

高校羽毛球课网络课程学习效果的质性研究

姜丽军

长沙师范学院 湖南 长沙 410100

[摘要]随着信息技术的飞速发展,高校体育课程也迎来了新的变革。羽毛球课网络课程的兴起,为学生提供了更加灵活、便捷的学习方式。本文采用质性研究方法,深入探讨了高校羽毛球课网络课程的学习效果,从学生对课程的认可度、学习动机、学习策略及影响因素等多个维度进行了分析。

[关键词]网络课程;学习效果;学习动机;学习策略;影响因素

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0065-31 **[收稿日期]** 2024-12-18

一、研究背景

在健康中国战略的推动下,高校体育课程改革不断深入,旨在培养学生的健康意识、运动兴趣、运动习惯和运动能力。羽毛球作为一项广受欢迎的体育运动,其网络课程的开设为学生提供了更加多样化的学习选择。然而,网络课程的学习效果一直备受关注。因此,本研究以高校羽毛球课网络课程为研究对象,旨在通过质性研究,深入了解学生的学习体验和学习效果,为高校体育教学改革提供参考。

二、文献综述

近年来,关于网络课程学习效果的研究层出不穷。这些研究主要围绕学生的学习动机、学习策略、学习满意度等方面展开。在羽毛球课网络课程方面,已有研究主要关注课程的教学设计、教学资源、师生互动等方面。然而,对于学生的学习体验和学习效果的研究相对较少。因此,本文采用质性研究方法,从多个维度深入探讨高校羽毛球课网

络课程的学习效果,以期为相关研究提供新的视角和思路。

三、研究方法

本研究采用质性研究方法,主要通过访谈法、观察法和问卷调查法收集数据。访谈对象选取了某高校羽毛球课网络课程的10名学生,采用半结构式访谈方式,深入了解学生的学习体验和学习效果。同时,通过观察法观察学生在网络课程中的学习行为和学习过程。此外,还设计了问卷调查表,收集更多学生的学习反馈和意见。在数据收集过程中,注重保护学生的隐私和权益,确保数据的真实性和可靠性。

四、研究结果与分析

(一) 学生对羽毛球课网络课程的认可度

访谈结果显示,大部分学生对羽毛球课网络课程持肯定态度。他们认为网络课程具有灵活性强、资源丰富、时间自由等优点,能够满足他们的学习需求。同时,网络课程

也提供了更多的学习资源和互动机会，有助于他们更好地掌握羽毛球技能和知识。然而，也有部分学生表示对网络课程的认可度不高，认为网络课程缺乏面对面的交流和指导，学习效果不如线下课程。

（二）学生的学习动机

学习动机是影响学习效果的重要因素之一。访谈结果显示，学生的学习动机主要包括兴趣爱好、锻炼身体、提高技能等方面。其中，兴趣爱好是最主要的学习动机。学生表示，他们对羽毛球运动感兴趣，希望通过网络课程学习更多的技能和知识。同时，锻炼身体和提高技能也是重要的学习动机。学生认为，通过羽毛球运动可以锻炼身体协调性、灵活性和耐力等方面的能力，有助于提升他们的身体素质和竞技水平。

（三）学生的学习策略

学习策略是影响学习效果的关键因素之一。访谈结果显示，学生在学习羽毛球课网络课程时主要采用了以下几种学习策略：

1. 自主学习：学生表示，他们会根据自己的学习进度和需求，自主安排学习时间和计划。在网络课程中，他们可以自由选择学习内容和学习方式，有助于提升他们的自主学习能力。

2. 互动学习：网络课程提供了更多的互动机会。学生可以通过在线讨论、问答等方式与其他同学和教师进行交流和互动。这种学习方式有助于他们更好地理解知识点和技能点，解决学习中的困惑和问题。

3. 实践学习：羽毛球运动是一项实践性

很强的运动。学生表示，他们会通过网络课程中的视频教程和示范动作进行模仿和练习。同时，他们也会在实际场地中进行实践训练，将所学知识和技能应用到实际中。

（四）影响因素分析

影响羽毛球课网络课程学习效果的因素主要包括以下几个方面：

1. 网络环境：网络环境的稳定性和流畅性对学习效果具有重要影响。网络不稳定或延迟等问题会影响学生的学习体验和学习效果。

2. 教学质量：教师的教学水平和教学方法对学习效果具有重要影响。教师的教学水平高、教学方法灵活多样，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提升学习效果。

3. 学习资源：网络课程的学习资源丰富程度和质量对学习效果具有重要影响。学习资源丰富、质量高，能够满足学生的学习需求，提升学习效果。

4. 学生自身因素：学生的学习态度、学习习惯、自主学习能力等因素也会影响学习效果。学习态度积极、学习习惯良好、自主学习能力强的学生更容易取得好的学习效果。

五、讨论与建议

（一）讨论

本研究发现，高校羽毛球课网络课程的学习效果受多种因素影响。其中，学生对课程的认可度、学习动机和学习策略是影响学习效果的关键因素。同时，网络环境、教学质量和学习资源等也是影响学习效果的重要

因素。因此,在优化羽毛球课网络课程的教学效果时,需要从多个方面入手,综合考虑各种因素的影响。

(二) 建议

针对以上研究结果和影响因素分析,本文提出以下建议:

1. 提高课程认可度:教师可以通过优化课程设计、丰富教学资源、加强师生互动等方式提高学生对羽毛球课网络课程的认可度。同时,学校也可以加强对网络课程的宣传和推广,让更多的学生了解并参与到网络课程中来。

2. 激发学习动机:教师可以通过设置多样化的学习任务和挑战性目标来激发学生的学习动机。同时,也可以结合学生的兴趣爱好和实际需求来设计课程内容,提升学生的学习兴趣 and 参与度。

3. 优化学习策略:教师可以通过引导学生自主学习、互动学习和实践学习等方式来优化学生的学习策略。同时,也可以提供个性化的学习指导和建议,帮助学生更好地掌握学习方法和技巧。

4. 改善网络环境:学校可以加强对网络环境的建设和管理,提高网络的稳定性和流畅性。同时,也可以提供必要的网络技术支持和保障,确保学生能够顺利地进行网络课程学习。

5. 提升教学质量:教师可以通过参加培训和学习交流等方式来提高自身的教学水平

和教学方法。同时,也可以借鉴其他优秀网络课程的教学经验和做法,不断优化自己的教学设计和教学方法。

6. 丰富学习资源:学校可以加强对网络课程学习资源的建设和管理,提供更多的优质学习资源和资料。同时,也可以鼓励学生积极参与到学习资源的开发和建设中来,共同打造更加丰富多样的学习资源平台。

六、结语

本研究通过质性研究方法,深入探讨了高校羽毛球课网络课程的学习效果。研究结果显示,大部分学生对羽毛球课网络课程持肯定态度,但学习效果受多种因素影响。为了提高羽毛球课网络课程的教学效果和学习体验,需要从多个方面入手进行优化和改进。

参考文献:

- [1]高俊,黄滨,周江勇.数字融合视角下的体育文化创新[J].体育学刊.2013,(2).DOI:10.3969/j.issn.1006-7116.2013.02.005.
- [2]吴志超,刘绍曾,曲宗湖.现代教学论与体育教学[M].人民体育出版社,1993.
- [3]高金岭(教育).现代教育技术与现代教育[M].广西师范大学出版社,1999.
- [4]张英波.动作学习与控制[M].北京体育大学出版社,2003.

universities

Jiang Lijun

Changsha Normal University, Changsha, Hunan province 410100

Abstract: With the rapid development of information technology, the college physical education curriculum has also ushered in a new change. The rise of online badminton courses has provided students with more flexible and convenient learning methods. This paper adopts the qualitative research method to explore the learning effect of online badminton course in universities, and analyzes it from the dimensions of students' recognition, learning motivation, learning strategy and influencing factors.

Key words: network course; learning effect; learning motivation; learning strategy; influencing factors