

# 高职院校酒店管理专业混合式教学模式的应用探讨

谭鑫永

山西旅游职业学院 山西 太原 030036

**[摘要]**线上教学与线下教学相结合的混合式教学模式，在高职院校酒店管理专业教育中展现出显著优势。本文深入探讨了混合式教学模式的内涵、特点及其在高职院校酒店管理专业中的重要意义，提出了具体的应用路径，并分析了实施效果。通过混合式教学模式，学生的学习自主性得到增强，实践能力与职业素养获得提升，为酒店管理专业的教学改革提供了新的思路。

**[关键词]**高职院校；酒店管理；混合式教学；自主学习能力；职业素养

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0086-17 **[收稿日期]** 2024-12-21

## 一、混合式教学模式概述

混合式教学模式，作为教育创新的重要成果，将线上教学与线下教学有机融合，为教育领域带来了深刻的变革。这一模式打破了传统教学的时空限制，充分利用了现代信息技术手段，为学生提供了更为丰富、灵活的学习资源和学习方式。

在线上教学环节中，学生可以借助网络平台，随时随地进行自主学习，获取多样化的学习资源。这种学习方式不仅提高了学习的便捷性，还培养了学生的自主学习能力和信息筛选能力。同时，线上教学平台通常配备有完善的学习管理系统，可以实时记录学生的学习进度和学习成果，为教师和学生提供及时的学习反馈。

线下教学则侧重于面对面的交流与互动，以及实践能力的培养。教师通过精心设计的教学活动和实践项目，引导学生将线上

所学的理论知识应用于实际情境中，从而加深对知识的理解和掌握。线下教学环节的实践性和互动性，为学生提供了更为真实的学习体验，有助于培养学生的实践能力和职业素养。

## 二、高职院校酒店管理专业开展混合式教学的重要意义

### （一）提升学生自主学习能力

在混合式教学模式下，学生可以根据自己的学习节奏和兴趣，自主选择线上学习资源和线下实践活动。这种学习方式激发了学生的内在学习动机，提高了学习的主动性和积极性。同时，线上学习资源的丰富性和多样性，也为学生提供了更为广阔的学习视野和选择空间，有助于培养学生的自主学习能力和创新能力。

### （二）实现专业课程与行业标准对接

高职院校酒店管理专业的教学目标是培

养符合行业需求的高素质人才。在混合式教学模式下，教师可以将行业标准、企业案例等融入教学内容中，使学生的学习内容更加贴近实际工作需求。通过线上与线下的有机结合，学生可以更全面地了解酒店行业的最新发展趋势和技能要求，从而提高自己的职业素养和就业竞争力。

### （三）促进教师专业成长

混合式教学模式要求教师不仅要具备扎实的专业知识，还要掌握现代信息技术手段和教学方法。这促使教师不断更新教育观念，提高教学水平，以适应教育发展的需要。同时，教师在实施混合式教学过程中，需要与行业企业保持密切联系，了解行业需求和变化，从而不断更新和完善教学内容和方法。这一过程有助于促进教师的专业成长和职业素养提升。

## 三、酒店管理专业开展混合式教学的具体应用路径

### （一）构建线上学习平台与资源库

构建完善的线上学习平台和资源库是实施混合式教学模式的基础。高职院校应投入资金和技术力量，建设功能齐全、资源丰富的线上学习平台。平台应包含丰富的课程资源、学习工具、交流互动等功能模块，以满足学生多样化的学习需求。同时，还应建立资源库，收集并整合行业案例、专家讲座、技能培训等资源，为学生提供更为丰富的学习资源。

### （二）设计线下实践活动与项目

线下实践活动与项目是混合式教学模式

的重要组成部分。高职院校应根据酒店管理专业的教学目标和行业需求，设计一系列具有针对性和实用性的实践活动和项目。这些活动和项目可以包括酒店服务实训、酒店管理案例分析、酒店营销策划等。通过参与这些活动和项目，学生可以更深入地了解酒店行业的实际运作和管理流程，提高自己的实践能力和职业素养。

### （三）实施线上线下相结合的考核评价体系

考核评价体系是衡量学生学习效果的重要手段。在混合式教学模式下，应建立线上线下相结合的考核评价体系。线上考核可以通过在线测试、作业提交、学习进度跟踪等方式进行；线下考核则可以通过实践操作、项目展示、团队协作等方式进行。通过综合线上线下考核成绩，可以更全面地评估学生的学习效果和学习过程，为学生提供更为准确的学习反馈和指导。

### （四）加强师资队伍建设与培训

师资队伍建设是实施混合式教学模式的关键。高职院校应加强对酒店管理专业教师的培训和支持力度，提高教师的专业素养和教学能力。培训内容包括但不限于现代信息技术手段的应用、教学方法的创新、行业发展趋势的了解等。同时，还应鼓励教师积极参与行业企业的实践活动和项目合作，以提高教师的实践经验和职业素养。

### （五）推动校企合作与产教融合

校企合作与产教融合是实施混合式教学模式的重要途径。高职院校应加强与酒店企

业的合作与交流，共同开发课程资源和实践项目。通过校企合作，可以将行业企业的实际需求融入到教学内容中，使学生的学习内容更加贴近实际工作需求。同时，还可以为学生提供更多的实习和就业机会，提高学生的就业竞争力。

#### 四、混合式教学模式在酒店管理专业中的应用效果分析

##### （一）学生学习效果显著提升

通过实施混合式教学模式，学生的学习效果得到了显著提升。一方面，线上学习平台和资源库为学生提供了更为丰富和灵活的学习资源和学习方式，激发了学生的学习兴趣和学习动力；另一方面，线下实践活动和项目使学生能够将线上所学的理论知识应用于实际情境中，从而加深对知识的理解和掌握。此外，线上线下相结合的考核评价体系也为学生提供了更为准确的学习反馈和指导，帮助学生及时调整学习策略和方法。

##### （二）教师专业素养不断提升

在实施混合式教学模式的过程中，教师的专业素养也得到了不断提升。一方面，教师需要不断更新教育观念和教学方法以适应教育发展的需要；另一方面，教师还需要掌握现代信息技术手段和教学方法以提高教学水平。通过参与培训、交流活动以及校企合作项目等实践活动，教师的专业素养和教学能力得到了显著提升。

##### （三）教学质量和效率不断提高

混合式教学模式的应用还促进了教学质量和效率的不断提高。一方面，线上学习平

台和资源库为学生提供了更为便捷和高效的学习方式；另一方面，线下实践活动和项目也使学生能够在实践中加深对知识的理解和掌握。此外，通过实施线上线下相结合的考核评价体系和加强师资队伍建设等措施，教学质量和效率也得到了进一步提升。

#### 五、结论

综上所述，混合式教学模式在高职院校酒店管理专业中的应用具有重要意义。它不仅能够提升学生的自主学习能力和职业素养，还能够促进教师的专业成长和教学质量的提升。在未来的教学实践中，高职院校应继续深化混合式教学模式的改革与创新，不断完善线上线下相结合的教学体系和考核评价机制，为培养更多符合行业需求的高素质人才贡献力量。

#### 参考文献：

- [1]王润青.大学生在线学习优化路径研究——基于疫情期间在线学习满意度的视角[J].山东高等教育.2022,10(1).
- [2]韦柳丝,谭永平,唐贻发.基于高职教学特点的混合式课程建设研究[J].教育与职业.2021,(3).
- [3]邬大光,李文.我国高校大规模线上教学的阶段性特征 --基于对学生、教师、教务人员问卷调查的实证研究[J].华东师范大学学报(教育科学版).2020,(7).
- [4]陈燕琴,严敏琳.混合教学模式下教师教学能力提升策略[J].黑龙江教育(理论与实践).2020,(6).

## The Application of Mixed Teaching Mode of Hotel Management major in Higher Vocational Colleges

Tan Xinyong

Shanxi Tourism Vocational College, Shanxi Taiyuan 030036

**Abstract:** The mixed teaching mode combining online teaching and offline teaching shows significant advantages in the hotel management professional education in higher vocational colleges. This paper deeply discusses the connotation and characteristics of the mixed teaching mode and its significance in the hotel management major in higher vocational colleges, puts forward the specific application path, and analyzes the implementation effect. Through the mixed teaching mode, students' learning autonomy is enhanced, and their practical ability and professional quality are improved, which provides new ideas for the teaching reform of hotel management major.

**Key words:** higher vocational colleges; hotel management; mixed teaching; self-learning ability; professional quality