

初中综合实践活动课程的问题与对策研究

吴智洁, 宋文

江苏师范大学科文学院 江苏 徐州 221116

[摘要]综合实践活动课程作为初中教育阶段的一门重要课程,具有开放性、综合性、实践性等特点,对学生的综合能力提升以及良好的个性发展有着重要意义。然而,从当前的教学实践来看,该课程在教学过程中存在诸多问题,严重制约了学生的全面发展。因此,本文将对当前初中综合实践活动课程教学过程中存在的问题进行深入分析,并提出相应的解决策略,以期对相关教育工作者提供有益的参考。

[关键词]初中教育;综合实践活动课程;素质教育;课程改革;综合能力培养

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1687-9534(2025)-0073-65 [收稿日期]2024-09-12

一、存在的问题

(一)课程内容较为单一,难以适应素质教育要求

当前,初中综合实践活动课程内容主要包括研究性学习、社会调查、社区服务、劳动技术教育以及科技制作等。然而,从课程实践效果来看,这些内容并不能很好地满足学生的发展需求。一方面,课程内容与生活联系不紧密,难以实现与现实生活的有机融合;另一方面,学生在参与活动时往往需要具备一定的专业知识,这在一定程度上增加了学生的学习负担,导致他们难以充分投入到活动中去。因此,课程内容单一成为制约初中综合实践活动课程发展的一个重要因素。

(二)教师教学观念落后,不能合理发挥指导作用

随着新课改的深入推进,教师对于综合

实践活动课程的重视程度不断提升。然而,在实际教学过程中,很多教师的教学观念仍然比较落后,不能合理发挥自身的指导作用。他们往往只注重知识传授,而忽视了学生能力培养工作的开展。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,还可能导致学生在参与活动时缺乏主动性和创造性。因此,教师教学观念落后成为制约初中综合实践活动课程发展的另一个重要因素。

(三)对学生综合能力培养不够

在素质教育背景下,初中综合实践活动课程应该注重培养学生的综合能力。然而,从当前的教学实践来看,很多教师对该课程的重视程度不够,对学生的能力培养也不够重视。他们往往只关注学生的知识掌握情况,而忽视了学生在实践活动中的表现和发展。这种教学方式不仅难以提升学生的综合素养,还可能导致学生在未来的学习和生活

中缺乏必要的实践能力和创新精神。因此，对学生综合能力培养不够成为制约初中综合实践活动课程发展的又一个重要因素。

二、解决策略

针对当前初中综合实践活动课程存在的问题，我们可以从以下几个方面入手提出相应的解决策略：

（一）丰富课程内容，增强与生活联系

为了解决课程内容单一的问题，我们可以从以下几个方面入手丰富课程内容：一是结合学生的生活实际和兴趣爱好设计活动主题和内容；二是引入社会热点问题和时事新闻作为活动素材；三是加强与其他学科的融合和渗透，形成跨学科的综合实践活动课程。通过这些方式，我们可以使课程内容更加丰富多彩、贴近学生生活实际，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。

同时，我们还可以加强与现实生活的联系，让学生在参与活动时能够感受到课程内容的实用性和价值性。比如，我们可以组织学生开展社区服务活动，让他们在实践中了解社会、服务社会；或者开展劳动技术教育活动，让学生在动手实践中掌握实用技能和方法。这些活动不仅可以增强学生的社会责任感和实践能力，还可以提升他们的创新意识和团队协作能力。

（二）更新教学观念，发挥教师指导作用

为了解决教师教学观念落后的问题，我们需要不断更新教学观念和方法。一方面，教师应该树立正确的教育理念和教育观念，

关注学生的全面发展而不是仅仅关注知识掌握情况；另一方面，教师应该积极探索新的教学方法和手段，如项目式学习、探究式学习等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

同时，教师还需要发挥自身的指导作用。在综合实践活动过程中，教师应该成为学生的引导者和合作者，而不是单纯的知识传授者。他们应该关注学生在活动中的表现和发展情况，及时给予指导和帮助；同时还需要鼓励学生发挥主动性和创造性，让他们在参与活动中不断锻炼 and 提升自己的实践能力和创新精神。

（三）注重综合能力培养，提升学生综合素养

为了提升学生的综合能力素养，我们需要注重以下几个方面的工作：一是加强对学生的实践能力的培养和锻炼；二是注重培养学生的创新意识和团队协作精神；三是加强对学生的情感态度和价值观的引导和教育。

在实践能力的培养方面，我们可以通过组织各种形式的实践活动来锻炼学生的动手能力和解决问题的能力。比如，我们可以开展科技制作活动、社会调查活动等，让学生在实践中不断探索和创新。在创新意识和团队协作精神的培养方面，我们可以通过项目式学习、小组合作等方式来激发学生的创新灵感和团队合作意识。在情感态度和价值观的引导和教育方面，我们可以通过开展主题班会、心理健康教育等活动来帮助学生树立正确的价值观和人生观。

三、深化课程改革，推动综合实践活动

课程发展

除了以上提到的解决策略外，我们还需要深化课程改革工作，推动初中综合实践活动课程的进一步发展。具体来说，我们可以从以下几个方面入手：

（一）完善课程体系建设

为了提升综合实践活动课程的效果和质量，我们需要完善课程体系建设。一方面，我们需要对课程内容进行整体规划和设计，确保课程内容的连贯性和系统性；另一方面，我们还需要加强与其他学科的融合和渗透，形成跨学科的综合实践活动课程体系。通过这些措施，我们可以为学生提供更加丰富多彩的学习资源和机会，促进他们的全面发展。

（二）加强师资队伍建设

师资队伍建设是提升综合实践活动课程效果和质量的关键。为了加强师资队伍建设工作，我们需要采取一系列措施来提高教师的专业素养和教学能力。比如，我们可以组织教师参加各种形式的培训和交流活动，提升他们的专业素养和教学能力；同时还可以通过开展教学研究和改革实践等活动来激发教师的教学热情和创造力。通过这些措施，我们可以打造一支高素质、专业化的师资队伍，为综合实践活动课程的实施提供有力保障。

（三）建立科学的评价机制

为了全面、客观地评价综合实践活动课程的效果和质量，我们需要建立科学的评价机制。一方面，我们需要关注学生的知识掌

握情况和实践能力发展情况；另一方面，我们还需要关注学生在活动中的情感态度和价值观等方面的表现。在评价方式上，我们可以采用多元化的评价方式，如表现性评价、过程性评价等，以全面、客观地反映学生的学习成果和发展情况。通过这些措施，我们可以为综合实践活动课程的实施提供更加科学、有效的反馈和指导。

四、结语

初中综合实践活动课程在教学过程中存在诸多问题，如课程内容单一、教师教学观念落后、对学生综合能力培养不够等。为了解决这些问题并推动课程的进一步发展，我们需要从丰富课程内容、更新教学观念、注重综合能力培养以及深化课程改革等方面入手提出相应的解决策略。通过这些措施的实施，我们可以为初中学生提供更加丰富多彩的学习资源和机会，促进他们的全面发展；同时也可以为相关教育工作者提供有益的参考和借鉴，推动初中综合实践活动课程的改革与发展。在未来的教学实践中，我们需要不断探索和创新，努力打造一门更加符合时代发展需求和学生成长规律的优质课程。

参考文献：

- [1]袁丹.指向核心素养的跨学科主题学习：意蕴辨读与行动路向[J].课程.教材.教法.2022,42(10).
- [2]吴刚平.跨学科主题学习的意义与设计思路[J].课程.教材.教法.2022,42(9).
- [3]张华.论"研究性学习"课程的本质[J].教育

发展研究.2001,(5).DOI:10.3969/j.issn.1008-
3855.2001.05.003 .
[4]高霞.指向学生核心素养的综合实践活动

逆向课程设计[J].中国教育学刊.2022,(1).

[5]钟启泉.研究性学习：“课程文化”的革

命[J].教育研究.2003,(5).

Research on the problems and countermeasures of comprehensive practical activity curriculum
in junior high school

Wu Zhijie, Song Wen

College of Science and Technology of Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract: As an important course in the junior middle school education stage, the comprehensive practical activity course has the characteristics of openness, comprehensiveness and practicality, which is of great significance to the improvement of students' comprehensive ability and the development of good personality. However, from the perspective of the current teaching practice, there are many problems in the teaching process of this course, which seriously restricts the overall development of students. Therefore, this paper will make an in-depth analysis of the problems existing in the teaching process of comprehensive practice activities in junior middle school, and put forward the corresponding solution strategies, in order to provide useful reference for relevant educators.

Key words: junior high school education; comprehensive practice activity curriculum; quality education; curriculum reform; comprehensive ability training