

口腔医学人文课程内容的设置、教法创新及教学效果分析

刘双瑾

辽宁医药职业学院 辽宁 沈阳 110101

[摘要]随着医学模式的转变，口腔医学教育不仅注重专业知识的传授，还日益强调医学人文素质的培养。本文探讨口腔医学人文课程的内容设置、教法创新及教学效果，以提升学生的综合素养。通过对口腔医学人文课程内容进行系统设计，并采用案例分析、角色扮演、小组讨论等创新教学方法，分析了其对学生人文素养、沟通能力以及综合素养的提升效果。结果显示，医学人文内容有助于学生提高对生命、自然的认知，并促进心理健康发展。同时，创新教学方法显著提高了学生的学习兴趣和学习效率。

[关键词]口腔医学人文课程；教学方法创新；人文素养；沟通能力；综合素养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0082-29 **[收稿日期]** 2024-12-27

一、引言

口腔医学作为医学领域的一个重要分支，不仅要求医生具备扎实的专业知识和技能，还强调其人文素养和沟通能力的培养。随着医学模式的转变，患者越来越注重医疗过程中的人文关怀和心理支持。因此，口腔医学教育必须适应这一变化，将医学人文课程融入专业教学中，以培养具备全面素养的口腔医学人才。

二、口腔医学人文课程内容的设置

（一）现状分析

在当前的口腔医学教育中，虽然大部分医学院校开设了医学人文课程，但往往存在课程内容零散、缺乏系统性、教学方法单一等问题。这导致学生对医学人文课程的认识不足，学习兴趣不高，甚至认为这些课程对今后的职业发展没有实际帮助。因此，有必

要对口腔医学人文课程内容进行系统设计，以提高其针对性和实效性。

（二）内容设置原则

- 系统性原则：**将医学人文课程内容进行模块化设计，形成相互关联、相互促进的课程体系。
- 实用性原则：**结合口腔医学专业的特点，注重医学人文课程在口腔医疗实践中的应用。
- 创新性原则：**不断探索新的教学内容和教学方法，以适应医学人文教育的发展趋势。

（三）具体课程内容

1. 医患沟通

医患沟通是口腔医学人文课程中的核心内容之一。通过医学伦理、法律法规、心理学等基础知识的讲授，帮助学生掌握医患沟

通的基本技能和技巧。同时，结合口腔医疗实践中的典型案例，进行案例分析和讨论，让学生深刻认识到医患沟通在口腔医疗中的重要性。此外，还可以通过模拟临床场景、角色扮演等方式，提高学生的医患沟通能力。

2. 中国传统文化与人文关怀

中国传统文化蕴含着丰富的医学人文思想，对于培养口腔医学学生的人文素养具有重要意义。通过开设“中国传统文化与人文关怀”课程，让学生深入了解中国传统文化中的医学人文思想，学会正确认识和处理医患关系。同时，结合现代医学的发展，探讨中国传统医学人文思想对当今社会的启示和影响。

3. 医学心理学与心理沟通

口腔医学学生不仅要掌握专业知识，还需要具备一定的心理学知识和心理沟通能力。通过开设医学心理学课程，让学生了解患者的心理状态和需求，掌握心理沟通的基本技巧和方法。同时，结合口腔医疗实践中的心理问题案例进行分析和讨论，提高学生的心理沟通能力和应对能力。

4. 医学伦理学与职业道德

医学伦理学是口腔医学人文课程的重要组成部分。通过开设医学伦理学课程，让学生了解医学伦理的基本原则和规范，认识口腔医疗中的伦理问题和挑战。同时，结合职业道德教育，培养学生的职业道德意识和责任感，为成为一名合格的口腔医师奠定基础。

三、教学方法创新

（一）案例分析

案例分析是一种有效的教学方法，能够帮助学生将理论知识与实践相结合。在口腔医学人文课程中，通过选取典型的医患沟通、医疗纠纷等案例进行分析和讨论，让学生深入了解医学人文知识在口腔医疗实践中的应用。同时，鼓励学生自主收集和分析案例，培养其独立思考和解决问题的能力。

（二）角色扮演

角色扮演是一种模拟实践的教学方法，能够让学生在模拟的情境中体验医患沟通、医疗决策等过程。在口腔医学人文课程中，通过组织学生进行角色扮演活动，如模拟患者咨询、医生诊疗等场景，让学生在实践中掌握医患沟通的技巧和方法。同时，通过角色互换和反思讨论等环节，加深学生对医学人文知识的理解和认识。

（三）小组讨论

小组讨论是一种促进学生合作学习和交流的方法。在口腔医学人文课程中，将学生分成若干小组，围绕特定的主题或问题进行讨论和交流。通过小组讨论，学生可以充分表达自己的观点和看法，相互启发和借鉴。同时，教师也可以引导学生进行深入思考和探究，培养其批判性思维和创新能力。

（四）多媒体辅助教学

多媒体辅助教学是一种现代化的教学手段，能够丰富教学内容和形式。在口腔医学人文课程中，利用多媒体课件、视频、音频等多媒体资源进行教学，可以激发学生的学

习兴趣和积极性。同时，通过多媒体资源的直观展示和交互互动，帮助学生更好地理解 and 掌握医学人文知识。

四、教学效果分析

（一）学生人文素养的提升

通过口腔医学人文课程的系统学习和实践锻炼，学生的人文素养得到了显著提升。他们更加关注患者的心理状态和需求，学会了用更加温暖和关怀的态度去对待患者。同时，他们也更加注重自身的职业道德修养和职业操守的履行。

（二）学生沟通能力的增强

口腔医学人文课程中的医患沟通、心理沟通等内容的学习和实践锻炼了学生的沟通能力。他们学会了如何与患者进行有效的沟通和交流，如何理解患者的需求和诉求，并给出合理的解释和建议。这不仅有助于提高学生的医疗服务质量，也有助于减少医疗纠纷的发生。

（三）学生综合素养的提高

口腔医学人文课程的开设和教学方法的创新不仅提高了学生的专业素养和人文素养，还促进了其综合素养的提升。他们学会了如何平衡专业知识与人文素养的关系，如何在医疗实践中注重人文关怀和心理支持。同时，他们也更加注重自身的全面发展和终身学习能力的提升。

五、结论与展望

本文通过对口腔医学人文课程内容设置、教法创新及教学效果的探讨和分析，得出以下结论：

首先，口腔医学人文课程的系统设置对于提升学生的综合素养具有重要意义。通过精心设计课程内容，将医学人文知识与口腔医学专业知识相结合，有助于培养学生的专业素养和人文素养。

其次，创新教学方法能够显著提高学生的学习兴趣和学习效率。通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多样化的教学方法，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进其自主学习和合作学习能力的提升。

最后，口腔医学人文课程的教学效果得到了显著的提升。通过系统学习和实践锻炼，学生的人文素养、沟通能力和综合素养都得到了显著的提升。这不仅有助于提高学生的医疗服务质量，也有助于减少医疗纠纷的发生。

我们将继续探索和完善口腔医学人文课程的内容设置和教学方法创新，以适应医学人文教育的发展趋势和口腔医学领域的需求变化。同时，我们也将加强对学生的评估和反馈机制建设，以便更好地了解学生的学习需求和教学效果，为进一步提高口腔医学人文课程的教学质量提供有力保障。

参考文献：

- [1]赵铤民.口腔医学的人文复归[J].中华口腔医学杂志.2021,56(11).
- [2]王舒妍.口腔医学专业人文素质教育现状调查及课程教学发展策略[D].2016.
- [3]孙卫斌，孙卫斌，王磊.口腔医学人文教育新探[M].东南大学出版社,2020.

[4]邱蔚六. 口腔医学人文 [M].人民卫生出版社,2020.

Oral medicine humanities course content setting, teaching method innovation and teaching effect analysis

Liu Shuangjin

Liaoning Vocational College of Medicine, Liaoning Shenyang 110101

Abstract: With the change of medical mode, stomatology education not only pays attention to the transmission of professional knowledge, but also increasingly emphasizes the cultivation of medical humanistic quality. This paper discusses the content setting, teaching method innovation and teaching effect of oral medicine humanities course to improve students' comprehensive quality. Through the systematic design of the oral medicine humanities course content, and using innovative teaching methods such as case analysis, role playing and group discussion, the effect of improving students' humanistic quality, communication ability and comprehensive quality is analyzed. The results show that the medical humanities content helps students to improve their cognition of life and nature, and promote the development of mental health. At the same time, the innovative teaching methods have significantly improved the students' interest in learning and learning efficiency.

Key words: stomatology humanities course; teaching method innovation; humanistic literacy; communication ability; comprehensive literacy