

基于构建主义的卫生事业管理学课程育人教学设计

王芊凯, 朱文杰

桂林医学院 广西 桂林 541001

[摘要]在新时代背景下, 卫生事业管理学作为培养卫生管理专业人才的重要学科, 面临着前所未有的机遇与挑战。本文基于构建主义教学理论, 深入探讨了《卫生事业管理学》课程的教学设计, 旨在通过以学生为中心的教学理念, 优化教学内容与方法, 提升学生的综合素质与能力。文章首先分析了课程的特点与目标, 进而提出了以学生为中心的教学设计原则, 详细阐述了教学内容的选择、教学设计的优化以及学生能力的培养策略。最后, 总结了教学实践中的成效与反思, 为卫生事业管理学课程的教学改革提供了有益的参考。

[关键词]构建主义; 卫生事业管理学; 教学设计; 以学生为中心; 综合素质

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0026-83 **[收稿日期]** 2024-12-14

一、引言

课程是人才培养的重要载体, 课程建设是实现人才培养目标的关键。特别是在当前社会快速发展、医疗卫生体制不断深化改革的背景下, 《卫生事业管理学》作为卫生事业管理专业的一门主干专业课程, 其重要性日益凸显。该课程不仅涉及卫生事业管理的理论与实践, 还融合了医学、管理学、社会学等多学科的知识, 旨在培养具备扎实理论基础和实践能力的卫生管理专业人才。因此, 如何基于构建主义教学理论, 对《卫生事业管理学》进行科学的教学设计, 以提升学生的综合素质和能力, 成为当前亟待解决的问题。

二、课程特点与目标分析

(一) 课程特点

《卫生事业管理学》是一门具有综合性、实践性和应用性特点的课程。其综合性体现在课程内容涵盖了卫生事业管理的各个方面, 包括卫生政策、卫生法规、卫生经济、卫生服务管理等; 实践性则强调课程应紧密联系实际, 通过案例分析、实践操作等方式, 提高学生的实际应用能力; 应用性则要求课程注重培养学生的创新思维和解决问题的能力, 以适应未来卫生事业的发展需求。

(二) 课程目标

基于上述特点, 本课程的教学目标主要包括: 一是培养学生树立正确的价值观和人生观, 使其具备高度的责任感和使命感; 二是提高学生的专业素养和综合能力, 包括分析问题、解决问题、组织协调、沟通表达等

方面的能力；三是引导学生关注卫生事业发展的前沿动态，培养其创新思维和实践能力；四是增强学生的社会责任感和职业道德观念，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

三、基于构建主义的教学设计

（一）以学生为中心，明确教学目标

构建主义教学理论强调以学生为中心，注重学生的学习体验和感受。因此，在《卫生事业管理学》的教学设计中，我们首先要明确教学目标，并充分考虑学生的学习特点、认知规律以及兴趣爱好。具体来说，教学目标应围绕培养学生的综合素质和能力进行设定，包括专业知识、实践技能、创新思维、团队协作等方面。同时，教学目标还应与社会实际相结合，体现课程的实践性和应用性特点。

（二）结合课程特点，选取教学内容

在教学内容的选择上，我们应结合《卫生事业管理学》的课程特点，选取有利于学生理解和掌握相关知识点的教学内容。一方面，要注重基础理论的传授，使学生具备扎实的理论基础；另一方面，要加强实践环节的教学，通过案例分析、实践操作等方式，提高学生的实际应用能力。此外，还应关注卫生事业发展的前沿动态，将最新的研究成果和实践经验引入课堂，拓宽学生的视野和思路。

（三）优化教学设计，合理组织教学

教学设计是对教学活动进行的总体规划与安排。在《卫生事业管理学》的教学设计中，我们应注重优化教学设计，合理组织教

学。具体来说，可以采取以下措施：一是采用多样化的教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、角色扮演等，激发学生的学习兴趣 and 主动性；二是注重师生互动和生生互动，通过提问、讨论、反馈等方式，促进学生的思维碰撞和知识共享；三是加强实践教学环节，通过实习实训、社会调研等方式，提高学生的实践能力和创新能力。

（四）以学生为主体，提高学生能力

在《卫生事业管理学》的教学过程中，我们应始终坚持以学生为主体，注重调动学生学习的主动性和积极性。具体来说，可以采取以下策略：一是引导学生积极参与课堂讨论和案例分析，培养其分析问题和解决问题的能力；二是鼓励学生进行小组合作学习和项目式学习，通过分工协作、优势互补等方式提高学习效率；三是注重培养学生的创新思维和实践能力，鼓励学生进行探索性学习和创新性实践。

（五）尊重学生差异，建立和谐课堂

学生之间存在着智力、兴趣、性格等方面的差异。因此，在《卫生事业管理学》的教学过程中，我们应充分尊重学生的个体差异，建立和谐融洽的课堂氛围。具体来说，可以采取以下措施：一是了解学生的学习需求和兴趣爱好，根据学生的学习特点进行个性化教学；二是关注学生的成长变化，及时给予肯定和鼓励，增强学生的学习自信心；三是营造宽松的教学氛围，鼓励学生进行自由表达和交流，促进学生的全面发展。

四、教学实践与成效

（一）教学实践

在《卫生事业管理学》的教学过程中，我们积极践行构建主义教学理论，采取了一系列创新性的教学实践。例如，我们引入了案例教学、小组讨论、角色扮演等多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性；同时，我们还加强了实践教学环节，通过实习实训、社会调研等方式，提高学生的实践能力和创新能力。此外，我们还注重培养学生的团队协作精神和沟通能力，通过小组合作学习和项目式学习等方式，促进学生的全面发展。

（二）教学成效

通过一系列的教学实践，我们取得了显著的教学成效。一是学生的学习积极性明显提高，课堂参与度大幅提升；二是学生的综合素质和能力得到了显著提升，包括专业知识、实践技能、创新思维、团队协作等方面；三是学生的社会责任感和职业道德观念得到了加强，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。此外，我们还收到了来自学生和用人单位的积极反馈，进一步验证了教学实践的有效性和可行性。

五、教学反思与展望

（一）教学反思

在教学实践过程中，我们也遇到了一些问题和挑战。例如，部分学生在面对复杂问题时缺乏足够的分析和解决能力；部分学生在团队协作中缺乏有效的沟通和协调能力；部分学生对卫生事业发展的前沿动态缺乏足够的了解和关注。这些问题都需要我们在未

来的教学中进行深入反思和改进。

（二）未来展望

针对上述问题，我们提出了以下未来的教学展望：一是加强学生的分析问题和解决问题能力的培养，通过案例教学、模拟实训等方式提高学生的实践能力；二是加强学生的沟通和协调能力的培养，通过小组讨论、角色扮演等方式提高学生的团队协作能力；三是加强学生对卫生事业发展的前沿动态的了解和关注，通过邀请专家讲座、组织学术研讨等方式拓宽学生的视野和思路。同时，我们还将继续探索和实践构建主义教学理论在《卫生事业管理学》教学中的应用，不断优化教学设计和方法，为学生的全面发展提供更加有力的支持。

六、结语

本文基于构建主义教学理论，对《卫生事业管理学》课程的教学设计进行了深入探讨。通过明确教学目标、选取教学内容、优化教学设计、提高学生能力以及尊重学生差异等措施，我们取得了显著的教学成效。未来，我们将继续深化教学改革，加强学生的综合素质和能力培养，为卫生事业管理专业的教学改革和发展贡献更多的智慧和力量。同时，我们也期待与同行们共同探讨和交流，共同推动卫生事业管理学课程的教学质量和水平的提升。

参考文献：

[1]张本富.大数据驱动的公立医院公共卫生事业管理的机遇与挑战[J].国际公

关.2023,(18).

术.2023,7(4).

[2]龙翔凌,高万玲,于飞,等.大数据分析技术在
公立医院内部审计的应用[J].会计之
友.2023,(1).

[4]张恺,赵移吟.河南省 49 家二、三级中医医
院信息化建设现状及问题分析[J].世界中西
医结合杂志.2023,18(3).

[3]谢斐.基于大数据应用的医院公共卫生事
业管理研究[J].电子元器件与信息技

[5]齐医变.大数据驱动的公立医院公共卫生
事业管理的机遇与挑战[J].财会学习.2022,(6).

Teaching design of health career management course based on construction doctrine

Wang Qiankai, Zhu Wenjie

Guilin Medical College, Guangxi Guilin 541001

Abstract: Under the background of the new era, health service management, as an important discipline to train health management professionals, is facing unprecedented opportunities and challenges. Based on the teaching theory of construction doctrine, this paper deeply discusses the teaching design of "Health Service Management" course, aiming to optimize the teaching content and method and improve the comprehensive quality and ability of students through the student-centered teaching concept. The paper first analyzes the characteristics and objectives of the course, and then puts forward the student-centered teaching design principles, and expounds the selection of teaching content, the optimization of teaching design and the training strategies of students' ability. Finally, the results and the reflection in teaching practice, which provides a useful reference for the teaching reform of health service management course.

Key words: construction doctrine; health service management; teaching design; student-centered; comprehensive quality