

高职辅导员队伍专业化、职业化和专家化建设研究

姚思凡

潍坊科技学院 山东 潍坊 262700

[摘要]随着我国教育事业的快速发展，高职院校作为高等教育的重要组成部分，其规模和质量都在不断提升。然而，在学生管理工作方面，高职辅导员队伍的建设却面临着诸多挑战。辅导员作为学生思想政治教育工作的主要承担者，其素质和能力直接关系到学生的成长成才和学校的稳定发展。因此，加强高职辅导员队伍专业化、职业化和专家化建设，已成为当前高职院校学生管理工作的重要任务。

[关键词]高职；辅导员；队伍建设；专业化；职业化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0026-87 **[收稿日期]** 2024-12-11

一、高职院校辅导员队伍现状分析

（一）辅导员数量不足

根据教育部颁布的相关规定，高职院校辅导员数量应不低于本校教师总数的 1/3。然而，现实情况是，大多数高职院校的辅导员数量偏少，无法满足学生思想政治教育工作的需要。这主要是由于高职院校学生数量较多、规模较大，导致辅导员管理学生工作量大、任务重。同时，部分高职院校在招聘辅导员时只注重学历要求和专业限制，忽视了对辅导员实际工作能力和经验的考察，导致部分素质不高、经验不足的年轻教师加入到辅导员队伍中。

（二）人员结构不合理

高职院校辅导员队伍的人员结构不合理，主要体现在年龄结构和专业背景上。一方面，由于历史原因和招聘政策的限制，一些年轻教师为了提升自身能力和学历水平而

选择了到高校从事学生管理工作。虽然这些年轻教师在学生管理方面表现出色，但他们往往缺乏应有的理论知识和实践经验，难以有效地指导学生开展工作。另一方面，一些具有丰富学生管理经验的老辅导员因年龄原因受到岗位限制，无法继续从事学生工作，导致辅导员队伍中的中坚力量流失。此外，部分辅导员的专业化程度不高，缺乏对学生思想政治教育工作的深入了解和研究。

（三）人员配备不规范

高职院校辅导员的人员配备不规范，主要体现在以下几个方面。一是辅导员岗位设置不明确，部分高职院校存在辅导员职责不清、工作任务繁重的问题。二是辅导员配备数量不足，导致学生管理工作无法正常开展。三是辅导员的选拔和任用机制不健全，部分高职院校在选拔辅导员时缺乏科学性和公正性，导致一些优秀的辅导员人才被埋

没。四是辅导员的培训和晋升机制不完善，缺乏系统的培训和晋升机制，导致辅导员的职业发展空间有限。

（四）职业认同感不强

尽管国家和各地方政府均出台了相关政策要求高职院校加强辅导员队伍建设，但由于受到传统思想观念和传统人事管理制度的影响，多数高职院校并未将辅导员队伍建设作为学校发展的重要内容来抓。这导致部分辅导员职业认同感不高，缺乏对学生思想政治教育工作的热情和动力。同时，由于对学生思想政治教育工作认识不足以及与其他教师之间缺乏沟通交流，部分辅导员对其工作失去信心，甚至产生职业倦怠感。

二、加强高职院校辅导员队伍建设的对策和建议

（一）完善相关规章制度，促进辅导员队伍专业化

要实现高职院校辅导员队伍的专业化建设，必须完善相关规章制度，为辅导员队伍的发展提供制度保障。首先，应根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等相关规定，明确辅导员的工作职责、工作任务和考核标准等。同时，应根据实际情况对辅导员岗位职责进行合理调整，并制定相应的考核机制。通过明确职责和考核机制，可以激发辅导员的工作积极性和创造力，推动辅导员队伍向专业化方向发展。

其次，应建立健全辅导员考核评价体系。高职院校应将辅导员的工作绩效、服务质量和职业发展情况等纳入考核评价体系，

以切实提升辅导员队伍的专业化水平。在考核过程中，应注重对辅导员实际工作能力和成果的考察，避免单一以学历和论文数量为标准进行评价。同时，应建立激励机制，对表现优秀的辅导员给予表彰和奖励，以激发其工作热情和创造力。

此外，还应制定和完善高职院校学生事务管理相关规定和制度。通过制定《高职院校学生事务管理规定》等规章制度，明确辅导员岗位职责、工作内容、考核标准及晋升途径等内容，使其明确自身工作的方向和目标。同时，通过有效的监督和评价机制确保各项制度得以落实，为辅导员队伍的专业化发展提供制度保障。

（二）提高自身职业素质和专业技能，促进辅导员队伍职业化

辅导员队伍要想成为一支职业化的学生管理队伍，就必须加强自身职业素质和专业技能的培养。首先，应加强理论学习，通过系统学习专业理论知识，掌握思想政治教育、学生管理、职业规划等方面的理论知识。这有助于辅导员更好地理解学生思想政治教育的内涵和要求，提高其在实际工作中的理论指导能力。

其次，应加强实践锻炼。通过开展岗位培训、参与社会实践和项目研究等方式，提高辅导员的工作能力。实践锻炼是辅导员成长的重要途径，通过实践可以锻炼辅导员的组织协调能力、沟通表达能力以及解决问题的能力等。同时，实践锻炼也有助于辅导员更好地了解学生需求和心理特点，提高其工

作的针对性和实效性。

再次，应积极参加学术交流活动。通过参与学术会议、阅读学术期刊等方式，拓宽知识视野，了解最新的教育理念和方法。学术交流活动有助于辅导员了解行业内的最新动态和发展趋势，提高其专业素养和创新能力。同时，通过与其他学者的交流和合作，可以促进辅导员之间的学术交流和合作，推动辅导员队伍的整体发展。

此外，还应鼓励辅导员参加在职培训和继续教育。通过参加各种形式的培训和继续教育课程，提升辅导员的专业能力和综合素质。这有助于辅导员不断更新教育观念和方法，提高其在学生管理工作中的能力和水平。同时，通过培训和学习也可以增强辅导员的职业认同感和归属感，提高其工作的积极性和稳定性。

（三）构建系统的培训体系，提升辅导员队伍整体水平

为了进一步提升高职院校辅导员队伍的整体水平，需要构建系统的培训体系。首先，应制定详细的培训计划。根据辅导员队伍的现状和发展需求，制定详细的培训计划，明确培训的目标、内容、方式和时间等。通过制定详细的培训计划，可以确保培训工作的有序进行和取得实效。

其次，应丰富培训内容。培训内容应包括思想政治教育理论、学生管理知识、职业规划指导等方面的内容。同时，还应注重培养辅导员的实践能力和创新精神。通过丰富培训内容，可以提高辅导员的专业素养和综

合能力，增强其在实际工作中的指导能力。

再次，应创新培训方式。除了传统的课堂教学外，还可以采用案例教学、角色扮演、小组讨论等多种方式进行培训。这些培训方式有助于激发辅导员的学习兴趣和积极性，提高其参与培训的主动性和创造性。同时，通过多样化的培训方式也可以更好地满足不同层次和需求的辅导员的学习需求。

此外，还应加强培训效果的评估与反馈。通过对培训效果的评估和反馈，可以了解辅导员在培训中的学习情况和存在的问题，及时调整培训计划和内容。同时，也可以为后续的培训工作提供参考和借鉴。通过加强培训效果的评估与反馈，可以确保培训工作的质量和效果得到不断提升。

（四）强化实践锻炼和理论研究，推动辅导员队伍专家化发展

为了推动高职院校辅导员队伍的专家化发展，需要强化实践锻炼和理论研究。首先，应加强实践基地建设。通过与企事业单位、社会团体等合作建立实践基地，为辅导员提供实践锻炼的平台和机会。通过实践锻炼，辅导员可以更好地了解社会需求和行业发展动态，提高其在实际工作中的指导能力和创新能力。

其次，应鼓励辅导员开展科学研究。通过设立科研项目、提供科研经费等方式鼓励辅导员开展科学研究工作。科学研究有助于辅导员深入了解学生思想政治教育的规律和方法，提高其专业素养和创新能力。同时，通过科学研究也可以推动辅导员队伍的整体

发展,提升其在学术界的地位和影响力。

再次,应加强学术交流与合作。通过参加学术会议、组织学术研讨会等方式加强与其他学者的交流与合作。学术交流与合作有助于辅导员了解行业内的最新动态和发展趋势,拓宽其知识视野和思路。同时,通过与其他学者的交流与合作也可以促进辅导员之间的学术交流和合作,推动辅导员队伍的整体发展。

此外,还应加强辅导员队伍的专业化建设。通过设立专业化的辅导员岗位、建立专业化的辅导员团队等方式推动辅导员队伍的专业化发展。专业化建设有助于辅导员更好地履行职责和使命,提高其在学生管理工作中的能力和水平。同时,通过专业化建设也可以提升辅导员队伍的整体素质和形象,增强其在社会上的认可度和影响力。

三、结论

综上所述,加强高职辅导员队伍专业化、职业化和专家化建设是当前高职院校学生管理工作的重要任务。通过完善相关规章制度、提升辅导员职业素质和专业技能、构建系统的培训体系以及强化实践锻炼和理论研究等措施,可以有效推动高职辅导员队伍向更高层次发展。这不仅有助于提升高职院校

校学生思想政治教育工作的质量和水平,也有助于培养更多优秀的人才为社会发展做出更大的贡献。因此,高职院校应高度重视辅导员队伍的建设问题,采取有效措施加强辅导员队伍的培养和管理,为学校的稳定发展和学生的成长成才提供有力保障。在未来的发展中,高职院校还需要不断探索和创新辅导员队伍建设的思路和方法,以适应时代发展的需要和学生管理工作的新要求。

参考文献:

- [1]张瑞,刘成兴.基于工匠精神构建的辅导员团队文化建设[J].学校党建与思想教育.2020,(10).
- [2]侯鹏飞.辅导员参与大学生"工匠精神"培育的思路[J].大学教育.2020,(6).
- [3]郝艳君,姜丹.新时代高校辅导员工匠精神培育探析[J].长春工程学院学报(社会科学版).2020,(2).DOI:10.3969/j.issn.1009-8976.2020.02.004.
- [4]沈方子.工匠精神视域下的高校辅导员团队文化建设研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报.2020,(5).
- [5]农春仕.工匠精神融入高校辅导员职业能力提升的路径研究[J].江苏高教.2020,

Research on the construction of specialization, professionalization and expert of higher vocational counselors

Yao Sifan

Weifang University of Science and Technology, Shandong Weifang 262700

Abstract: This study aims at the construction of higher vocational counselor team, deeply

analyzes the problems of insufficient quantity, unreasonable structure and low professional level of higher vocational counselor team, and puts forward the countermeasures and suggestions to strengthen the professional, professionalization and expert construction of counselor team. The research believes that by improving the relevant rules and regulations, improving the professional quality and professional skills of counselors, building a systematic training system, and strengthening practical training and theoretical research, the development of higher vocational counselors can be effectively promoted to a higher level, and then, the quality and level of ideological and political education of students in higher vocational colleges can be improved. This study aims to provide theoretical support and practical guidance for the construction of counselors in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational; counselor; team building; professional; professional