

浅议体验式教学在高职院校社会学课程教学中的应用

李文根

抚州职业技术学院 江西 抚州 110172

[摘要]社会学作为研究社会现象、结构、行为及问题的学科，在高职院校教学中面临学生学习基础薄弱、兴趣缺失等挑战。本文探讨了体验式教学在高职院校社会学课程中的应用，旨在通过创设学习情境、引导学生参与社会实践，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其社会责任感和创新意识。文章分析了体验式教学的含义、在社会学中的应用、实施过程及注意事项，提出了一系列优化策略，以期为高职院校社会学教学提供参考。

[关键词]体验式教学；高职院校；社会学课程；社会实践；创新能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0011-14 **[收稿日期]** 2024-12-14

社会学是一门研究社会现象、社会结构、社会行为和社会问题的学科，具有鲜明的理论性和实践性。在高职院校社会学的教学过程中，由于学生的学习基础较差，对理论知识的掌握较少，对所学专业缺乏兴趣，课堂气氛沉闷，学生学习主动性不高等问题比较突出。这些问题不仅影响了学生的学习效果，也制约了社会学课程的教学质量。因此，针对这些问题，在课程教学中，教师必须从学生的实际出发，以学生为主体，充分调动学生的积极性和主动性，使课堂教学活跃起来。体验式教学作为一种以学生为主体的新型教学模式，强调在实践中学习、在学习中实践、在实践中创新，能够有效激发学生的学习兴趣 and 热情，培养其社会责任感和创新意识。本文将对体验式教学在高职院校社会学课程中的应用进行深入探讨。

一、体验式教学的含义及特点

（一）体验式教学的含义

体验式教学是一种新型的教学方法，是以学生为主体，以教师为主导，以教师创设的体验情境为媒介，让学生通过参与体验、发现问题、分析问题、解决问题等方式来培养学生对理论知识的兴趣和热情。在体验式教学中，教师不再是单向灌输知识的角色，而是引导学生积极参与到社会生活实践中去，通过亲身体验来获取知识、提升能力。这种教学方式注重学生的主体地位，强调在实践中学习、在学习中实践、在实践中创新，旨在培养学生的社会责任感、创新意识和实践能力。

（二）体验式教学的特点

1. 实践性强：体验式教学强调学生在实践中学习，通过参与真实的社会生活实践来

获取知识、提升能力。这种教学方式能够让学生在实践发现问题、分析问题、解决问题，从而培养其解决问题的能力。

2. 主体性强：体验式教学注重学生的主体地位，强调学生在学习过程中的主动性和积极性。教师通过创设体验情境，激发学生的学习兴趣 and 热情，引导学生积极参与到学习过程中去。

3. 创新性高：体验式教学鼓励学生在实践中创新，通过亲身体验来发现问题、解决问题，从而培养其创新意识。这种教学方式能够激发学生的创新思维，提高其创新能力。

二、体验式教学方法在社会学中的应用

社会学是一门理论性和实践性都很强的学科，它要求学生能够掌握相关的理论知识，同时又能够把理论知识运用到社会实践中去，使理论和实践相互结合。为了让学生更好地掌握这门课程，教师在社会学教学中引入了体验式教学模式。

（一）体验式教学在社会学课程中的适用性

社会学课程的内容广泛而深入，涉及到社会现象、社会结构、社会行为和社会问题等多个方面。这些内容具有鲜明的实践性和理论性，需要学生掌握相关的理论知识，并能够将其运用到实践中去。而体验式教学正是一种强调在实践中学习的教学方式，它能够通过创设体验情境，引导学生参与到实践中去，从而培养其分析问题和解决问题的能力。因此，体验式教学在社会学课程中具有很高的适用性。

（二）体验式教学在社会学课程中的具体应用

1. 创设体验情境

在社会学课程中，教师可以通过创设体验情境来引导学生参与到实践中去。例如，在讲授社会结构与社会分层时，教师可以组织学生进行社会调查，了解不同社会阶层的生活状况、价值观念等；在讲授社会变迁与社会发展时，教师可以引导学生关注社会热点问题，分析其产生的原因和影响等。通过创设这些体验情境，学生能够更深入地了解社会现象和社会问题，从而培养其分析问题和解决问题的能力。

2. 采用多样化的教学方法

在体验式教学中，教师需要采用多样化的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 热情。例如，教师可以采用案例教学、角色扮演、现场模拟等方法来创设体验情境，让学生亲身参与到实践中去；同时，教师还可以运用多媒体教学手段来丰富教学内容和形式，提高教学效果。这些多样化的教学方法能够让学生更好地理解 and 掌握知识，同时也能够培养其创新意识和实践能力。

3. 注重评价方式的多样性

在体验式教学中，教师需要注重评价方式的多样性。传统的评价方式往往注重学生的考试成绩和作业完成情况等方面，而忽略了学生在学习过程中的表现和进步。而在体验式教学中，教师需要更加关注学生的实践能力和创新思维等方面的发展情况，并采用多样化的评价方式来进行评估。例如，教师

可以采用课前调查问卷、课后反思报告、小组讨论等形式来收集学生的学习情况和反馈意见；同时，教师还可以采用终结性评价与过程性评价相结合的方式来进行综合评估。这些多样化的评价方式能够更好地反映学生的学习情况和进步情况，同时也能够激励其不断学习和进步。

三、体验式教学的实施过程及注意事项

（一）体验式教学的实施过程

1. 课前准备

体验式教学的实施离不开一定的前提条件。在课前准备阶段，教师需要做好以下工作：一是明确教学目标和教学任务；二是了解学生的实际情况和学习需求；三是准备丰富的教学资源 and 材料；四是设计合理的体验情境和教学方法等。这些准备工作能够为体验式教学的顺利实施提供有力保障。

2. 课堂体验

在课堂体验阶段，教师需要引导学生积极参与到实践中去。教师可以通过创设体验情境、提出问题等方式来激发学生的学习兴趣 and 热情；同时，教师还需要为学生提供足够的时间和空间来进行实践探索和创新思考。在这个过程中，教师需要密切关注学生的学习情况和表现情况，并及时给予指导和帮助。

3. 课后反思与总结

在课后反思与总结阶段，教师需要引导学生对所学知识进行反思和总结。通过反思和总结，学生能够更深入地理解所学知识并发现其中的不足之处；同时，学生还能够将所学知识运用到实践中去并检验其有效性。

在这个过程中，教师需要给予学生充分的支持和鼓励，并引导他们积极思考和探索新的学习方法和途径。

（二）实施体验式教学时应注意的问题

1. 选择适合的教学方法

不同的教学方法适合不同的课程内容和学生特点。在实施体验式教学时，教师需要选择适合的教学方法来创设体验情境 and 引导学生参与到实践中去。例如，在讲授社会研究方法时，教师可以采用案例教学法来引导学生了解社会研究的基本步骤和方法；在讲授社会问题时，教师可以采用角色扮演法来让学生亲身参与到社会问题的解决中去。通过选择适合的教学方法，能够提高体验式教学的针对性和实效性。

2. 合理设置问题情境

在体验式教学中，问题情境的设置对于激发学生的学习兴趣 and 热情以及培养其分析问题和解决问题的能力具有重要意义。因此，在设置问题情境时，教师需要充分考虑学生的认知水平和实际经验等因素，并设计出具有启发性、针对性和层次性的问题情境来引导学生思考和探索。同时，教师还需要关注问题情境的多样性和灵活性等方面的问题，以激发学生的创新思维 and 实践能力。

3. 重视对学生进行评价和反馈

在实施体验式教学时，教师需要重视对学生进行评价和反馈。通过评价和反馈，教师能够了解学生的学习情况和进步情况，并及时给予指导和帮助；同时，学生也能够通过评价和反馈来了解自己的不足之处并不断

改进和提高自己的学习效果。因此,在实施体验式教学时,教师需要采用多样化的评价方式来进行综合评估,并及时给予学生积极、具体、有针对性的反馈意见和指导建议。

四、结论与展望

本文深入探讨了体验式教学在高职院校社会学课程中的应用,并对其效果进行了评估。通过分析体验式教学的含义、特点及其在社会学课程中的具体应用,我们得出以下结论:

体验式教学是一种强调在实践中学习的新型教学方式,具有鲜明的实践性、主体性和创新性。在社会学课程中,体验式教学的应用能够有效激发学生的学习兴趣 and 热情,显著培养其分析问题和解决问题的能力,同时增强学生的创新意识和实践能力。

然而,在实施体验式教学时,我们 also 需要注意几个关键问题:选择适合的教学方法、合理设置问题情境,以及重视对学生的评价和反馈。这些环节对于确保体验式教学的成功至关重要。

随着教育改革的深入和高职院校人才培养目标的提升,体验式教学在高职院校社会学课程中的应用前景将更加广阔。我们需要继续加强对体验式教学的理论研究和实践探索,不断完善和优化其教学方法和手段。同时,加强对学生实践能力和创新思维的培养及评估,以全面提升学生的综合素质和就业竞争力。

参考文献:

- [1]漆彦忠.体验论教学方法论及其方法体系[J].天津电大学报.2010,(1).
- [2]朱楠,史岚,陈旭.语言经济学视角下的体验式商务英语教学探索--以《商务英语》课为例[J].中国外资(下半月).2012,(10).
- [3]田红云.体验式教学的认识论基础及应用探析[J].扬州大学学报(高教研究版).2010,(6).DOI:10.3969/j.issn.1007-8606.2010.06.023 .

The application of experiential teaching in sociology course teaching in higher vocational colleges

Li Wengen

Fuzhou Vocational and Technical College, Jiangxi Fuzhou 110172

Abstract: Sociology, as a subject of studying social phenomena, structure, behavior and problems, is faced with challenges such as students' weak learning foundation and lack of interest in the teaching of higher vocational colleges. This paper discusses the application of experiential teaching in the sociology curriculum of higher vocational colleges, aiming to stimulate students' interest and initiative in learning and learning, and cultivate their sense of social responsibility and

innovative consciousness by creating learning situations and guiding students to participate in social practice. This paper analyzes the meaning of experiential teaching, its application, implementation process and matters needing attention in sociology, and puts forward a series of optimization strategies in order to provide reference for sociology teaching in higher vocational colleges.

Key words: experiential teaching; higher vocational colleges; sociology course; social practice; innovation ability