

高职院校《安全生产标准化》课程教学改革探索与实践

王江慧, 张飞悦

天津现代职业技术学院 天津 300211

[摘要]《安全生产标准化》作为高职院校安全工程专业的一门核心必修课程,其实践性和专业性对学生的就业及职业发展具有深远影响。本文在分析当前高职院校《安全生产标准化》课程教学现状的基础上,深入探讨了该课程的教学改革策略。通过引入智慧教学手段、强化实践教学环节、构建多元化评价体系等措施,旨在提升课程的教学质量和学生的实践能力。

[关键词]高职院校;安全生产标准化;教学改革;实践教学;评价体系

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0067-57 **[收稿日期]**2024-10-17

一、引言

安全生产标准化是我国安全生产工作的基石,对于保障人民生命财产安全、促进经济社会健康发展具有重要意义。高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地,其安全工程专业承担着为社会输送安全生产管理和技术人才的重任。然而,当前高职院校《安全生产标准化》课程的教学仍存在一些問題,如课程重视程度不够、缺乏实践经验、理论与实践脱节等,严重影响了教学效果和人才培养质量。因此,对《安全生产标准化》课程进行教学改革,探索适应新时代要求的教学模式和方法,具有重要的现实意义和迫切性。

二、高职院校安全工程专业开设《安全生产标准化》课程的意义

高职院校安全工程专业的学生是未来安全生产领域的中坚力量,他们不仅需要掌握

扎实的专业理论知识,更需要具备解决实际问题的能力和实践操作技能。《安全生产标准化》课程作为安全工程专业的一门核心必修课程,其实践性和专业性对学生的综合素质和职业发展具有重要影响。

首先,《安全生产标准化》课程能够帮助学生掌握安全生产的基本知识和标准规范,提高学生对安全生产重要性的认识和理解。通过学习该课程,学生可以了解国家安全生产法律法规、标准体系以及企业安全生产管理的基本要求和流程,为未来的职业发展奠定坚实的理论基础。

其次,《安全生产标准化》课程注重培养学生的实践能力和创新精神。该课程不仅要求学生掌握理论知识,更强调学生能够将所学知识应用于实际工作中,解决安全生产中的实际问题。通过课程的学习和实践,学生可以锻炼自己的动手能力和创新思维,提

高解决实际问题的能力。

最后,《安全生产标准化》课程还能够培养学生的职业道德和社会责任感。安全生产事关人民生命财产安全和社会稳定大局,作为一名安全工程专业的学生,必须具备高度的职业道德和社会责任感。通过学习该课程,学生可以深刻认识到自己在安全生产中的责任和使命,增强自身的责任感和使命感。

三、高职院校《安全生产标准化》课程教学现状分析

尽管高职院校在《安全生产标准化》课程的教学上取得了一定的成绩,但仍存在一些问题和不足。以下是对当前高职院校《安全生产标准化》课程教学现状的详细分析:

(一) 课程重视程度不够

目前,一些高职院校对《安全生产标准化》课程的重视程度不够,没有充分认识到该课程在培养学生实践能力和职业素养方面的重要作用。一些院校将该课程视为普通的专业课程进行教学,没有给予足够的关注和支持。这导致教师在教学过程中缺乏积极性和创新动力,教学质量难以保证。

(二) 缺乏实践经验

《安全生产标准化》是一门实践性非常强的课程,需要学生在掌握理论知识的基础上进行实践操作。然而,目前一些高职院校在教学过程中往往忽视了对学生实践能力的培养,导致学生缺乏实践经验。一方面,一些院校缺乏必要的实践教学设备和场地,无法满足学生的实践需求;另一方面,一些教

师缺乏实践经验和实践教学能力,无法有效地指导学生进行实践操作。

(三) 理论与实践脱节

在高职院校《安全生产标准化》课程的教学过程中,理论与实践脱节是一个普遍存在的问题。一些教师在教学过程中过于注重理论知识的传授,而忽视了对学生实践能力的培养。这导致学生在学习过程中无法将理论知识与实践相结合,难以形成完整的知识体系和技能体系。同时,一些教师在教学过程中缺乏与实际工作相结合的教学案例和教学方法,使得教学内容与实际工作脱节,无法满足学生的实际需求。

四、《安全生产标准化》课程改革的必要性及理论依据

针对当前高职院校《安全生产标准化》课程教学存在的问题和不足,进行教学改革是必要的。以下是对《安全生产标准化》课程改革必要性的详细阐述及其理论依据:

(一) 课程改革的必要性

1. 适应新时代人才培养要求

随着社会的不断发展和进步,新时代对人才的要求越来越高。高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地,必须适应新时代的要求,改革传统教学模式和方法,培养学生的实践能力和创新精神。通过进行《安全生产标准化》课程改革,可以帮助学生更好地掌握安全生产的基本知识和标准规范,提高学生的实践能力和职业素养,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

2. 提升教学质量和效果

当前高职院校《安全生产标准化》课程的教学质量和效果并不理想,存在一些问题和不足。通过进行课程改革,可以优化教学内容和教学方法,提高教师的积极性和创新动力,提升教学质量和效果。同时,课程改革还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的学习效果和满意度。

3. 促进专业发展和社会服务

高职院校安全工程专业作为培养安全生产管理和技术人才的重要专业,必须不断适应社会发展的需求和变化,进行专业发展和社会服务。通过进行《安全生产标准化》课程改革,可以促进安全工程专业的专业发展和社会服务能力的提升,为社会输送更多高素质的安全生产管理和技术人才。

(二) 理论依据

1. 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为,学习是一个主动建构知识的过程。学生在学习过程中不是被动地接受知识,而是通过自己的经验和思考来主动建构知识体系。因此,在进行《安全生产标准化》课程改革时,应注重学生的主体地位和实践能力的培养,让学生在实践中建构自己的知识体系。

2. 情境学习理论

情境学习理论认为,学习是在特定的情境中进行的,情境对于学习的效果具有重要的影响。因此,在进行《安全生产标准化》课程改革时,应注重创设与实际工作相关的情境,让学生在情境中学习和实践,提高学习的效果和实用性。

3. 终身学习理念

终身学习理念认为,学习是一个持续不断的过程,人们需要不断地更新自己的知识和技能以适应社会的发展和变化。因此,在进行《安全生产标准化》课程改革时,应注重培养学生的终身学习能力,让学生具备自我学习和自我发展的能力,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

五、《安全生产标准化》课程改革策略

针对当前高职院校《安全生产标准化》课程教学存在的问题和不足,结合相关理论依据和实践经验,本文提出以下课程改革策略:

(一) 优化教学内容,强化实践教学

针对当前高职院校《安全生产标准化》课程教学内容单一、缺乏实践性的问题,应优化教学内容,强化实践教学环节。具体做法包括:

1. 增加实践教学比重。在课程设计中增加实践教学的比重,让学生在掌握理论知识的基础上进行实践操作,提高学生的实践能力和动手能力。

2. 引入实际案例。在教学过程中引入实际案例,让学生了解安全生产中的实际问题 and 解决方法,增强学生的实践经验和解决问题的能力。

3. 开展校外实习实训。与相关企业合作开展校外实习实训活动,让学生在真实的工作环境中进行学习和实践,提高学生的职业素养和实践能力。

(二) 改革教学方法,创新教学模式

针对当前高职院校《安全生产标准化》课程教学方法单一、缺乏创新性的问题,应改革教学方法,创新教学模式。具体做法包括:

1. 采用项目式教学法。通过项目式教学法让学生在完成具体项目的过程中学习和实践相关知识和技能,提高学生的实践能力和创新能力。

2. 引入智慧教学手段。利用现代信息技术手段如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等智慧教学手段来辅助教学,提高学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 开展线上线下混合式教学。结合线上教学和线下教学的优势开展混合式教学活动,让学生在不同的时间和空间内进行学习和实践,提高学习的灵活性和效果。

(三) 构建多元化评价体系,注重学生全面发展

针对当前高职院校《安全生产标准化》课程评价体系单一、缺乏全面性的问题,应构建多元化评价体系,注重学生全面发展。具体做法包括:

1. 建立过程性评价机制。在教学过程中对学生的学习过程进行评价和反馈,及时发现问题并进行改进和调整。

2. 引入多元化评价主体。除了教师评价外还可以引入学生互评、企业评价等多元化评价主体来全面评价学生的学习效果和职业素养。

3. 注重能力评价和综合素质评价。在评价过程中不仅注重学生的知识和技能掌握情况还注重学生的能力发展和综合素质提升情况的评价和反馈。

六、结语

本文通过对当前高职院校《安全生产标准化》课程教学现状的分析和研究,提出了针对性的课程改革策略。通过优化教学内容、改革教学方法、构建多元化评价体系等措施的实施可以有效地提升课程的教学质量和学生的实践能力。随着教育的不断深入和社会对人才需求的变化高职院校应继续探索和创新《安全生产标准化》课程的教学模式和方法为社会输送更多高素质的安全生产管理和技术人才。

参考文献:

- [1]王淑云,雷林,杨蓉,等.核特色安全工程专业《安全法规》课程教学改革实践与探索[J].产业与科技论坛.2018,(22).DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2018.22.073 .
- [2]熊野娟,姚虹,丁勇.基于移动云平台的线上线下混合式教学模式探索与实践 --以 GMP 实务与安全生产课程为例[J].卫生职业教育.2018,(15).
- [3]齐菲,刘美玲,王静.基于工作过程的化工安全生产课程开发及教学研究[J].天津职业院校联合学报.2017,(4).DOI:10.3969/j.issn.1673-582X.2017.04.014 .

Exploration and practice of the course teaching reform of safety Production Standardization in higher vocational colleges

Wang Jianghui, Zhang Feiyue

Tianjin Modern Vocational and Technical College Tianjin 300211

Abstract: As a core compulsory course of safety engineering major in higher vocational colleges, its practical and professional nature will have a far-reaching impact on students' employment and career development. On the basis of analyzing the current teaching status of safety Production standardization in higher vocational colleges, this paper deeply discusses the teaching reform strategy of this course. By introducing intelligent teaching means, strengthening practical teaching links, and building a diversified evaluation system, it aims to improve the teaching quality of the course and students' practical ability.

Key words: higher vocational colleges; standardization of safety production, teaching reform, practical teaching and evaluation system