

融媒体视角下高职类院校计算机基础课程教学改革研究

吴霞秀

湖北科技职业学院 湖北 武汉 430074

[摘要]随着信息技术的迅猛发展,网络已成为信息传播的主要载体,对高职类院校计算机基础课程的教学提出了新的要求。融媒体作为传统媒体与新兴媒体融合发展的产物,具有独特的优势,能够为教学改革提供新的思路和方法。在融媒体视角下,高职类院校计算机基础课程教学改革不仅能够丰富课堂内容,提升学生的学习兴趣,还能够培养学生的自主学习能力,提高教师的课堂教学效率。因此,对高职类院校计算机基础课程教学进行改革,具有重要的现实意义和理论价值。

[关键词]融媒体;高职类院校;计算机基础课程;教学改革;自主学习能力

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0073-19 **[收稿日期]**2024-12-26

一、高职类院校计算机基础课程教学现状

高职类院校作为我国高等教育的重要组成部分,承担着培养技术技能型人才的重要任务。然而,当前高职类院校计算机基础课程教学存在着一些问题,制约了教学质量的提升。

(一) 教学模式单一

目前,大部分高职类院校计算机基础课程教学仍然采用传统的教学模式,即以教师为中心,以教材为主体,以课堂为阵地。这种教学模式下,学生被动接受知识,缺乏主动性和创造性。同时,由于课堂教学时间有限,教师往往难以充分讲解所有内容,导致学生掌握的知识不够全面和深入。

(二) 教学内容与实际脱节

高职类院校计算机基础课程教学的内容

往往与实际需求脱节。一方面,教材更新滞后,无法及时反映最新的技术和应用;另一方面,教师在教学过程中往往注重理论知识的传授,而忽视了实践操作和创新能力的培养。这导致学生所学的知识与实际应用存在较大的差距,难以满足企业和社会的需求。

(三) 教学评价机制不完善

当前,高职类院校计算机基础课程教学评价主要采用期末考试成绩为主的方式。这种方式虽然能够在一定程度上反映学生的学习情况,但对于计算机基础课程这种实践性很强的课程来说,仅仅通过期末考试成绩进行评价是远远不够的。缺乏对学生学习过程、实践操作能力和创新能力的全面评价,导致评价结果不够客观和准确。

二、融媒体视角下高职类院校计算机基础课程教学改革的路径

针对当前高职类院校计算机基础课程教学存在的问题, 本文从融媒体视角出发, 提出了以下教学改革的具体路径。

(一) 建立以融媒体技术为基础的学习平台

在融媒体视角下, 高职类院校计算机基础课程教学应建立以融媒体技术为基础的学习平台。该平台应具备以下功能:

1. 提供丰富的学习资源

融媒体技术能够将文字、图片、音频、视频等多种媒介形式融合在一起, 为学生提供丰富的学习资源。这些资源可以包括教材、课件、视频教程、在线测试等, 能够满足学生多样化的学习需求。

2. 实现互动交流

融媒体技术具有互动性和实时性的特点, 能够实现教师与学生、学生与学生之间的互动交流。通过在线讨论、问答、协作等方式, 学生可以积极参与学习过程, 提高学习效果。

3. 支持个性化学习

融媒体技术能够根据学生的学习情况和兴趣爱好, 提供个性化的学习资源和学习路径。这有助于学生更好地掌握知识和技能, 提高自主学习能力。

(二) 建立完善的课程评价机制

为了全面、客观地评价学生的学习情况, 高职类院校计算机基础课程教学应建立完善的课程评价机制。该机制应包括以下几个方面:

1. 课前评价

在课前, 教师可以通过在线问卷、预习任务等方式, 了解学生的学习背景和基础知识水平, 为课堂教学做好准备。同时, 教师还可以根据学生的学习情况, 调整教学内容和教学进度。

2. 课中评价

在课中, 教师可以通过课堂互动、在线测试等方式, 实时了解学生的学习情况。对于学习困难的学生, 教师可以及时给予指导和帮助; 对于学习优秀的学生, 教师可以给予鼓励和表扬。这有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 课后评价

在课后, 教师可以通过作业、在线测试等方式, 对学生的学习情况进行全面评价。同时, 教师还可以收集学生的反馈意见, 了解教学效果和存在的问题, 为今后的教学改进提供依据。

(三) 加强教师队伍建设

教师是教学改革的关键。为了推动高职类院校计算机基础课程教学改革的顺利进行, 必须加强教师队伍建设。具体措施包括:

1. 提高教师的融媒体素养

教师应具备融媒体素养, 能够熟练运用融媒体技术进行课堂教学和在线辅导。学校可以组织相关培训和学习活动, 提高教师的融媒体素养和教学能力。

2. 鼓励教师创新教学方法

学校应鼓励教师创新教学方法和手段, 探索适合高职类院校计算机基础课程教学的

新模式和新方法。同时，学校还可以组织教学竞赛和成果展示活动，激发教师的教学创新热情。

3. 加强教师之间的交流与合作

学校应加强教师之间的交流与合作，促进教学经验和资源的共享。通过组织教研活动、教学研讨会等方式，教师可以相互学习、相互借鉴，共同提高教学水平。

三、融媒体视角下高职类院校计算机基础课程教学改革的实践案例

为了更好地说明融媒体视角下高职类院校计算机基础课程教学改革的实践效果，本文选取了一个具体的案例进行分析。

某高职类院校在计算机基础课程教学中引入了融媒体技术，建立了基于融媒体的学习平台。该平台提供了丰富的学习资源，包括教材、课件、视频教程等。同时，该平台还实现了教师与学生、学生与学生之间的互动交流。在教学过程中，教师充分利用融媒体技术的优势，采用多种教学方法和手段，如在线讨论、案例分析、实践操作等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过一段时间的实践，学生的学习成绩和自主学习能力得到了显著提高。同时，教师的教学水平和教学效果也得到了学生和学校的认可。

四、融媒体视角下高职类院校计算机基础课程教学改革的挑战与对策

尽管融媒体视角下高职类院校计算机基础课程教学改革具有诸多优势，但在实践过程中仍然面临一些挑战。

（一）挑战

1. 技术更新迅速

融媒体技术更新迅速，教师需要不断学习和掌握新技术，以适应教学需求。然而，由于时间和精力限制，部分教师可能难以跟上技术更新的步伐。

2. 学生自主学习能力不足

部分高职类院校学生的自主学习能力较弱，难以充分利用融媒体学习平台进行自主学习。这可能导致教学改革的效果不够明显。

3. 教学资源投入不足

部分高职类院校在教学资源投入方面存在不足，导致融媒体学习平台的建设和维护受到一定限制。这可能影响教学改革的顺利进行。

（二）对策

1. 加强教师培训和学习

学校应加强教师的培训和学习，提高教师的融媒体素养和教学能力。同时，学校还可以组织相关的学习交流活 动，促进教师之间的经验共享和相互学习。

2. 培养学生的自主学习能力

学校应通过多种方式培养学生的自主学习能力，如开设自主学习课程、提供自主学习资源等。同时，教师还可以在 教学过程中引导学生学会自主学习的方法和技巧。

3. 加大教学资源投入

学校应加大对教学资源的投入力度，确保融媒体学习平台的建设和维护得到充分的保障。同时，学校还可以积极寻求外部合作和支持，共同推动教学改革的顺利进行。

五、结论

融媒体视角下高职类院校计算机基础课程教学改革是一项重要的任务。通过构建基于融媒体的学习平台、完善课程评价机制、加强教师队伍建设等措施，可以有效地提升计算机基础课程的教学质量，培养学生的自主学习能力和创新能力。然而，在实践过程中仍然面临一些挑战，需要学校、教师和学生共同努力加以解决。相信在大家的共同努力下，高职类院校计算机基础课程教学一定能够取得更加显著的成效。

参考文献：

- [1]桂婷,赵建锋,吕圣军.非计算机专业计算机基础实践课程的教学改革[J].现代经济（现代物业中旬刊）.2011,(1).
- [2]李凤霞.大学计算机基础教育的发展与思考[J].计算机教育.2011,(7).105-108.
- [3]周苏.计算机专业核心课程教学改革和教材建设的重要指导--推荐《高等学校计算机科学与技术专业核心课程教学实施方案》[J].计算机教育.2009,(17).

Research on the teaching reform of computer basic courses in higher vocational colleges from
the perspective of integrating media

Wu Xiaxiu

Hubei Vocational College of Science and Technology, Wuhan, Hubei province 430074

Abstract: With the rapid development of information technology, the network has become the main carrier of information dissemination, which puts forward new requirements for the teaching of basic computer courses in higher vocational colleges. As a product of the integration and development of traditional media and new media, financial media has unique advantages and can provide new ideas and methods for teaching reform. From the perspective of financial media, the teaching reform of basic computer courses in higher vocational colleges can not only enrich the classroom content, improve students' interest in learning, but also cultivate students' independent learning ability and improve the classroom teaching efficiency of teachers. Therefore, it has important practical significance and theoretical value to reform the computer basic course teaching in higher vocational colleges.

Key words: financial media; higher vocational colleges; computer basic courses; teaching reform; independent learning ability