西方经济学课程思政教学实施路径研究

段永峰

大连财经学院 辽宁 大连 116622

[摘要]西方经济学作为一门以西方国家为背景的学科，是中国学生学习经济学的重要基础，其课程思政教学实施路径的研究有助于培养学生爱国情怀，激发学生专业自信。本文首先对西方经济学课程思政教学进行概述，其次阐述西方经济学课程思政教学的意义，进而深入探讨西方经济学课程思政教学实施路径的具体内容，包括结合西方国家社会经济发展趋势、中国国情分析经济发展现状、国内经济热点问题探讨中国特色社会主义市场经济发展模式、专业知识与金融风险问题分析以及理论与实践结合的中国特色社会主义市场经济建设道路分析。

[关键词]西方经济学；课程思政；教学实施路径；爱国情怀；专业自信

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0024-58 **[收稿日期]** 2024-12-01

一、引言

西方经济学是以西方国家为背景的学科，主要研究资本主义市场经济运行规律及相关理论。在我国高校经济类专业教育中，微观经济学和宏观经济学作为西方经济学的两门核心课程，其重要性不言而喻。微观经济学侧重于分析消费者和生产者的经济行为，而宏观经济学则着重探讨经济系统的整体运行规律。这两门课程不仅为学生提供了扎实的经济学理论基础，也为他们未来从事经济领域的研究和实践工作奠定了坚实的基础。

随着高等教育的不断发展，课程思政作为一种新的教学理念，日益受到教育界的重视。课程思政旨在将思想政治教育融入专业课程的教学过程中，通过优化知识内容和教学方法，实现以德育人、以文化人、立德树

人的教育目标。在西方经济学课程中融入思政元素，不仅能够提升学生的专业素养，还能培养他们的爱国情怀、专业自信以及社会责任感。因此，对西方经济学课程思政教学实施路径的研究具有重要的理论意义和实践价值。

二、课程思政教学概述

课程思政作为一种全新的教学理念，是在马克思主义理论的指导下，将思想政治教育与专业课程相结合的一种教学模式。这种教学模式旨在通过优化课程内容和教学方法，提高学生的思想政治素养，培养他们的创新精神和实践能力。

在西方经济学课程思政教学的设计中，需要遵循以下几个原则：一是整体性原则，即从整体上把握课程内容，确保思政元素与专业知识有机融合；二是以学生为中心的原

则，引导学生主动学习，培养他们的批判性思维和创新能力；三是实践性原则，鼓励学生将理论知识应用于实践中，培养他们的实践能力和社会责任感。

在具体实施过程中，教师可以通过案例分析、小组讨论、角色扮演等多样化的教学方法，将思政元素巧妙地融入西方经济学的教学中。例如，可以结合中国国情分析中国特色社会主义市场经济发展模式，引导学生思考如何在经济建设中贯彻新发展理念；可以结合专业知识内容分析金融风险问题，引导学生树立正确的风险意识和金融观念；还可以结合理论与实践知识分析中国特色社会主义市场经济建设道路，培养学生的历史观和国情意识。

三、西方经济学课程思政教学的意义

（一）落实立德树人根本任务

立德树人是教育的根本任务，也是课程思政教学的核心目标。在西方经济学课程中融入思政元素，有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的道德品质和社会责任感。通过介绍西方国家社会经济发展趋势和中国特色社会主义市场经济体制建设的相关内容，可以激发学生的爱国情怀和民族自豪感，增强他们的专业自信和国家自信。

（二）提升学生思想政治素养

随着全球化的深入发展和信息技术的不断进步，学生面临着各种思想文化的冲击和影响。在西方经济学课程中融入思政元素，可以帮助学生树立正确的思想导向，增强他

们的政治敏感性和鉴别力。通过介绍国内外经济热点问题和分析中国特色社会主义市场经济发展模式，可以引导学生关注国家大事和社会民生，培养他们的社会责任感和公民意识。

（三）促进教师专业能力提升

教师是课程思政教学实施路径研究中的重要主体。通过对西方经济学课程思政教学实施路径的研究和实践，教师可以不断提升自己的思政能力和专业能力。一方面，教师需要不断更新自己的知识储备和教学理念，以适应时代发展的需要；另一方面，教师还需要不断探索和创新教学方法和手段，提高教学效果和学生的学习体验。

四、西方经济学课程思政教学实施路径研究内容

（一）结合西方国家社会经济发展趋势

在西方经济学教学中，教师可以介绍西方国家在社会经济领域的发展趋势，特别是与中国特色社会主义市场经济体制建设相关的内容。通过对比和分析不同国家经济体制的特点和优劣，引导学生从历史的角度去理解中国特色社会主义市场经济体制建设的必然性。同时，教师还可以结合当前国际经济形势的变化，探讨全球化、数字经济等新兴市场现象对中国经济发展的影响和挑战，激发学生的学习兴趣和专业自信。

例如，在讲解微观经济学中的市场结构和竞争策略时，教师可以引入国际市场竞争的案例，分析中国企业在全球市场中的地位和竞争优势。通过这样的案例分析，学生不

仅可以更好地理解市场结构和竞争策略的理论知识，还能认识到中国企业在国际竞争中的挑战和机遇，从而激发他们的爱国情怀和专业自信。

（二）结合中国国情分析经济发展现状

在中国特色社会主义市场经济的背景下，教师可以结合中国国情分析经济发展的现状和问题。通过介绍中国在经济领域的成就和挑战，引导学生思考如何在现有基础上推动经济的高质量发展。同时，教师还可以结合国内经济发展趋势和政策导向，探讨如何通过改革和创新来应对当前的经济问题。

在讲解宏观经济学中的经济增长和经济波动时，教师可以结合中国的经济增长历程和当前的经济形势进行分析。通过对比国内外经济增长的差异和原因，引导学生思考中国经济增长的动力和潜力。同时，教师还可以结合当前的经济政策和社会需求，探讨如何通过调整经济结构、优化资源配置等方式来推动经济的持续健康发展。

（三）结合国内经济热点问题分析中国特色社会主义市场经济发展模式

在国内经济热点问题方面，教师可以选取具有代表性的案例进行分析和探讨。通过介绍和分析这些热点问题产生的原因、影响以及解决方案等方面的内容，引导学生深入思考中国特色社会主义市场经济的发展模式。同时，教师还可以结合当前的政策导向和市场需求，探讨如何通过创新和改革来推动经济的发展和进步。

例如，在讲解宏观经济学中的财政政策

与货币政策时，教师可以结合当前的国内经济热点问题进行分析。通过分析政府如何通过调整财政政策和货币政策来应对经济下行压力和金融风险等方面的挑战，学生可以更好地理解财政政策和货币政策的作用和效果。同时，教师还可以引导学生思考如何在实践中运用这些理论知识来指导自己的工作 and 生活。

（四）结合专业知识内容分析金融风险问题

金融风险是现代市场经济中不可避免的问题之一。在西方经济学教学中，教师可以结合专业知识内容分析金融风险问题的原因和影响。通过介绍和分析不同类型的金融风险以及相应的防范措施和管理策略等方面的内容，引导学生树立正确的风险意识和金融观念。同时，教师还可以结合当前的金融形势和政策导向，探讨如何通过加强金融监管和风险防范来维护金融市场的稳定 and 健康发展。

在讲解金融学和投资学中的风险管理时，教师可以结合当前的金融风险案例进行分析。通过分析这些案例产生的原因、过程以及后果等方面的内容，学生可以更好地理解金融风险管理的重要性和复杂性。同时，教师还可以引导学生思考如何在实践中运用风险管理理论来指导自己的投资决策和风险管理实践。

（五）结合理论与实践知识分析中国特色社会主义市场经济建设道路

中国特色社会主义市场经济建设道路是

中国经济发展历程中的重要组成部分。在西方经济学教学中，教师可以结合理论与实践知识分析中国特色社会主义市场经济建设道路的特点和经验。通过介绍和分析中国在经济体制改革、对外开放、创新驱动发展等方面的实践和探索，引导学生深入思考如何在新时代背景下推动中国特色社会主义市场经济的深入发展。

在讲解政治经济学中的制度变迁和制度创新时，教师可以结合中国的经济体制改革历程进行分析。通过分析中国在经济体制改革中的经验和教训以及未来的发展趋势等方面的内容，学生可以更好地理解制度变迁和制度创新的作用和意义。同时，教师还可以引导学生思考如何在新时代背景下通过改革和创新来推动中国特色社会主义市场经济的深入发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

五、西方经济学课程思政教学的实施策略

（一）加强教师培训

高校应加强对西方经济学课程思政教学教师的培训力度，提升其思政素养和专业能力。通过组织专题培训、研讨会等活动，帮助教师深入了解课程思政教学的理念和方法，提高其实施课程思政教学的能力。

（二）完善评价机制

为了评估课程思政教学的效果，高校应建立完善的评价机制。通过学生评价、同行评价、专家评审等多种方式，对课程思政教学的实施情况进行全面评估。同时，根据评

估结果及时调整教学策略和方法，以优化教学效果。

（三）加强校企合作

高校应加强与企业的合作与交流，共同推动西方经济学课程思政教学的发展。通过与合作企业开展实践教学、实习实训等活动，让学生更好地了解企业运营和市场需求，从而培养其创新精神和实践能力。

六、结语

西方经济学课程思政教学实施路径的研究具有重要的理论和实践意义。通过结合西方国家社会经济发展趋势、中国国情、国内经济热点问题以及专业知识内容等方面开展课程思政教学活动，可以培养学生的爱国情怀、专业自信和创新精神。同时，通过加强教师培训、完善评价机制和加强校企合作等措施的实施，可以进一步提升课程思政教学的效果和质量。

参考文献：

- [1]张慧彦.抛锚式教学模式在高校思政课教学中的运用逻辑与实践进路[J].内蒙古财经大学学报.2023,21(2).DOI:10.3969/j.issn.2095-5871.2023.02.013 .
- [2]崔玥璐,杨扬.高校政治经济学课程建设[J].西部素质教育.2023,9(15).DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202315005 .
- [3]唐宇,叶益聪,万红,等.层次化、模块化的云端教学案例库建设研究[J].高等教育研究学报.2022,45(3).104-

108.DOI:10.3969/j.issn.1672-

8874.2022.03.021 .

[4]林峰.马克思主义政治经济学课程的思政
属性与思政建设——以"四个自信"为主线[J].

大学教育.2021,(5).DOI:10.3969/j.issn.2095-
3437.2021.05.039 .

[5]宋志刚,陈红,王根平.成果为本的专业设
计--基于加拿大北阿尔伯塔理工学院实施

OBE 教学改革的启示[J].深圳职业技术学院

学报.2013,(1).DOI:10.3969/j.issn.1672-

0318.2013.01.013 .

Study on the implementation path of ideological and political teaching in Western Economics

Course

Duan Yongfeng

Dalian University of Finance and Economics Dalian 116622

Abstract: As a subject with western countries as the background, western economics is an important basis for Chinese students to study economics. The research on the implementation path of ideological and political teaching is helpful to cultivate students 'patriotic feelings and stimulate students' professional confidence. This paper first summarizes the course of western economics, then the significance of western economics course ideological teaching, and then discusses the specific content of the course of western economics ideological teaching path, including the social and economic development trend of western countries, China's current situation of economic development, domestic economic hot issue discusses the development mode of socialist market economy with Chinese characteristics, professional knowledge and financial risk problem analysis, and combining theory and practice of socialist market economy with Chinese characteristics.

Key words: Western economics; ideological and politics; teaching implementation path; patriotism and professional confidence