

地方涉农高校“农业推广学”课程教学改革与创新研究

章红淦

南阳农业职业学院 河南 南阳 473000

[摘要]地方涉农高校在培养农业人才、推动农业科技成果转化中发挥着重要作用。“农业推广学”作为农学类专业的核心课程，其教学改革与成果转化实践对于提升教学质量、增强学生实践能力具有重要意义。本文基于北京联合大学现代农业技术学院的实践经验，探讨了“农业推广学”课程在教学内容、教学方法、考核方式以及师资队伍建设和改革措施，并提出了成果转化的有效途径。通过实践，学生的学习积极性和实践能力得到显著提高，教学质量和人才培养质量得到有力保障。

[关键词]地方涉农高校；农业推广学；教学改革；成果转化；实践能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0025-36 **[收稿日期]** 2025-02-25

一、引言

农业推广学作为农学类专业的核心课程，旨在培养学生掌握农业技术、农村发展和农民问题等方面的知识，并具备将其应用于实践的能力。然而，在传统的教学过程中，往往存在理论与实践脱节、教学方法单一等问题，导致学生的学习效果不佳，实践能力不强。因此，对“农业推广学”课程进行教学改革，加强成果转化实践，成为提升教学质量和人才培养质量的重要途径。

二、构建理论与实践相结合的课程教学内容

（一）课程内容的调整与优化

针对“农业推广学”课程内容的复杂性，我们对其进行了全面的调整与优化。一方面，我们保留了传统的农业技术、农村发展和农民问题等方面的内容，以确保学生具

备扎实的理论基础。另一方面，我们结合当前农业发展的热点问题和实际需求，引入了农业新技术、农产品品牌建设、农产品流通和加工等新的教学内容。这些新内容的引入，不仅丰富了课程内容，还提高了学生的实践应用能力。

（二）构建“农业推广项目库”

为了让学生更好地理解和掌握课程内容，我们构建了“农业推广项目库”。该项目库涵盖了我国不同地区的粮食生产情况、农产品市场信息、农产品品牌建设等多个方面的项目。通过引入这些具有代表性和实用性的项目，我们能够将理论知识与实践紧密结合，让学生在实践中学习和掌握农业推广的方法和技巧。

（三）案例分析与实践教学

在“农业推广学”的教学过程中，我们

注重案例分析与实践教学的结合。通过引入国内外成功的农业推广案例，我们让学生了解农业推广的实际操作和效果，并引导他们分析案例中的成功经验和不足之处。同时，我们还组织学生参加社会实践、暑期调研等活动，让他们亲身体验农业推广的过程，增强他们的实践能力和解决问题的能力。

三、积极探索，有效运用现代教育技术

（一）多媒体教学手段的应用

在“农业推广学”的教学过程中，我们充分利用多媒体教学手段，如PPT、视频、图片等，以增加教学的生动性和趣味性。通过制作精美的PPT课件，我们能够将复杂的理论知识以直观、易懂的方式呈现给学生。同时，我们还引入了视频教学资源，如农业技术推广的纪录片、专家讲座等，让学生通过观看视频了解农业推广的实际情况和前沿动态。

（二）网络教学平台的搭建

为了拓宽学生的学习渠道和资源，我们搭建了网络教学平台。在该平台上，我们发布了课程大纲、教学课件、案例分析、实践指导等教学资源，供学生自主学习和下载。同时，我们还设置了在线讨论区，鼓励学生之间进行交流、分享学习心得和经验。通过网络教学平台的搭建，我们实现了线上线下相结合的教学模式，提高了教学效果和学习效率。

（三）考核方式的创新与实践

传统的考核方式以期末闭卷考试为主，难以全面反映学生的学习情况和实践能力。

因此，我们对“农业推广学”的考核方式进行了创新与实践。我们采用了多元化的考核方式，包括平时成绩、课堂表现、案例分析报告、社会实践报告等多个方面。这些考核方式的引入，不仅能够全面反映学生的学习情况和实践能力，还能够激发学生的学习积极性和创新精神。

四、改革考核方式，激发学生的学习兴趣

（一）多元化考核体系的建立

为了激发学生的学习兴趣和积极性，我们建立了多元化的考核体系。除了传统的期末考试外，我们还增加了课堂提问、小组讨论、案例分析报告、社会实践等多种考核方式。这些考核方式不仅能够全面评价学生的学习成果，还能够促进学生的自主学习和团队合作能力的提升。

（二）过程性评价的实施

在考核过程中，我们注重过程性评价的实施。我们关注学生的平时表现和进步情况，通过课堂提问、小组讨论、作业批改等方式及时给予学生反馈和指导。这种过程性评价的实施，不仅能够帮助学生及时发现自己的不足之处并加以改进，还能够提高学生的学习动力和自信心。

（三）考核标准的细化和量化

为了确保考核的公平性和准确性，我们对考核标准进行了细化和量化。我们制定了详细的考核标准和评分细则，对每个考核环节进行具体的规定和说明。同时，我们还采用了量化评分的方式对每个学生的表现进行

打分和排名。这种考核标准的细化和量化，不仅能够提高考核的准确性和公正性，还能够促进学生的良性竞争和共同成长。

五、打造“双师型”教师队伍，保证教学质量

（一）师资队伍的建设与培养

师资队伍是课程教学改革的关键。为了打造一支高水平的“双师型”教师队伍，我们采取了多种措施进行师资队伍建设和培养。一方面，我们积极引进具有丰富实践经验和专业技能的行业专家、高级管理人员和企业技术骨干担任兼职教师或实践导师；另一方面，我们鼓励现有教师参加校外专业培训和实践锻炼，提高他们的实践能力和教学水平。同时，我们还建立了健全的师资队伍管理制度和激励机制，为教师的成长和发展提供良好的环境和条件。

（二）教师实践能力的提升

为了提高教师的实践能力，我们鼓励教师深入企业一线进行实践锻炼和产学研合作。我们与多家农业企业建立了合作关系，为教师提供了实践锻炼的机会和平台。通过参与企业的实际项目和技术研发工作，教师们能够了解企业的实际需求和技术发展趋势，提高自己的实践能力和技术水平。同时，我们还鼓励教师将实践经验和成果引入到课堂教学中去，丰富教学内容和方法。

（三）教学团队的建设与管理

为了加强教学团队的建设与管理，我们制定了《北京联合大学现代农业技术学院“农业推广学”教学团队建设方案》。该方

案明确了教学团队建设的目标、任务、具体措施等内容，并建立了健全的团队管理制度和激励机制。通过加强教学团队的建设与管理，我们能够形成一支团结协作、互相支持的教学团队，共同推动“农业推广学”课程的教学改革与发展。

六、成果转化有效途径与实践探索

（一）产学研合作模式的推广与应用

为了促进“农业推广学”课程成果的转化与应用，我们积极推广产学研合作模式。我们与多家农业企业、科研院所和政府部门建立了合作关系，共同开展科研项目和技术研发工作。通过产学研合作，我们能够将课堂上学到的理论知识与实践相结合，推动农业技术的创新与应用。同时，我们还能够为企业提供技术支持和人才培养服务，促进企业的技术创新和产业升级。

（二）农业推广项目的实施与推广

为了将“农业推广学”课程成果转化为实际应用效果，我们积极组织农业推广项目的实施与推广。我们结合当地农业发展的实际情况和市场需求，制定了多个农业推广项目方案，并组织学生参加项目的实施工作。通过参与项目的实施与推广工作，学生们能够了解农业推广的实际操作过程和效果评估方法，提高自己的实践能力和综合素质。同时，我们还能够为社会提供优质的农业技术服务和产品支持。

（三）创新创业教育的融合与实践

为了培养学生的创新创业意识和能力，我们将创新创业教育融入到“农业推广学”

课程的教学过程中去。我们鼓励学生结合所学知识进行创新创业实践项目的策划和实施工作，并为他们提供创业指导和支持服务。通过参与创新创业实践项目，学生们能够了解创新创业的流程和要点，提高自己的创新思维和实践能力。同时，我们还能够为社会培养具有创新精神和实践能力的农业人才。

七、结语

通过对“农业推广学”课程进行教学改革与成果转化实践探索，我们取得了显著的成效。学生的学习积极性和实践能力得到了显著提高，教学质量和人才培养质量得到了有力保障。积极推广产学研合作模式和农业推广项目实施工作，并将创新创业教育融入到教学过程中去。通过这些措施的实施和推广应用，我们将为地方涉农高校“农业推广学”课程的教学改革与成果转化实践提供更加有力的支持和保障。

参考文献：

- [1]薛爽,张坤朋,曹新江,等.提高农业推广学课程教学效果的探索——以安阳工学院为例[J].安阳工学院学报.2021,(2).DOI:10.19329/j.cnki.1673-2928.2021.02.029 .
- [2]丁继,于萨日娜.乡村振兴战略背景下农业推广学课程建设与改革分析[J].安徽农业科学.2020,(13).DOI:10.3969/j.issn.0517-6611.2020.13.078 .
- [3]陈国栋,万素梅,翟云龙,等.《农业推广学》课程教学中的思政教育探索[J].创新创业理论与实践.2020,(17).
- [4]谢小玉,王龙昌.基于在线课程的《农业推广学》混合式教学设计[J].西南师范大学学报(自然科学版).2019,(10).DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2019.10.023 .

Research on the teaching reform and innovation of "Agricultural extension science" course in local agriculture-related universities

Zhang Honggan

Nanyang Agricultural Vocational College, Henan Nanyang 473000

Abstract: Local agriculture-related colleges and universities play an important role in cultivating agricultural talents and promoting the transformation of agricultural scientific and technological achievements. As the core course of agronomy major, the teaching reform and the practice of achievement transformation are of great significance for improving the teaching quality and enhancing the students' practical ability. Based on the practical experience of the School of Modern Agricultural Technology of Beijing Union University, this paper discusses the reform measures of teaching "agricultural extension science" in terms of teaching content, teaching

methods, assessment methods and the construction of teachers, and puts forward effective ways for the transformation of achievements. Through practice, students' learning enthusiasm and practical ability have been significantly improved, and the quality of teaching and talent training have been effectively guaranteed.

Key words: local agriculture-related universities; agricultural extension; teaching reform; achievement transformation; practical ability