点，选择了界面友好、资源丰富、功能完善的超星学习通作为线上学习平台。在平台设计上，我们根据课程内容和教学目标，制定了详细的教学计划和课程安排，将理论知识、实践案例、教学资源等进行了有机整合，为学生提供了全方位、多层次的学习支持。

#### （二）课堂教学辅助手段的运用

QQ 群作为一种便捷的即时通讯工具，为计算机基础课程的课堂教学提供了有效的辅助手段。在教学过程中，我们充分利用 QQ 群的群聊功能、文件共享功能、屏幕共享功能等，与学生进行实时互动和交流。通过提问、讨论、分享等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生深入思考问题和解决问题。同时，我们还利用 QQ 群发布学习资料和教学资源，为学生提供更加丰富的学习内容和途径。

#### （三）翻转课堂实践教学模式的实施

翻转课堂作为一种新型的教学模式，将传统教学中的“先教后学”转变为“先学后教”，强调学生的自主学习和合作探究。在

计算机基础课程中，我们采用翻转课堂的教学模式进行实践教学。在课前，我们通过超星学习通发布学习任务和学习资源，引导学生自主学习和预习课程内容。在课中，我们组织学生进行小组讨论和汇报展示，鼓励学生积极发表自己的观点和见解。在课后，我们布置实践作业和项目任务，引导学生进行实践操作和探究学习。通过这种教学模式的实施，学生的自主学习能力和实践操作能力得到了有效的提升。

### 四、混合教学模式的具体设计与应用

#### （一）课程内容的选择与整合

在课程内容的选择上，我们充分考虑了计算机基础课程的特点和教学需求。一方面，我们保留了教材中的经典理论和基础知识；另一方面，我们结合实际应用和最新技术发展，引入了一些新的教学内容和实践案例。同时，我们还注重课程内容的整合和优化，将理论知识与实践应用紧密结合在一起，形成了完整、系统的课程体系。

#### （二）授课方式的改进与创新

在授课方式上，我们采用了“授之以渔”的教学理念，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。在教学过程中，我们不再是单纯地讲授知识，而是引导学生去发现问题、分析问题、解决问题。通过案例分析、问题讨论、实践操作等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生主动参与到教学活动中来。同时，我们还注重培养学生的团队合作精神和沟通能力，通过小组合作、项目汇报等方式，提升学生的团队协作能力和综合

素质。

### （三）考核方式的改革与完善

在考核方式上，我们摒弃了传统的单一考试模式，采用了多元化的考核方式。具体来说，我们将考核分为平时成绩、期中考试和期末考试三个部分。平时成绩主要考察学生的课堂参与度、作业完成情况和学习态度等；期中考试主要考察学生对课程内容的掌握程度和理解程度；期末考试则采用项目化考核的方式，要求学生完成一个综合性的项目任务，以检验学生的实践能力和综合素质。通过这种多元化的考核方式，我们可以更加全面、客观地评价学生的学习效果和学习成果。

## 五、混合教学模式的实践效果与反思

经过一年多的实践探索，基于混合教学模式的计算机基础课程改革取得了显著的效果。

（一）学生的学习积极性和自主学习能力得到提升

通过采用混合教学模式，学生的学习积极性和自主学习能力得到了有效的提升。一方面，线上学习平台和课堂教学辅助手段的运用，使得学生可以随时随地地进行学习和交流，极大地提高了学习的灵活性和便捷性。另一方面，翻转课堂实践教学模式的实施，使得学生可以更加主动地参与到教学活动中来，通过自主学习和合作探究的方式掌握知识和技能。

（二）教学质量和学习效果得到显著提升

通过采用混合教学模式，计算机基础课程的教学质量和学习效果得到了显著的提升。一方面，课程内容的选择与整合使得课程体系更加完整、系统，有利于学生对于课程内容的深入理解和掌握。另一方面，授课方式的改进与创新使得课堂氛围更加活跃、生动，有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，考核方式的改革与完善也使得考核更加全面、客观，有利于准确评价学生的学习效果和学习成果。

### （三）存在的问题与反思

尽管基于混合教学模式的计算机基础课程改革取得了显著的效果，但在实践过程中也存在一些问题。例如，线上学习平台的稳定性和安全性需要进一步提高；课堂教学辅助手段的运用需要更加灵活多样；翻转课堂实践教学模式的实施需要更加深入细致等。针对这些问题，我们需要进行深入的反思和改进。一方面，我们需要加强对于线上学习平台的维护和管理，确保其稳定性和安全性；另一方面，我们需要不断探索和创新课堂教学辅助手段和翻转课堂实践教学模式的具体实施方式和方法；同时，我们还需要加强对于学生的学习指导和辅导，帮助他们更好地适应和掌握新的教学模式和学习方式。

## 六、结论

基于混合教学模式的计算机基础课程改革是一项长期而艰巨的任务。通过本文的研究和实践探索，我们得出了以下结论：

（一）混合教学模式可以有效提高计算机基础课程的教学质量和学习效果；

(二) 线上学习平台、课堂教学辅助手段和翻转课堂实践教学模式是构建多元化教学体系的重要手段;

(三) 课程内容的选择与整合、授课方式的改进与创新以及考核方式的改革与完善是实施混合教学模式的关键环节;

(四) 在实践中需要不断反思和改进混合教学模式的具体实施方式和方法, 以适应不断变化的教学需求和学习环境。

未来, 我们将继续深入探索计算机基础课程的混合教学模式改革, 不断优化和完善教学体系和方法手段, 为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质计算机人才做出更

大的贡献。

#### 参考文献:

- [1]孙佳. 网络安全大数据分析与实践 [M]. 机械工业出版社, 2022.
- [2]麓山文化. 远程办公全攻略: 即时沟通+在线协作+协同管理+移动办公方案 [M]. 人民邮电出版社, 2020.
- [3]刘军. 大学计算机基础与应用 [M]. 北京大学出版社, 2019.
- [4]王良明, 著. 云计算通俗讲义 [M]. 电子工业出版社, 2015.

## Exploration and Reform of Blended Teaching Mode for Computer Fundamentals Courses

Jia Lihong, Jiang Lu

Hebei University of Science and Technology, Tangshan, Hebei 071000

**Abstract:** With the rapid development of Internet technology and the continuous advancement of educational informatization, the teaching model of computer basic courses is facing new opportunities and challenges. This article aims to explore a reform plan for computer basic courses based on blended learning mode, by integrating online and offline teaching resources, and constructing a diversified teaching system with students as the main body and teachers as the leader. The article first analyzes the shortcomings of traditional teaching models in computer basic courses, and then proposes a hybrid teaching model based on Chaoxing Learning Platform, QQ Group, and flipped classroom, and designs and implements it specifically. Through practical verification, this model effectively improves students' learning enthusiasm and self-learning ability, enhances teaching quality and learning effectiveness. The research in this article has important theoretical significance and practical value for promoting the teaching reform of computer basic courses.

**Keywords:** Computer Fundamentals Course; Blended learning mode; Chaoxing Learning Platform; Flipped classroom; teaching reform