浅谈微课在特殊教育学校信息技术课程教学中的应用

张韵卿

辽宁师范大学海华学院 辽宁 大连 116081

[摘 要]在国家大力推进信息技术与教育教学深度融合的背景下，微课作为一种创新的教学方式，在特殊教育学校信息技术课程教学中展现出巨大潜力。本文深入探讨了微课在特殊教育学校信息技术课程教学中的应用，从微课与微课视频、微课与网络资源、微课与多媒体课件三个维度进行阐述，旨在提升特殊学生的信息技术学习兴趣和自主学习能力，促进教师信息技术与学科教学的深度融合。通过实践案例分析，本文揭示了微课在特殊教育中的独特优势，为特殊教育学校的信息技术课程教学提供了新的思路和方法。

[关键词]微课；特殊教育；信息技术；自主学习能力；教学融合

[中图分类号] G641 [文献标识码]A [文章编号]1687-9534(2025)-0026-85 [收稿日期]2024-10-12

一、引言

随着信息技术的迅猛发展，教育领域正经历着深刻的变革。特殊教育学校作为教育体系中不可或缺的一部分，面临着如何适应信息时代要求，创新课堂教学模式的重要课题。微课作为一种新型的教学资源和教学方式，以其短小精悍、内容精炼、针对性强等特点，为特殊教育学校的信息技术课程教学提供了新的可能。微课不仅能够丰富课堂教学内容，还有助于提升学生信息素养和自主学习能力，是实现信息技术与教育教学深度融合的有效途径。

二、微课与微课视频在特殊教育学校信息技术课程教学中的应用

微课视频是微课的核心组成部分，它通过精心设计的视频内容，将抽象的知识形象化、具体化，便于特殊学生理解和掌握。在特殊教育学校信息技术课程教学中，微课视频的应用具有显著优势。

（一）微课视频助力知识形象化

特殊教育学校的学生由于身体条件的限制，在理解和掌握知识方面存在一定的困难。微课视频通过动画、演示、讲解等多种形式，将抽象的信息技术知识形象化，降低了学习难度。例如，在教授《Word 编辑》这一节内容时，教师可以通过微课视频展示 Word 编辑的具体操作步骤，让学生直观地看到操作过程，从而加深对知识的理解。

（二）微课视频激发学习兴趣

微课视频通常具有趣味性和互动性，能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。在特殊教育学校信息技术课程教学中，

教师可以通过微课视频引入趣味性的元素，如动画角色、游戏元素等，让学生在轻松愉快的氛围中学习信息技术知识。这种教学方式不仅能够提高学生的学习积极性，还能够促进学生对知识的深入理解和掌握。

（三）微课视频促进自主学习

微课视频具有灵活性和便捷性，学生可以随时随地进行学习。在特殊教育学校中，学生可能由于身体条件限制无法到校上课，微课视频为他们提供了自主学习的机会。学生可以根据自己的学习进度和需要，选择适合自己的微课视频进行学习，从而实现个性化学习。同时，微课视频还可以作为课后复习和巩固知识的工具，帮助学生更好地掌握信息技术知识。

三、微课与网络资源在特殊教育学校信息技术课程教学中的应用

网络资源是微课的重要组成部分，它为学生提供了丰富的学习材料和拓展学习的机会。在特殊教育学校信息技术课程教学中，微课与网络资源的结合应用具有重要意义。

（一）网络资源丰富学习内容

网络资源具有多样性、丰富性和时效性的特点，能够为学生提供大量的学习材料和案例。在特殊教育学校信息技术课程教学中，教师可以通过微课引入网络资源，如在线教程、视频讲解、案例分享等，让学生在学习过程中接触到更多的知识和信息。这不仅能够拓宽学生的视野，还能够激发学生的学习兴趣和好奇心。

（二）网络资源促进自主学习和协作学习

网络资源为学生提供了自主学习的平台和协作学习的机会。在特殊教育学校中，学生可以通过网络平台进行自主学习，根据自己的兴趣和需要选择适合自己的学习资源和工具。同时，学生还可以通过网络平台与其他同学进行协作学习，共同完成任务和解决问题。这种学习方式不仅能够提高学生的自主学习能力，还能够培养学生的团队协作精神和沟通能力。

（三）网络资源助力个性化学习

网络资源具有灵活性和可定制性的特点，能够满足学生的个性化学习需求。在特殊教育学校信息技术课程教学中，教师可以通过微课引入个性化的网络资源，如定制化的在线课程、个性化的学习路径等，让学生根据自己的学习特点和进度进行学习。这种教学方式能够更好地适应特殊学生的学习需求，提高教学效果和学习质量。

四、微课与多媒体课件在特殊教育学校信息技术课程教学中的应用

多媒体课件是现代教育技术的重要工具之一，它能够将文字、图片、音频、视频等多种元素融合在一起，为学生提供丰富多样的学习体验。在特殊教育学校信息技术课程教学中，微课与多媒体课件的结合应用具有重要意义。

（一）多媒体课件提升教学效果

多媒体课件具有丰富的表现形式和交互性强的特点，能够吸引学生的注意力，提高教学效果。在特殊教育学校信息技术课程教

学中，教师可以通过微课引入多媒体课件，如 PPT 演示文稿、动画演示等，将抽象的信息技术知识以直观、形象的方式呈现出来。这不仅能够帮助学生更好地理解知识，还能够激发学生的学习兴趣和积极性。

（二）多媒体课件促进知识迁移和应用

多媒体课件能够通过模拟和演示的方式，将信息技术知识应用于实际情境中，促进学生的知识迁移和应用能力。在特殊教育学校信息技术课程教学中，教师可以通过微课引入多媒体课件，如模拟实验、案例分析等，让学生在模拟的环境中学习和应用信息技术知识。这种教学方式能够让学生更好地理解和掌握知识的应用方法，提高他们的实践能力和创新能力。

（三）多媒体课件支持差异化教学

多媒体课件具有灵活性和可定制性的特点，能够支持差异化教学。在特殊教育学校信息技术课程教学中，教师可以通过微课引入个性化的多媒体课件，如定制化的学习路径、个性化的学习材料等，以满足不同学生的学习需求和兴趣。这种教学方式能够更好地适应特殊学生的学习特点，提高教学效果和学习质量。

五、案例分析与实践探索

为了更好地阐述微课在特殊教育学校信息技术课程教学中的应用效果，以下将通过具体案例进行分析和实践探索。

（一）案例一：《Word 编辑》微课教学实践

在教授《Word 编辑》这一节内容时，某特殊教育学校的信息技术教师采用了微课教学方式。他首先制作了一段微课视频，展示了 Word 编辑的具体操作步骤和技巧。然后，在课堂上播放了这段微课视频，并引导学生跟随视频进行操作练习。在操作过程中，教师对学生的操作进行了点评和指导，及时纠正了学生的错误。通过这种教学方式，学生不仅掌握了 Word 编辑的基本操作技巧，还提高了自主学习能力和实践能力。

（二）案例二：《PPT 的设计与制作》微课与网络资源整合实践

在教授《PPT 的设计与制作》这一节内容时，某特殊教育学校的信息技术教师采用了微课与网络资源整合的教学方式。他首先通过微课视频介绍了 PPT 设计与制作的基本知识和技巧。然后，引导学生利用网络资源进行自主学习和拓展学习。学生可以通过网络平台搜索相关的 PPT 设计案例和素材，进行模仿和创新。同时，学生还可以通过网络平台与其他同学进行协作学习和交流分享。通过这种教学方式，学生不仅掌握了 PPT 设计与制作的基本技能，还培养了自主学习能力和团队协作能力。

（三）案例三：《文档编辑》多媒体课件与微课结合实践

在教授《文档编辑》这一节内容时，某特殊教育学校的信息技术教师采用了多媒体课件与微课结合的教学方式。他首先通过多媒体课件展示了文档编辑的基本操作和技巧。然后，通过微课视频深入讲解了文档编辑的高级功能和应用方法。在操作过程中，

教师利用多媒体课件进行演示和模拟，让学生更好地理解和掌握知识的应用方法。同时，教师还引导学生利用微课视频进行课后复习和巩固知识。通过这种教学方式，学生不仅掌握了文档编辑的基本技能和高级功能，还提高了实践能力和创新能力。

六、结论与反思

微课作为一种新型的教学方式和资源，在特殊教育学校信息技术课程教学中展现出巨大潜力。通过微课的应用，特殊教育学校能够为学生提供更加丰富多样的学习体验和个性化的学习路径。同时，微课还能够激发学生的学习兴趣和自主学习能力，促进教师信息技术与学科教学的深度融合。然而，在微课应用过程中也存在一些问题和挑战。例如，如何实现微课与网络资源的有效整合？如何确保微课内容的质量和教学效果？如何评估微课在特殊教育中的实际应用效果？这些问题需要我们在未来的实践中不断探索和研究。

在特殊教育学校信息技术课程教学中应用微课时，我们需要注重以下几点：一是要根据特殊学生的学习特点和需求进行微课设计和制作；二是要充分利用网络资源和多媒体课件等辅助教学工具来丰富微课内容和形式；三是要注重培养学生的自主学习能力和团队协作能力；四是要加强对微课应用效果的评估和反馈机制建设。通过这些措施的实施，我们可以更好地发挥微课在特殊教育学校信息技术课程教学中的作用和价值。

总之，微课在特殊教育学校信息技术课程教学中的应用是一项具有重要意义的工作。我们需要不断探索和实践新的教学方式和方法来适应信息时代的要求和特殊教育的发展需求。同时，我们也需要加强对特殊教育学生的关注和关爱，为他们提供更多的学习机会和支持，让他们能够更好地融入社会并实现自我价值。

参考文献：

[1]王澍.生态学视野下我国盲校定向行走课程现状研究--以甘肃省内某特殊教育学校为例[D].2022.

[2]肖斌.浅谈特殊教育体育教学中微课的实践[J].读与写.2020,(17).

The Application of Micro Course in Information Technology Teaching in Special Education Schools

Zhang Yunqing

Liaoning Normal University Haihua College Liaoning Dalian 116081

Abstract: Under the background of the national vigorously promoting the deep integration of information technology and education and teaching, micro-course, as an innovative teaching

method, shows great potential in the teaching of information technology courses in special education schools. This paper discusses the micro class in special education school information technology course teaching application, from micro class and micro class video, micro class and network resources, micro class and multimedia courseware three dimensions, aims to improve special students 'information technology learning interest and autonomous learning ability, promote the depth of teachers' information technology and subject teaching fusion. Through practical case analysis, this paper reveals the unique advantages of micro-courses in special education, and provides new ideas and methods for information technology course teaching in special education schools.

Key words: micro-course; special education; information technology; independent learning ability; teaching integration