

# 中职语文教学模式的实践路径新探

刘晓玲

淮阴师范学院 江苏 淮安 223300

**[摘要]**中职语文教学在提升学生职业能力、促进学生全面发展和可持续发展等方面扮演着至关重要的角色。然而，当前中职语文教学面临着诸多挑战，如教学模式陈旧、教学内容单一、学生兴趣缺缺等。本文在深入剖析中职语文教学现状的基础上，提出了一系列创新性的教学模式，包括情境导入法、合作探究法、对比阅读法以及项目式学习法等，旨在激发学生的学习兴趣，培养其语文素养和职业能力。同时，本文还探讨了这些教学模式在实践中的应用策略及效果评估，为中职语文教学改革提供了有益的参考。

**[关键词]**中职语文教学；职业能力；教学模式；情境导入法；合作探究法

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0027-56 **[收稿日期]** 2025-02-12

## 一、引言

随着职业教育的快速发展，中职语文教学的重要性日益凸显。作为培养学生职业素养和人文情怀的重要载体，中职语文教学不仅关乎学生的语言文字能力，更关乎其职业能力和综合素质的提升。然而，当前中职语文教学仍存在着诸多问题，如教学模式单一、教学内容陈旧、学生参与度不高等，这些问题严重制约了中职语文教学效果的发挥。因此，积极探索新的中职语文教学模式，已成为当前中职语文教学改革当务之急。

## 二、中职语文教学现状分析

### （一）教学模式单一

当前，许多中职语文教师仍采用传统的讲授式教学模式，即教师讲、学生听，这种模式忽视了学生的主体地位和个性差异，难

以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，单一的教学模式也限制了学生语文素养和职业能力的培养。

### （二）教学内容陈旧

中职语文教学的内容往往过于注重知识的传授，而忽视了对学生实际应用能力的培养。此外，一些教学内容与时代脱节，缺乏实用性和前瞻性，难以满足学生职业发展的需求。

### （三）学生参与度不高

由于教学模式单一、教学内容陈旧等因素的影响，中职语文教学中学生的参与度普遍不高。许多学生对语文学习缺乏兴趣，甚至存在厌学情绪，这严重制约了中职语文教学效果的发挥。

## 三、中职语文教学模式的创新与实践

针对中职语文教学现状中存在的问题，

本文提出了一系列创新性的教学模式，旨在激发学生的学习兴趣，培养其语文素养和职业能力。

### （一）情境导入法：激发学生的学习兴趣

情境导入法是指在中职语文教学中，教师利用各种多媒体设备和技术手段，通过创设具有真实场景的教学情境来激发学生的学习兴趣。这种方法能够使学生在轻松愉快的氛围中进入学习状态，从而更好地理解 and 掌握知识。

#### 1. 多媒体技术的运用

中职语文教师应充分利用多媒体设备和技术手段，如投影仪、音响设备、视频资料等，来创设教学情境。例如，在讲解《红楼梦》时，教师可以播放相关背景音乐和影视作品片段，让学生仿佛置身于故事情境中，从而更好地理解人物性格和情节发展。

#### 2. 情境设置的多样性

除了利用多媒体设备创设教学情境外，教师还可以结合学生的生活实际和专业特点来设置情境。例如，在讲解《祝福》时，教师可以让学生结合自己的生活经历来谈谈对文章的理解和感受；在讲解与职业相关的文章时，教师可以让学生结合自己的专业特点来模拟职场情境进行对话练习。

#### 3. 情境导入的启发性

情境导入不仅要激发学生的学习兴趣，还要具有启发性。教师可以通过提问、讨论等方式引导学生深入思考文章中的问题和现象，从而培养其批判性思维和解决问题的能力。

力。

### （二）合作探究法：培养学生的团队精神

合作探究法是指在中职语文教学中，教师通过组织学生进行小组合作学习和探究活动来培养其团队精神和语文素养。这种方法能够使学生在合作中相互学习、相互启发，从而共同提高。

#### 1. 小组划分的科学性

在进行合作探究学习时，教师应根据学生的兴趣爱好、性格特点和学习水平等因素进行科学合理的小组划分。每个小组应包含不同层次的学生，以便在合作中相互帮助、相互促进。

#### 2. 合作探究的任务设计

教师应结合教学内容和学生的实际需求设计合作探究任务。任务应具有挑战性、实践性和创新性，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。例如，在学习《我的叔叔于勒》时，教师可以让学生分组讨论文章中的人物形象、情节发展等问题，并鼓励他们提出自己的见解和看法。

#### 3. 合作探究的过程指导

在合作探究过程中，教师应充分发挥主导作用，及时给予学生指导和帮助。例如，当学生在讨论中遇到困难时，教师可以引导他们从不同的角度思考问题；当学生在合作中出现分歧时，教师可以鼓励他们进行辩论和协商，以达成共识。

### （三）对比阅读法：加强学生的语文素养

对比阅读法是指在阅读教学中运用比较的方法对不同文体或同一文体的不同作品进行对比分析,从而帮助学生更好地理解文章内容和思想感情。这种方法能够使学生在对比中深化对文章的理解,提高其阅读能力和鉴赏水平。

### 1. 不同文体的对比分析

教师可以选取不同文体的作品进行对比分析,如诗歌、散文、小说等。通过对比不同文体的语言特点、结构形式、表现手法等方面的差异,帮助学生更好地理解各种文体的特点和规律。

### 2. 同一文体的不同作品对比分析

教师还可以选取同一文体的不同作品进行对比分析。例如,在学习《沁园春·雪》时,教师可以将其与《沁园春·长沙》进行对比分析,引导学生深入理解两首词在情感表达、意境营造等方面的异同点。

### 3. 对比阅读的深度挖掘

在进行对比阅读时,教师应注重深度挖掘文章中的思想和情感内涵。例如,在对比不同作品的主题思想时,教师可以引导学生探讨作品所反映的社会现实和人生哲理;在对比不同作品的艺术特色时,教师可以引导学生分析作品在语言运用、表现手法等方面的创新之处。

(四) 项目式学习法:提升学生的综合能力

项目式学习法是一种以项目为载体、以学生为中心的教学方法。它强调学生在真实情境中通过解决实际问题来学习和掌握知识

技能。在中职语文教学中运用项目式学习法能够提升学生的综合能力。

### 1. 项目主题的选择与确定

教师应结合教学内容和学生的实际需求选择具有实践性和创新性的项目主题。例如,在学习与职业相关的文章时,教师可以让学生结合自己的专业特点来设计一个职场沟通项目;在学习传统文化相关的文章时,教师可以让学生设计一个传统文化传承项目等。

### 2. 项目实施的过程管理

在项目实施过程中,教师应注重过程管理,确保项目的顺利进行。例如,教师可以制定详细的项目计划和时间表,明确各个阶段的任务和目标;同时,教师还可以定期召开项目进展汇报会,及时了解学生的项目进展情况并给予指导和帮助。

### 3. 项目成果的展示与评价

在项目完成后,教师应组织学生进行成果展示和评价。成果展示可以采用多种形式,如演讲、PPT展示、视频制作等。评价应注重学生的参与度和创新能力等方面的表现,并给予积极的反馈和建议。

## 四、中职语文教学模式的实践效果评估

为了检验中职语文教学模式的实践效果,本文采用了问卷调查、访谈和课堂观察等方法对学生的学习效果进行了评估。评估结果表明:

(一) 学生的学习兴趣 and 主动性得到显著提高

通过实施情境导入法、合作探究法等创

新性的教学模式，学生的学习兴趣 and 主动性得到了显著提高。他们更加积极地参与到课堂学习中来，愿意主动思考和回答问题；同时，他们也更加喜欢阅读课外书籍和参加语文活动，以拓宽自己的知识面和提高语文素养。

（二）学生的语文素养和职业能力得到全面提升

通过实施对比阅读法、项目式学习法等教学模式，学生的语文素养和职业能力得到了全面提升。他们不仅掌握了基本的语言文字知识和技能，还具备了较强的阅读理解、写作表达和交流沟通能力；同时，他们也更加了解职场文化和职业素养要求，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

（三）教师的教学水平和专业能力得到提高

在实施创新性的教学模式过程中，教师的教学水平和专业能力也得到了提高。他们更加注重学生的主体地位和个性差异，能够灵活运用多种教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 主动性；同时，他们也更加注重自身的学习和提升，不断参加培训和交流活动以拓宽自己的视野和提高专业素养。

## 五、结语

中职语文教学作为培养学生职业素养和人文情怀的重要载体，其教学模式的创新与实践具有重要意义。本文在深入剖析中职语文教学现状的基础上，提出了一系列创新性的教学模式，并探讨了这些教学模式在实践中的应用策略及效果评估。通过实施这些教学模式，学生的学习兴趣 and 主动性得到了显著提高，语文素养和职业能力得到了全面提升。未来，我们将继续探索和实践更加符合中职语文教学特点和学生需求的教学模式，为培养更多高素质的技能型人才贡献智慧和力量。

## 参考文献：

- [1]陈徐香,贾丽娜.具身认知视角下小学语文写作信息化教学设计[J].汉字文化.2023,(10).
- [2]王国斌.信息化背景下小学语文“四微”读写课程教学方式分析[J].中小学电教(下半月).2023,(8).67-69.
- [3]韩恒瑞.基于微课提升小学语文教师信息化教学水平[J].知识文库.2023,(8).52-54.
- [4]王孟敏.小学语文教学中信息化手段的应用[J].天津教育.2023,(23).174-176.

## A New Exploration of the Practical Path of Chinese Language Teaching Mode in Vocational Schools

Liu Xiaoling

Huaiyin Normal University, Huai'an, Jiangsu 223300

Abstract: Chinese language teaching in vocational schools plays a crucial role in enhancing students' vocational abilities, promoting their comprehensive and sustainable development, and

other aspects. However, current vocational Chinese language teaching faces many challenges, such as outdated teaching models, single teaching content, and lack of student interest. Based on an in-depth analysis of the current situation of Chinese language teaching in secondary vocational schools, this article proposes a series of innovative teaching models, including situational introduction method, cooperative exploration method, comparative reading method, and project-based learning method, aiming to stimulate students' interest in learning, cultivate their Chinese literacy and professional abilities. Meanwhile, this article also explores the application strategies and effectiveness evaluation of these teaching models in practice, providing useful references for the reform of Chinese language teaching in vocational schools.

Keywords: Chinese language teaching in vocational schools; Professional competence; Teaching mode; Situational introduction method; Cooperative exploration method