

基于教育中融合合作学习有效性的深入思考

王樊雨, 陈明

绵阳职业技术学院 四川 绵阳 621000

[摘要]合作学习作为新课程改革中极力倡导的教学模式,已经在教育界推行了多年。本文旨在深入探讨合作学习在教育中的有效性,分析合作学习的内涵、特点以及实施策略,并通过实证研究验证合作学习的实际效果。文章从合作学习的理论基础出发,结合教学实践,提出了提升合作学习有效性的具体措施。

[关键词]合作学习;有效性;教学策略;全面发展;实证研究

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1687-9534(2025)-0024-59 [收稿日期]2024-10-13

合作学习是一种以小组活动为主的教学方式,它将学生作为学习的主体,以教师为主导,以课堂教学为主渠道,旨在促进学生的全面发展。在合作学习过程中,学生们通过互相讨论、互相帮助、互相启发和共同提高来达到学习目的。

一、合作学习的内涵与特点

合作学习是一种问题解决型的教学方式,它强调以学生为中心,鼓励学生通过小组合作的形式共同完成学习任务。合作学习的特点主要体现在以下几个方面:

- 主体性:**合作学习将学生视为学习的主体,鼓励学生主动参与到学习过程中,发挥自己的主观能动性。
- 互动性:**合作学习强调小组成员之间的互动与交流,通过互相讨论、互相帮助来共同解决问题。
- 合作性:**合作学习注重培养学生的合作精神,让学生在合作中学会与人相处,共

同完成任务。

- 全面性:**合作学习旨在促进学生的全面发展,不仅关注学生的知识掌握情况,还注重培养学生的思维能力、人际交往能力等。

二、合作学习的理论基础

合作学习的理论基础主要来源于心理学、教育学和社会学等多个领域。其中,心理学中的社会认知理论、动机理论和建构主义理论为合作学习提供了有力的支持。

- 社会认知理论:**社会认知理论认为,人的学习和发展是在与社会环境的互动中实现的。合作学习为学生提供了一个互动的社会环境,有助于促进学生的认知发展。
- 动机理论:**动机理论认为,人的学习行为是由内在动机和外在动机共同驱动的。合作学习通过激发学生的内在动机和外在线索,提高学生的学习积极性和参与度。
- 建构主义理论:**建构主义理论认为,

学习是一个主动建构知识的过程。合作学习鼓励学生通过小组讨论、交流等方式，共同建构知识体系，加深对知识的理解和掌握。

三、合作学习的实施策略

要确保合作学习的有效性，教师需要采取一系列的实施策略。以下是一些关键的策略：

1. 明确合作学习的目标

教师在组织合作学习时，首先要明确合作学习的目标。这些目标应该与学生的学习需求和教学大纲的要求相一致。明确的目标有助于引导学生朝着正确的方向努力，提高合作学习的效果。

2. 合理分组与角色分配

合理的分组是合作学习成功的基础。教师应该根据学生的水平、兴趣爱好、性格特征和学习能力等方面，将全班学生分成若干小组。同时，在每个小组内，教师还可以为学生分配不同的角色，如组长、记录员、汇报员等，以确保每个学生都能参与到合作学习中来。

3. 提供合作学习的机会

在课堂教学中，教师应该为学生提供合作学习的机会。例如，在讲解新知识时，教师可以让学生分小组讨论问题；在练习环节，教师可以设置一些需要小组合作完成的任务。通过提供合作学习的机会，教师可以鼓励学生主动参与到学习过程中来，培养他们的合作精神和解决问题的能力。

4. 建立平等和谐的师生关系

在合作学习中，教师应该与学生建立平

等和谐的师生关系。教师应该尊重学生的主体地位和个性差异，鼓励学生发表自己的见解和想法。同时，教师还应该关注学生的情感需求和心理状态，为他们提供必要的支持和帮助。平等和谐的师生关系有助于营造一个良好的学习氛围，提高合作学习的效果。

5. 注重培养学生的合作技能

合作技能是合作学习成功的关键。教师应该注重培养学生的合作技能，如倾听、表达、质疑、协商等。这些技能不仅有助于学生在合作学习中更好地与他人交流和合作，还能促进他们的个人成长和发展。为了培养学生的合作技能，教师可以通过示范、讲解、练习等方式进行指导和训练。

6. 设计具有挑战性和开放性的问题

在合作学习中，教师应该设计一些具有挑战性和开放性的问题，以激发学生的思维和创新精神。这些问题应该具有一定的难度和深度，需要学生通过小组讨论和合作才能解决。设计具有挑战性和开放性的问题有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力，提高他们的学习效果。

7. 给予及时的反馈和评价

在合作学习过程中，教师应该给予学生及时的反馈和评价。这些反馈和评价可以是正面的鼓励和表扬，也可以是针对问题的指导和建议。通过及时的反馈和评价，教师可以让学生了解自己的学习情况，及时调整学习策略和方法；同时，教师还可以根据学生的学习情况对合作学习进行调整和优化，提高合作学习的效果。

四、合作学习的实证研究

为了验证合作学习的有效性，本文进行了一项实证研究。研究选取了某高中两个班级的学生作为研究对象，其中一个班级采用合作学习的教学方式（实验组），另一个班级采用传统的教学方式（对照组）。通过对比两个班级学生的学习成绩、学习态度和学习兴趣等方面的变化，来评估合作学习的效果。

经过一段时间的教学实践后，研究发现实验组学生的学习成绩明显提高，学习态度更加积极，学习兴趣也更加浓厚。相比之下，对照组学生的学习成绩变化不大，学习态度和兴趣也没有明显的改善。这表明合作学习在提高学生的学习成绩、培养学生的学习态度和兴趣方面具有明显的优势。

进一步分析发现，合作学习之所以能够取得显著的效果，主要是因为它能够激发学生的学习兴趣 and 内在动机，促进学生的主动学习；同时，合作学习还能够培养学生的合作精神和人际交往能力，促进学生的全面发展。这些优势使得合作学习成为一种有效的教学方式，值得在教育实践中广泛应用和推广。

五、提升合作学习有效性的建议

为了提高合作学习的有效性，以下是一些具体的建议：

1. 加强教师培训

教师应该接受专门的合作学习培训，了解合作学习的理念和实施策略。通过培训，

教师可以更好地掌握合作学习的技巧和方法，提高合作学习的效果。

2. 完善合作学习机制

学校应该建立完善的合作学习机制，为合作学习提供必要的支持和保障。这包括制定合作学习的实施方案、提供合作学习所需的资源和设备等。

3. 加强家校合作

家长应该积极参与到孩子的合作学习中来，了解孩子的学习情况和需求，为孩子提供必要的支持和帮助。同时，学校也应该加强与家长的沟通和合作，共同推动合作学习的顺利开展。

4. 关注学生的个体差异

在合作学习中，教师应该关注学生的个体差异，根据不同学生的学习需求和能力水平进行有针对性的指导和帮助。这有助于确保每个学生都能在合作学习中获得最大的收益。

5. 持续优化合作学习策略

合作学习是一个不断探索和完善的过程。教师应该根据教学实践和学生的反馈情况，持续优化合作学习的策略和方法，以提高合作学习的效果和质量。

六、结语

合作学习作为一种有效的教学方式，已经在教育界得到了广泛的应用和推广。本文深入探讨了合作学习的内涵、特点、理论基础和实施策略，并通过实证研究验证了合作学习的有效性。通过本文的研究，我们可以得出以下结论：合作学习能够激发学生的学

习兴趣和内在动机，促进学生的主动学习；同时，合作学习还能够培养学生的合作精神和人际交往能力，促进学生的全面发展。这些优势使得合作学习成为一种值得在教育实践中广泛应用和推广的教学方式。

参考文献：

[1]邓猛,潘剑芳.关于全纳教育思想的几点理

论回顾及其对我们的启示[J].中国特殊教育.2003,(4).DOI:10.3969/j.issn.1007-3728.2003.04.001 .

[2]张婉莉.透视教师教学行为冲突对合作学习的阻抗与消解[J].中国教育学刊.2015,(11).

[3]颜廷睿,邓猛.西方全纳教育效果的研究分析与启示[J].中国特殊教育.2013,(3).DOI:10.3969/j.issn.1007-3728.2013.03.001 .

Based on the deep thinking of the effectiveness of integrated cooperative learning in education

Wang Fanyu, Chen Ming

Mianyang Vocational and Technical College, Sichuan Mianyang 621000

Abstract: As a teaching mode strongly advocated in the new curriculum reform, cooperative learning has been carried out in the educational field for many years. This paper aims to explore the effectiveness of cooperative learning in education, analyze the connotation, characteristics and implementation strategies of cooperative learning, and verify the practical effect of cooperative learning through empirical research. Based on the theoretical basis of cooperative learning and combined with teaching practice, this paper puts forward specific measures to improve the effectiveness of cooperative learning.

Key words: cooperative learning; effectiveness; teaching strategy; all-round development; empirical research