

基于 1+X 证书制度的高职“物流管理基础” 课程教学改革的研究

石贺媛

河南物流职业学院 河南 新乡 453514

[摘要]1+X 证书制度是在“学历证书”基础上引入“职业技能等级证书”，旨在构建学历教育与职业技能等级教育相结合的新型人才培养模式。本文深入探讨了 1+X 证书制度在高职“物流管理基础”课程教学改革中的应用。通过分析当前教学中存在的问题，提出了基于 1+X 证书制度的课程优化与重构策略，旨在创新教学方法，提高学生学习兴趣，并强化学生的实践能力和职业素养。研究发现，1+X 证书制度的实施有助于提升教学质量，促进学生全面发展，为物流管理专业人才培养提供了新的路径。

[关键词]1+X 证书制度；物流管理；教学改革；实践能力；职业素养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0079-58 **[收稿日期]** 2025-01-08

一、引言

随着职业教育的快速发展，1+X 证书制度作为教育部推动的一项重要改革举措，为高职院校人才培养提供了新的模式和方向。该制度强调学历教育与职业技能等级教育的有机结合，旨在培养既具备扎实理论知识又拥有高超职业技能的高素质技术技能人才。物流管理作为实践性很强的专业，其“物流管理基础”课程在培养学生物流相关知识与技能方面发挥着至关重要的作用。然而，当前该课程在教学中存在教学内容陈旧、教材建设滞后、教学方法单一等问题，严重制约了人才培养质量的提升。因此，基于 1+X 证书制度对“物流管理基础”课程进行教学改革，优化课程内容，创新教学方法，显得尤为重要。

二、1+X 证书制度与课程教学改革的关系

系

1+X 证书制度是职业教育领域的一次重大创新，它打破了传统学历教育的局限，将职业技能等级证书纳入人才培养体系，实现了学历教育与职业技能教育的深度融合。这一制度的实施，不仅为学生提供了更多的学习和发展机会，也为高职院校深化教育教学改革提供了新的动力和方向。

在课程教学改革方面，1+X 证书制度为课程内容的优化和教学方法的创新提供了重要依据。通过引入职业技能等级证书的要求，教师可以更加明确地了解行业对人才的需求，从而有针对性地调整课程内容，强化实践教学环节，提高学生的实践能力和职业素养。同时，1+X 证书制度的实施也促进了教学方法的创新，推动了以学生为中心、以实践为导向的教学模式的应用，激发了学生

的学习兴趣和积极性。

三、当前“物流管理基础”课程教学中存在的问题

（一）教学内容陈旧

目前，“物流管理基础”课程在教学内容上主要以物流系统、物流规划与设计、物流配送管理等方面为主。然而，随着物流行业的快速发展和技术的不断进步，这些传统的教学内容已经难以满足物流管理专业学生的学习需求。学生需要了解更多的行业背景知识、前沿技术和创新理念，以提升自己的专业素养和竞争力。因此，教学内容急需更新和拓展。

（二）教材建设滞后

教材是教学的重要载体，对于提高教学质量和人才培养质量具有至关重要的作用。然而，当前“物流管理基础”课程的教材建设存在滞后的问题。一方面，教材内容陈旧，缺乏与行业发展同步的更新和补充；另一方面，教材形式单一，主要以纸质教材为主，缺乏多媒体和网络资源的支持和补充。这些问题严重制约了学生对知识的获取和理解，影响了教学效果和学习体验。

（三）教学方法单一

在教学方法上，“物流管理基础”课程主要以理论授课为主，采用以教师讲授为主的方式，学生则通过教师对知识点的讲解来学习相关知识。这种传统的教学方法缺乏互动性和实践性，很难激发学生的学习兴趣和积极性。同时，由于教学方法单一，学生缺乏自主学习和探究的机会，难以培养创新思

维和解决问题的能力。因此，教学方法急需改革和创新。

四、基于 1+X 证书制度的“物流管理基础”课程优化与重构

针对当前“物流管理基础”课程教学中存在的问题，基于 1+X 证书制度对课程进行优化与重构，是提高教学质量和人才培养质量的有效途径。具体而言，可以从以下几个方面进行课程优化与重构：

（一）更新教学内容，引入行业前沿知识

为了满足物流管理专业学生的学习需求，应该及时更新“物流管理基础”课程的教学内容。一方面，可以引入更多的行业背景知识和前沿技术，让学生了解物流行业的最新动态和发展趋势；另一方面，可以结合实际案例和热点问题，将理论知识与实践相结合，提高学生的专业素养和实践能力。同时，还可以邀请行业专家和企业代表走进课堂，与学生分享经验和见解，拓宽学生的视野和思路。

（二）优化教材建设，丰富教学资源

针对教材建设滞后的问题，应该加强对“物流管理基础”课程教材的建设和优化。一方面，可以组织专家和教师编写与行业发展同步的教材，确保教材内容的时效性和准确性；另一方面，可以引入多媒体和网络资源，丰富教材的形式和内容，提高教材的趣味性和可读性。同时，还可以建立教材更新机制，定期对教材进行修订和补充，确保教材与行业发展保持同步。

（三）创新教学方法，激发学生兴趣

为了激发学生的学习兴趣和积极性，应该创新“物流管理基础”课程的教学方法。一方面，可以采用案例教学、项目教学等实践性强的教学方法，让学生在实践学习和掌握知识；另一方面，可以利用多媒体和网络技术，开展线上教学和混合式教学等新型教学模式，提高教学的互动性和灵活性。同时，还可以建立学习小组和协作机制，鼓励学生进行自主学习和合作探究，培养学生的团队协作精神和创新能力。

（四）强化实践教学环节，提升学生实践能力

实践教学是提高学生实践能力和职业素养的重要途径。因此，在“物流管理基础”课程中应该强化实践教学环节。一方面，可以建立校内实训基地和校外实习基地，为学生提供更多的实践机会和平台；另一方面，可以开展模拟实训、技能竞赛等活动，让学生在实践中锻炼和提升自己的技能水平。同时，还可以将职业技能等级证书的要求融入实践教学环节，让学生在实践中了解和掌握职业技能标准和要求，提高自己的职业素养和竞争力。

五、创新教学方法，提高学生学习兴趣

在基于 1+X 证书制度的“物流管理基础”课程教学改革中，创新教学方法是提高学生学习兴趣和积极性的关键。以下是一些创新教学方法的具体应用：

（一）案例教学

案例教学是一种以学生为中心、以实践

为导向的教学方法。通过引入实际案例，让学生了解和掌握物流管理的相关知识和技能。在案例教学中，教师可以先对案例进行介绍和分析，然后引导学生进行讨论和探究，最后进行总结和点评。这种方法可以激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

（二）项目教学

项目教学是一种以项目为载体、以任务为驱动的教学方法。通过让学生参与实际项目的设计和实施，让学生在实践学习和掌握知识。在项目教学中，教师可以先对项目进行介绍和规划，然后引导学生进行分工和协作，最后进行项目验收和评估。这种方法可以提高学生的实践能力和团队协作能力，培养学生的职业素养和创新能力。

（三）线上教学和混合式教学

线上教学和混合式教学是随着互联网技术的发展而兴起的新型教学模式。通过网络平台和多媒体资源，开展线上教学和混合式教学可以打破时间和空间的限制，提高教学的互动性和灵活性。在线上教学和混合式教学中，教师可以利用网络平台进行授课和答疑，学生可以随时随地进行学习和交流。同时，教师还可以利用网络平台进行作业布置和批改、考试组织和管理等工作，提高教学效率和质量。

（四）情境模拟教学

情境模拟教学是一种通过模拟实际工作场景和流程来进行教学的方法。通过情境模拟教学可以让学生更加直观地了解和掌握物

流管理的相关知识和技能。在情境模拟教学中,教师可以根据教学内容和目标设计相应的情境和场景,然后引导学生进行模拟操作和演练。这种方法可以提高学生的实践能力和职业素养,培养学生的创新思维和解决问题的能力。

六、课程考核与评价体系的改革

在基于 1+X 证书制度的“物流管理基础”课程教学改革中,课程考核与评价体系的改革也是至关重要的。传统的考核方式往往注重理论知识的考核而忽视了实践能力的评价,这不利于培养学生的实践能力和职业素养。因此,应该对课程考核与评价体系进行改革和创新。

一方面,可以建立多元化的考核评价体系。除了传统的笔试和闭卷考试外,还可以引入实践考核、项目考核、案例分析等多种考核方式,全面评价学生的理论素养和实践能力。同时,还可以将职业技能等级证书的要求融入考核评价体系中,将学生的职业技能水平作为评价的重要指标之一。

另一方面,可以建立过程性评价机制。传统的考核方式往往只注重结果而忽视了过程,这不利于了解学生的学习情况和进步程度。因此,可以建立过程性评价机制,对学生的学习过程进行全程跟踪和评价。通过定期的检查和反馈,及时了解学生的学习情况和问题,并进行针对性的指导和帮助。同时,还可以将过程性评价结果作为课程成绩的重要组成部分之一,激励学生积极参与学习和实践。

七、结语

本文通过对基于 1+X 证书制度的高职“物流管理基础”课程教学改革的研究,探讨了当前教学中存在的问题以及基于 1+X 证书制度的课程优化与重构策略。研究发现,通过更新教学内容、优化教材建设、创新教学方法以及强化实践教学环节等措施,可以有效地提高“物流管理基础”课程的教学质量和人才培养质量。同时,通过改革课程考核与评价体系,可以更加全面地评价学生的理论素养和实践能力,促进学生的全面发展。

随着物流行业的快速发展和技术的不断进步,高职“物流管理基础”课程教学改革仍需不断探索和创新。一方面,需要继续关注行业发展趋势和人才需求变化,不断更新和优化课程内容;另一方面,需要继续探索和实践新型教学模式和方法,提高教学的互动性和灵活性。同时,还需要加强与企业和社会各界的合作与交流,共同推动高职物流管理专业人才培养质量的提升。只有这样,才能培养出更多具备扎实理论知识、高超职业技能和良好职业素养的高素质技术技能人才,为物流行业的持续健康发展提供有力的人才保障和智力支持。

参考文献:

- [1]范静,何莉萍.基于“1221”人才培养模式的物流管理基础课程改革研究[J].科教导刊.2012,(11).DOI:10.3969/j.issn.1674-6813.2012.11.031.

- [2]邹小梅,舒盈渊,王慧娟.高职院校《物流管 与实践[J].物流科
理基础》课程改革探索[J].时代经贸.2014,(5). 技.2014,(1).DOI:10.3969/j.issn.1002-
[3]邹小梅.高职《物流管理基础》课程建设 3100.2014.01.017 .

Research on the teaching reform of "Basic Logistics Management" course in higher vocational colleges based on 1 + X certificate system

Shi Heyuan

Henan Logistics Vocational College, Henan Xinxiang 453514

Abstract: 1 + X certificate system is to introduce "vocational skill level certificate" on the basis of "academic certificate", aiming to build a new talent training mode that combines academic education with vocational skill level education. This paper discusses the application of 1 + X certificate system in the teaching reform of "basic logistics management" in higher vocational colleges. By analyzing the problems existing in current teaching, the course optimization and reconstruction strategy based on 1 + X certificate system is put forward, aiming to innovate teaching methods, improve students' interest in learning, and strengthen students' practical ability and professional quality. The research found that the implementation of the 1 + X certificate system helps to improve the quality of teaching, promote the all-round development of students, and provides a new path for the training of logistics management professionals.

Key words: 1 + X certificate system; logistics management; teaching reform; practical ability; professional quality