

# 高校创业教育的价值、目标与策略

孟利龙, 侯 锋

重庆工程学院 重庆 巴南 400056

**[摘要]**创业教育作为新时代教育理念的重要组成部分,对于培养具有创新精神和实践能力的创业人才具有重要意义。本文旨在深入探讨高校创业教育的价值、目标与实施策略,分析创业教育在高等教育体系中的地位和作用,明确其培养目标与任务,并提出切实可行的实施策略。通过加强创业教育,不仅能够促进大学生的全面发展,还能够为社会经济发展注入新的活力。本文认为,创业教育的价值在于培养创业人才,目标是从创业到创富,任务是实现“五个转变”,并提出应发挥政府、高校和社会三个方面的作用来有效实施创业教育。

**[关键词]**创业教育; 创业人才; 创新精神; 实践能力; 实施策略

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025) -0044-33 **[收稿日期]** 2024-12-06

## 一、引言

随着全球经济一体化和知识经济的迅猛发展,创业已成为推动社会进步和经济发展的重要力量。我国作为世界上最大的发展中国家,正面临着经济转型和产业升级的历史机遇。在此背景下,培养具有创新精神和实践能力的创业人才成为高等教育的重要使命。创业教育作为一种新兴的教育理念,其核心在于培养创业者的创新精神和创业能力,为我国经济社会发展提供强大的人才支撑。

近年来,我国政府高度重视创业教育的发展,出台了一系列政策措施,推动高校加强创业教育课程建设、实践教学和师资队伍建设。然而,与我国经济社会发展的迫切需求相比,高校创业教育仍存在诸多不足和挑战。因此,本文将从价值、目标和实施策略三个方面对高校创业教育进行深入探讨,以

期为推动我国高校创业教育的健康发展提供有益参考。

## 二、创业教育的价值: 培养具有创新精神的创业人才

创业教育的本质在于培养具有创新精神和创业能力的创业人才。这种人才不仅具备扎实的专业知识,更重要的是拥有敏锐的商业嗅觉、卓越的创新能力和坚定的创业信念。创业教育通过激发大学生的创业热情和创业意愿,培养其创新思维和创业能力,使他们在面对激烈的市场竞争时能够迎难而上、勇往直前。

### (一) 培养创新思维

创新思维是创业人才的核心素质之一。创业教育通过引导大学生突破传统思维框架,敢于挑战权威、敢于质疑既有观念,培养其敏锐的观察力和独特的见解。在创业教育过

程中，教师通过案例教学、项目驱动等方式，鼓励学生积极思考、主动探索，激发他们的创新思维和创造力。

### （二）提升创业能力

创业能力是指创业者将创新思维转化为实际行动的能力。创业教育通过为学生提供创业实践机会和创业指导服务，帮助他们掌握创业过程中的关键技能和经验。例如，通过组织创业大赛、创业实训等活动，让学生亲身体验创业的全过程，了解市场需求、竞争态势和商业模式等关键因素，从而提升他们的创业能力和综合素质。

### （三）培养企业家精神

企业家精神是创业人才的重要特征之一。它包括勇于冒险、敢于挑战、持续创新等品质。创业教育通过弘扬企业家精神，激发学生的创业激情和创业勇气，培养他们不畏艰难、勇于开拓的精神风貌。这种精神不仅对于个人的成长具有重要意义，也对于国家和社会的发展具有深远影响。

## 三、创业教育的目标：从创业到创富

创业教育的目标是从创业到创富，即培养大学生不仅具备创业的基本素质和能力，还能够通过创业实现个人财富的增长和社会价值的创造。这一目标体现了创业教育在高等教育体系中的独特价值和重要作用。

### （一）培养创业意识

创业意识是指大学生对于创业活动的认识和态度。创业教育通过引导大学生树立正确的创业观念，增强他们的创业意愿和创业信心。通过创业教育，让学生认识到创业是

一种积极的就业方式，是实现个人价值和社会价值的重要途径。同时，通过成功案例的分享和创业榜样的示范引领作用，激发学生的创业激情和创业动力。

### （二）提升创业能力

创业能力是创业者成功创业的关键因素之一。创业教育通过提供系统的课程培训和实践锻炼，帮助学生掌握创业过程中的关键技能和经验。例如，通过市场营销、财务管理、团队协作等课程的教授和实践训练，提升学生的市场开拓能力、财务管理能力和团队协作能力等。同时，通过创业实践活动的组织和实践指导服务的提供，让学生在实践中锻炼和提升创业能力。

### （三）实现创富目标

创富是创业教育的最终目标之一。它是指通过创业活动实现个人财富的增长和社会价值的创造。创业教育通过培养学生的创新意识 and 创新能力，鼓励他们不断探索新的商业模式和市场需求，实现创业项目的商业价值。同时，通过引导学生关注社会责任和可持续发展，推动他们在创业过程中注重社会效益和环境保护，实现个人价值和社会价值的双重提升。

## 四、创业教育的任务：实现“五个转变”

为了实现创业教育的目标，需要完成以下“五个转变”任务：

### （一）从传授知识向培养能力转变

传统的高等教育注重知识的传授和记忆，而创业教育则更加强调能力的培养和锻炼。因此，在创业教育过程中，需要实现从传授

知识向培养能力的转变。通过设计科学合理的课程体系和实践教学环节，培养学生的创新思维、创业能力和企业家精神等关键素质。同时，注重学生的个性发展和兴趣培养，鼓励他们在创业过程中发挥自己的特长和优势。

## （二）从注重理论向注重实践转变

创业教育注重实践性和应用性。因此，在创业教育过程中，需要实现从注重理论向注重实践的转变。通过加强实践教学环节和校企合作等方式，为学生提供更多的创业实践机会和实践指导服务。让学生在实践中学业创业知识和技能，锻炼创业能力和素质。同时，通过实践活动的组织和实践成果的展示等方式，激发学生的创业热情和创业动力。

## （三）从封闭式教学向开放式教学转变

封闭式教学注重课堂教学和知识传授的完整性，而开放式教学则更加注重学生的参与和互动。在创业教育过程中，需要实现从封闭式教学向开放式教学的转变。通过引入案例教学、项目驱动等方式，鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动。同时，通过加强与行业企业和社会各界的联系与合作，为学生提供更多的创业资源和创业机会。

## （四）从单一评价向多元评价转变

传统的高等教育评价体系注重学生的学业成绩和综合素质评价，而创业教育则更加注重学生的创业能力和创业成果评价。因此，在创业教育过程中，需要实现从单一评价向多元评价的转变。通过建立科学合理的评价体系和评价机制，对学生的创业能力、创业成果和综合素质进行全面评价。同时，注重

评价的反馈和改进作用，根据学生的表现和需求及时调整教学内容和方法。

## （五）从重视结果向重视过程转变

传统的高等教育注重学生的学习结果和成绩表现，而创业教育则更加注重学生的学习过程和成长经历。因此，在创业教育过程中，需要实现从重视结果向重视过程的转变。通过关注学生的学习过程和成长经历，及时发现和解决他们在学习过程中遇到的问题和困难。同时，通过提供个性化的学习支持和指导服务，帮助学生充分发挥自己的潜力和优势。

## 五、实施创业教育的策略：发挥“三个作用”

为了有效实施创业教育，需要充分发挥政府、高校和社会三个方面的作用。

### （一）发挥政府的宏观指导作用

政府在创业教育中扮演着重要的角色。为了推动创业教育的有效实施，政府需要加强宏观指导和政策支持。一方面，政府可以出台相关政策措施，鼓励高校加强创业教育课程建设和实践教学环节的改革与创新。另一方面，政府可以加大对创业教育的资金投入力度，为高校提供必要的经费支持和资源保障。同时，政府还可以加强对创业教育的宣传和引导工作，提高全社会对创业教育的认识和重视程度。

### （二）发挥高校的主体作用

高校是创业教育的主要实施者。为了有效实施创业教育，高校需要发挥主体作用，加强创业教育的课程建设和师资队伍建设。

一方面,高校可以根据市场需求和学生特点,设计科学合理的创业教育课程体系和实践教学环节。通过引入案例教学、项目驱动等方式,提高学生的参与度和实践能力。另一方面,高校可以加强师资队伍建设,引进具有丰富实践经验和理论水平的创业导师和企业家作为兼职教师或客座教授,为学生提供更加专业的创业指导和咨询服务。同时,高校还可以加强与行业企业和社会各界的联系与合作,为学生提供更多的创业实践机会和创业资源。

### (三) 发挥社会的参与和支持作用

社会是创业教育的重要参与者和支持者。为了有效实施创业教育,需要充分发挥社会的参与和支持作用。一方面,可以通过建立校企合作机制、产学研合作平台等方式,加强高校与行业企业之间的合作与交流。通过共同参与创业项目的研发和推广等工作,提高学生的实践能力和综合素质。另一方面,可以通过开展创业大赛、创业论坛等活动,激发大学生的创业热情和创业动力。同时,还可以积极倡导和鼓励社会各界为创业教育提供资金支持和资源保障,推动创业教育的深入发展。

## 六、总结

创业教育作为新时代教育理念的重要组成部分,对于培养具有创新精神和实践能力

的创业人才具有重要意义。通过加强创业教育,不仅能够促进大学生的全面发展,还能够为社会经济发展注入新的活力。未来,我们需要继续深化创业教育改革与创新,不断完善创业教育体系和实践教学模式。同时,还需要加强政府、高校和社会之间的合作与交流,共同推动创业教育的深入发展。只有这样,才能够培养出更多具有创新精神和创业能力的优秀创业人才,为我国的经济社会发展做出更大的贡献。

### 参考文献:

- [1]胡华中.基于实践导向的大学生创新创业教育模式[J].教育与职业.2018,(18).
- [2]张显悦,郝婷婷.应用型人才培养高校创新创业教育的实践路径[J].黑龙江高教研究.2015,(1).DOI:10.3969/j.issn.1003-2614.2015.01.045 .
- [3]哈艳,高向杰.高校创新创业教育研究[J].河北大学学报(哲学社会科学版).2014,(6).DOI:10.3969/j.issn.1000-6378.2014.06.031 .
- [4]杜建群,杜尚荣.大学生创新创业课程的价值取向与目标定位[J].教育研究.2018,(5).
- [5]陈媛.创新创业教育的影响因素与运行机制[J].中国高校科技.2018,(9).

The value, goal and strategy of entrepreneurship education in colleges and universities

Meng Lilong, Hou Feng

Chongqing Institute of Engineering, Chongqing Banan 400056

**Abstract:** As an important part of the educational concept in the new era, entrepreneurship education is of great significance for cultivating entrepreneurial talents with innovative spirit and practical ability. The purpose of this paper is to deeply explore the value, goal and implementation strategies of entrepreneurship education in colleges and universities, analyze the status and role of entrepreneurship education in the higher education system, clarify its training objectives and tasks, and put forward feasible implementation strategies. By strengthening entrepreneurship education, it can not only promote the all-round development of college students, but also inject new vitality into the social and economic development. This paper holds that the value of entrepreneurship education lies in cultivating entrepreneurial talents, the goal is to start from entrepreneurship to create wealth, and the task is to realize the "five changes", and proposes that the role of the government, universities and society should be played to effectively implement entrepreneurship education.

**Key words:** entrepreneurship education; entrepreneurial talent; spirit of innovation; practical ability; implementation strategy