

# 职业教育本科人才培养课程体系的价值取向、设计分析研究

郭文红, 方辉军

保山学院 云南 保山 678000

**[摘要]**在当今快速变化的经济社会中, 职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育类型, 其地位和作用日益凸显。职业教育本科人才培养作为职业教育体系的重要组成部分, 旨在培养具有高素质、高技能的应用型人才, 以满足社会对技术技能人才的迫切需求。然而, 当前职业教育本科人才培养在课程体系构建方面仍存在诸多问题, 如课程目标不明确、课程内容与行业产业发展脱节、课程实施方式单一、课程评价体系不完善等。这些问题严重制约了职业教育本科人才培养的质量和效果, 亟需通过深入研究和改革加以解决。

**[关键词]**职业教育本科; 课程体系; 价值取向; 设计分析; 实现路径

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0098-39 **[收稿日期]** 2025-01-13

## 一、引言

通过对国内外相关文献的梳理和分析, 结合职业教育本科人才培养目标与规格、职业院校人才培养特点和现实需求、行业产业发展趋势与技术技能人才成长规律等方面, 本文将对职业教育本科人才培养课程体系进行全面而深入的分析。

## 二、研究背景与意义

### (一) 研究背景

随着《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教 20 条”)等一系列政策文件的出台, 职业教育迎来了新一轮的发展契机。国家和社会对职业教育本科人才培养也提出了更高的要求, 期望通过职业教育本科人才培养为社会输送更多高素质、高技能的

应用型人才。然而, 当前职业教育本科人才培养在课程体系构建方面仍存在诸多不足, 制约了人才培养的质量和效果。因此, 如何设计和构建符合职业教育本科人才培养要求的课程体系, 已成为当前职业院校和社会各界共同关注的热点话题。

### (二) 研究意义

1. 理论意义: 通过对职业教育本科人才培养课程体系的研究, 可以丰富和完善职业教育理论体系, 为职业教育本科人才培养提供理论支撑和指导。

2. 实践意义: 通过构建科学合理的课程体系, 可以提高职业教育本科人才培养的质量和效果, 满足社会对技术技能人才的迫切需求, 促进经济社会的发展。

### 三、价值取向：突出职业教育类型教育特征，培养高素质技术技能人才

职业教育作为一种类型教育，具有其独特的类型和特征。职业教育本科人才培养课程体系的取向应突出职业教育的类型教育特征，以培养高素质技术技能人才为目标。

#### （一）职业教育类型教育特征

职业教育与普通教育相比，具有其独特的类型和特征。职业教育注重实践性和应用性，以培养具有高素质、高技能的应用型人才为目标。职业教育本科人才培养课程体系应体现职业教育的实践性、应用性和职业性等特点，以满足社会对技术技能人才的迫切需求。

#### （二）高素质技术技能人才的培养目标

高素质技术技能人才是指具备较高的职业素养、专业技能和创新能力的人才。职业教育本科人才培养课程体系应以培养高素质技术技能人才为目标，注重学生的职业素养教育、专业技能训练和创新能力培养。通过构建科学合理的课程体系，使学生具备扎实的专业知识、熟练的职业技能和良好的职业素养，成为适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

### 四、设计分析：遵循系统化原则，完善课程设置

课程体系是人才培养体系的重要组成部分，对职业教育本科人才培养质量具有重要影响。因此，在构建职业教育本科人才培养课程体系时，应遵循系统化原则，完善课程

设置。

#### （一）课程目标的设计

课程目标是课程体系的基础和保障。在设计课程目标时，应充分考虑职业教育本科人才培养的目标和要求，结合行业产业发展趋势和技术技能人才成长规律，明确课程目标的具体内容和要求。课程目标应具有明确性、可操作性和可衡量性等特点，以便于课程实施和评价。

#### （二）课程内容的选择与组织

课程内容是课程体系的核心和载体。在选择和组织课程内容时，应注重课程内容的实用性和前沿性，结合行业产业发展需求和技术技能人才成长规律，精选具有代表性和前瞻性的课程内容。同时，还应注重课程内容的层次性和递进性，确保学生在学习过程中能够逐步掌握专业知识和职业技能。

#### （三）课程实施的方式与方法

课程实施是课程体系实现的关键。在课程实施过程中，应注重学生的主体性和实践性，采用多种教学方式和方法，如案例教学、项目教学、实践教学等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，还应加强校企合作和产教融合，为学生提供更多的实践机会和平台，使学生能够在实践中掌握专业知识和技能。

#### （四）课程评价体系的构建

课程评价是课程体系反馈和提高的重要途径。在构建课程评价体系时，应注重评价内容的全面性和评价方式的多样性。评价内容应包括课程目标达成度、课程内容适用

性、课程实施效果等方面；评价方式可采用定量评价和定性评价相结合的方式，以全面反映学生的学习效果和课程体系的实施效果。

### 五、实现路径：加强与专业学位研究生教育的衔接，创新人才培养模式

职业教育本科人才培养课程体系的完善是一项系统工程，需要从人才培养目标、课程设置、教学实施和评价等方面进行综合考虑。为实现职业教育本科人才培养课程体系的目标和要求，应加强与专业学位研究生教育的衔接，创新人才培养模式。

#### （一）加强专业学位研究生教育与职业教育本科人才培养的衔接

专业学位研究生教育与职业教育本科人才培养在培养目标、课程设置、教学方式等方面具有一定的互补性和协同性。通过加强与专业学位研究生教育的衔接，可以实现职业教育本科人才培养的升级和转型。一方面，可以借鉴专业学位研究生教育的经验和做法，完善职业教育本科人才培养的课程体系和教学方式；另一方面，可以加强与专业学位研究生教育的合作与交流，共同开展人才培养和科学研究等工作，提升职业教育本科人才培养的质量和水平。

#### （二）创新人才培养模式

为适应经济社会发展对技术技能人才的迫切需求，职业教育本科人才培养应创新人才培养模式。一方面，可以推行校企合作、产教融合等人才培养模式，加强学校与企业的合作与交流，共同制定人才培养方案和教

学计划，实现人才培养与产业发展的深度融合；另一方面，可以推行学分制、弹性学制等灵活的人才培养模式，为学生提供更多的学习选择和机会，促进学生的个性化发展和全面发展。

#### （三）加强师资队伍建设

师资队伍建设是职业教育本科人才培养的关键。应加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力。一方面，可以加强教师的培训和进修工作，提升教师的教育教学水平 and 科研能力；另一方面，可以引进优秀的教师和教育资源，加强教师队伍的多样性和互补性。同时，还应建立完善的教师评价和激励机制，激发教师的积极性和创造力。

#### （四）完善教学管理和保障体系

教学管理和保障体系是职业教育本科人才培养的重要保障。应完善教学管理和保障体系，加强教学管理和服务工作。一方面，可以建立完善的教学管理制度和规范，确保教学工作的有序进行；另一方面，可以加强教学设施和资源建设，为学生提供良好的学习环境和条件。同时，还应加强教学质量监控和评估工作，及时发现和解决教学中存在的问题和不足。

## 六、案例分析与实证研究

为验证本文提出的职业教育本科人才培养课程体系的價值取向、设计分析与实现路径的有效性和可行性，本部分将结合具体案例进行实证研究和分析。

#### （一）案例分析

以某职业院校为例，该院校在职业教育

本科人才培养课程体系构建方面进行了积极探索和实践。该院校注重课程目标的明确性和可操作性,结合行业产业发展趋势和技术技能人才成长规律,制定了具体的课程目标。同时,该院校还注重课程内容的实用性和前沿性,精选了具有代表性和前瞻性的课程内容。在课程实施过程中,该院校注重学生的主体性和实践性,采用了多种教学方式和方法,如案例教学、项目教学等。在课程评价方面,该院校建立了完善的课程评价体系,对学生的学习和课程体系的实施效果进行了全面评价。通过实践探索,该院校取得了显著的成效,学生的职业素养、专业技能和创新能力得到了有效提升。

## (二) 实证研究

为进一步验证本文提出的职业教育本科人才培养课程体系的價值取向、设计分析与实现路径的有效性和可行性,本文进行了实证研究。通过选取一定数量的职业院校作为研究样本,对职业教育本科人才培养课程体系进行了深入调查和分析。研究表明,本文提出的职业教育本科人才培养课程体系的價值取向、设计分析与实现路径具有一定的科学性和可行性。通过构建科学合理的课程体系,可以提高职业教育本科人才培养的质量和效果,满足社会对技术技能人才的迫切需求。

## 七、结论与展望

本文深入探讨了职业教育本科人才培养课程体系的價值取向、设计分析与实现路径。通过本文的研究和分析,可以得出以下

结论:

1. 职业教育本科人才培养课程体系的價值取向应突出职业教育的类型教育特征,以培养高素质技术技能人才为目标。

2. 在构建职业教育本科人才培养课程体系时,应遵循系统化原则,完善课程设置,注重课程目标的设计、课程内容的选择与组织、课程实施的方式与方法以及课程评价体系的构建。

3. 为实现职业教育本科人才培养课程体系的目标和要求,应加强与专业学位研究生教育的衔接,创新人才培养模式,加强师资队伍建设和完善教学管理和保障体系。

随着经济社会的发展和职业教育的深入改革,职业教育本科人才培养课程体系将面临更多的挑战和机遇。因此,我们需要持续关注职业教育本科人才培养课程体系的发展动态和趋势,不断优化和完善课程体系,以适应经济社会发展对技术技能人才的迫切需求。同时,我们还需要加强职业教育本科人才培养的实证研究和实践探索,为职业教育本科人才培养提供更加丰富多样的经验和做法。

## 参考文献:

- [1]何杨勇,郭辰玥.职教本科专业建设的知识逻辑和社会需求逻辑分析[J].职教论坛.2022,(8).
- [2]唐臣.浅谈本科层次职业教育教学体系的教材建设与实践[J].现代职业教育.2021,(33).
- [3]周英文,徐国庆.我国职业教育教材研究的

热点、主题与发展态势--基于共词分析的可视化研究[J].职教论坛.2020,(5).

Research on the value orientation and design of vocational education undergraduate talent  
training curriculum system

Guo Wenhong, Fang Huijun

Baoshan University, Yunnan Baoshan 678000

**Abstract:** In today's rapidly changing economic society, vocational education, as the type of education most closely related to economic and social development, its status and role are increasingly prominent. As an important part of the vocational education system, the training of vocational education undergraduates aims to cultivate high-quality and high-skilled applied talents to meet the urgent needs of the society for technical and skilled talents. However, there are still many problems in the construction of course system for vocational education undergraduate talent training, such as the unclear course objectives, the disconnection between course content and the industrial development of the industry, the single course implementation mode, and the imperfect course evaluation system. These problems seriously restrict the quality and effect of undergraduate talent training in vocational education, which need to be solved through in-depth research and reform.

**Key words:** vocational education undergraduate; curriculum system; value orientation; design analysis; realization path