

小学英语教学中情感教育的实施策略

姚镭海

宁夏师范学院 宁夏 固原 756000

[摘要]随着教育的不断深化, 小学英语教学越来越注重学生的全面发展, 尤其是情感教育的融入。情感教育在小学英语教学中的有效实施, 不仅能激发学生的学习兴趣 and 动力, 还能促进他们情感态度和价值观的积极形成。本文在原有基础上进行了补充和完善, 深入探讨了小学英语教学中情感教育的实施策略, 包括利用多媒体创设教学情境、构建良好师生关系、用英语组织教学活动、发挥榜样作用以及组织课外活动等多方面内容。通过增强语言表达的清晰度和准确性, 提升内容深度和理论支撑, 提高文章的可读性和学术价值, 为小学英语教学中的情感教育提供有力参考。

[关键词]小学英语; 情感教育; 教学策略; 师生关系; 学习兴趣

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0019-12 **[收稿日期]** 2024-10-28

一、引言

在新课程改革的大背景下, 小学英语教学面临着新的挑战和机遇。情感教育作为重要的教学手段之一, 其在小学英语教学中的作用日益凸显。情感教育不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性, 还能培养学生的情感态度和价值观, 为他们的全面发展奠定坚实基础。然而, 在实际教学中, 情感教育的实施仍面临诸多困难和挑战。因此, 深入探讨小学英语教学中情感教育的实施策略, 对于提高教学质量和促进学生全面发展具有重要意义。

二、利用多媒体创设教学情境, 激发学生学习兴趣

在小学英语教学中, 利用多媒体创设生动有趣的教学情境是实施情感教育的重要手段之一。小学生好奇心强, 喜欢新奇的事

物, 而多媒体技术能够通过图像、声音、动画等多种形式吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣。

(一) 生动呈现教学内容

教师可以利用多媒体课件展示与教学内容相关的图片、视频等素材, 将抽象的英语知识转化为具体、生动的形象, 帮助学生更好地理解 and 记忆。例如, 在学习动物词汇时, 教师可以播放一段动物世界的视频, 让学生在观看视频的过程中学习并记忆相关词汇。

(二) 创设互动教学情境

多媒体技术还能够创设互动教学情境, 让学生在参与中体验学习的乐趣。例如, 在学习水果词汇时, 教师可以设计一个“水果连连看”的游戏, 让学生在游戏过程中学习并巩固相关词汇。这样的互动教学情境能够激发

学生的学习兴趣，提高他们的学习参与度。

（三）丰富教学资源

多媒体技术的运用还能够丰富教学资源，拓宽学生的视野。教师可以利用网络资源下载与教学内容相关的图片、音频、视频等素材，制作成精美的多媒体课件，为学生提供更加丰富、多样的学习材料。这些资源不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够拓展他们的知识面，提高他们的综合素质。

三、构建良好的师生关系，建立和谐的课堂氛围

情感是师生交往的基础，也是影响学生学习质量的重要因素。在小学英语教学中，构建良好的师生关系对于实施情感教育至关重要。

（一）加强师生沟通

教师要加强与学生之间的沟通，了解他们的学习情况、兴趣爱好、性格特点等，以便更好地指导他们的学习。通过与学生建立亲密的师生关系，教师能够更深入地了解学生的需求，为他们提供更加个性化的教学服务。同时，良好的师生关系也能够激发学生的学习热情，提高他们的学习积极性。

（二）尊重个体差异

每个学生都是独一无二的个体，他们在学习上的差异是客观存在的。教师要尊重学生的个性差异，因材施教，让每个学生都能在适合自己的学习环境中得到发展。对于学习困难的学生，教师要给予更多的关注和帮助，鼓励他们克服困难，取得进步。

（三）营造和谐课堂氛围

课堂氛围是影响学生学习效果的重要因素之一。教师要努力营造和谐、愉悦的课堂氛围，让学生在轻松愉快的环境中学习。在课堂上，教师可以通过幽默的语言、生动的表情、亲切的态度等方式来营造课堂氛围，让学生感受到教师的关爱和尊重。这样的课堂氛围能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

四、用英语组织教学活动，培养学生的自信心

在小学英语教学中，用英语组织教学活动是实施情感教育的重要途径之一。通过用英语组织教学活动，教师能够培养学生的英语思维能力和口语表达能力，提高他们的自信心。

（一）创设英语环境

在课堂上，教师要尽量用英语与学生交流，创设一个英语环境。这样不仅能够提高学生的英语听力水平，还能够培养他们的英语思维能力。教师可以通过提问、讲解、示范等方式来引导学生用英语进行思考和表达。

（二）开展英语活动

教师还可以开展各种形式的英语活动，如英语角、英语演讲比赛、英语短剧表演等，让学生在活动中锻炼自己的英语口语表达能力和交际能力。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的自信心和团队合作精神。

（三）鼓励学生参与

在英语教学活动中，教师要鼓励学生积

极参与，让他们成为课堂的主体。教师可以通过分组合作、角色扮演等方式来引导学生参与课堂活动，让他们在参与中体验学习的乐趣和成就感。同时，教师还要及时给予学生肯定和鼓励，让他们感受到自己的进步和成长。

五、发挥榜样作用，激发学生的学习动力

榜样具有强大的示范引领作用。在小学英语教学中，教师要发挥自身的榜样作用，激发学生的学习动力。

（一）提升自身素质

教师要不断提升自身的专业素质和教学能力，成为学生学习的楷模。通过不断学习新知识、掌握新技能、提高教学水平等方式来提升自己的专业素养和教学能力。同时，教师还要注重自身的言行举止和道德修养，为学生树立良好的榜样形象。

（二）树立优秀典型

教师还可以在课堂上树立优秀典型，通过表扬优秀学生的表现来激发学生的学习动力。这些优秀典型可以是学习成绩优异的学生、表现突出的学生或者是在某个方面有特殊才能的学生。通过树立这些优秀典型，教师能够让学生看到学习的榜样和目标，激发他们的学习积极性和进取心。

（三）开展合作学习

教师还可以组织学生开展合作学习，让学生在小组中互相学习、互相帮助。通过合作学习，学生能够更好地发挥自己的优势和特长，同时也能够学习到其他同学的优点和

长处。这样的学习方式不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养他们的团队合作精神和人际交往能力。

六、组织课外活动，丰富学生的情感生活

课外活动是小学英语教学中不可或缺的一部分。通过组织课外活动，教师能够丰富学生的情感生活，培养他们的兴趣爱好和综合素质。

（一）开展英语主题活动

教师可以开展各种形式的英语主题活动，如英语文化节、英语手抄报比赛、英语歌曲比赛等。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣 and 创造力，还能够培养他们的团队合作精神和组织协调能力。

（二）组织社会实践活动

教师还可以组织学生参加社会实践活动，如参观博物馆、图书馆、科技馆等场所。通过这些实践活动，学生能够更好地了解社会、认识世界，拓宽自己的视野和知识面。同时，这些实践活动还能够培养学生的社会责任感和公民意识。

（三）注重家庭教育配合

家庭是学生成长的重要场所之一。教师要注重与家长的沟通和合作，共同关注孩子的成长和发展。通过家长会、家访等方式来了解学生在家庭中的表现和情况，并与家长共同探讨教育孩子的方法和策略。同时，教师还可以向家长介绍一些家庭教育的理念和技巧，帮助家长更好地引导孩子的学习和成长。

七、情感教育在小学英语教学中的理论基础

情感教育在小学英语教学中的实施不仅需要实践探索，还需要坚实的理论基础作为支撑。以下将从人本主义理论、建构主义理论以及多元智能理论等方面探讨情感教育在小学英语教学中的理论基础。

（一）人本主义理论

人本主义理论强调以人为本，关注学生的全面发展。在小学英语教学中，人本主义理论为情感教育的实施提供了重要的理论支撑。情感教育注重培养学生的情感态度和价值观，关注学生的情感体验和心理健康。通过情感教育，教师能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的自信心和合作精神。这与人本主义理论强调的以人为本、关注学生的全面发展的理念相吻合。

（二）建构主义理论

建构主义理论强调学生的主体地位和主动性。在小学英语教学中，建构主义理论为情感教育的实施提供了有益的启示。情感教育注重创设生动有趣的教学情境和互动教学环境，激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过情境教学、互动教学等方式，学生能够更好地理解和掌握英语知识，提高他们的学习效果。这与建构主义理论强调的学生的主体地位和主动性的理念相一致。

（三）多元智能理论

多元智能理论强调学生的智能具有多样性和差异性。在小学英语教学中，多元智能理论为情感教育的实施提供了重要的指导。

情感教育注重尊重和培养学生的个性差异和多元智能。通过多样化的教学方式和评价方式，教师能够更好地发现和激发学生的潜能和特长，促进他们的全面发展。这与多元智能理论强调的智能具有多样性和差异性的理念相符合。

八、情感教育在小学英语教学中的实践反思

情感教育在小学英语教学中的实施取得了一定的成效，但也存在一些问题和挑战。以下将对情感教育在小学英语教学中的实践进行反思和总结。

（一）取得的成效

1. 激发学生的学习兴趣 and 动力。情感教育通过创设生动有趣的教学情境和互动教学环境，激发了学生的学习兴趣 and 参与度，提高了他们的学习效果。

2. 培养学生的情感态度和价值观。情感教育注重培养学生的情感态度和价值观，关注学生的情感体验和心理健康。通过情感教育，学生能够形成积极向上的情感态度和价值观。

3. 促进学生的全面发展。情感教育通过多样化的教学方式和评价方式，促进了学生的全面发展。学生不仅在英语学科上取得了进步，还在其他方面如团队合作、人际交往等方面得到了提升。

（二）存在的问题和挑战

1. 教师情感教育意识不足。一些教师对情感教育的认识不够深入，缺乏情感教育的意识和能力。这导致他们在教学中难以有效

地实施情感教育。

2. 情感教育资源有限。一些学校由于条件限制，缺乏情感教育的资源和设施。这限制了情感教育的实施和发展。

3. 情感教育评价困难。情感教育难以用传统的评价方式来衡量其效果。这导致一些教师在实施情感教育时感到困惑和无力。

针对以上问题和挑战，我们应该采取以下措施来加强情感教育在小学英语教学中的实施：

1. 提高教师的情感教育意识和能力。通过培训和研修等方式来提高教师对情感教育的认识和能力，帮助他们更好地实施情感教育。

2. 加强情感教育资源建设。学校应该加大对情感教育的投入，建设情感教育的资源和设施，为情感教育提供有力的保障。

3. 探索情感教育评价方式。我们应该积极探索适合情感教育的评价方式，如过程性评价、表现性评价等，以更好地衡量情感教育的效果。

九、结语

情感教育在小学英语教学中具有重要的作用和意义。通过情感教育，我们能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的情感态度和价值观，促进他们的全面发展。然而，情感教育在小学英语教学中的实施仍面临诸多问题和挑战。因此，我们需要不断加强对情感教育的研究和实践，提高教师的情感教育意识和能力，加强情感教育资源建设，探索情感教育评价方式，以更好地推动情感教育在小学英语教学中的实施和发展。只有这样，我们才能真正实现小学英语教学的目标和价值，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]张曼丽.浅谈在小学英语教学中对情感教学的理解与实践[J].英语广场(下旬刊).2013,(5).
- [2]倪娜.人本主义理论及其对小学英语教学中情感教育的启示[J].甘肃高师学报.2006,(6).DOI:10.3969/j.issn.1008-9020.2006.06.042 .

The Implementation Strategy of Emotional Education in Primary School English Teaching

Yao ronghai

Ningxia Normal University, Ningxia Guyuan 756000

Abstract: With the deepening of educational reform, primary school English teaching pays more and more attention to the overall development of students, especially the integration of emotional education. The effective implementation of emotional education in primary school English teaching can not only stimulate students' interest and motivation in learning, but also promote the positive formation of their emotional attitudes and values. This paper supplements and

improves the original basis, and deeply discusses the implementation strategies of emotional education in primary school English teaching, including using multimedia to create a teaching situation, building a good teacher-student relationship, organizing teaching activities in English, playing a role of example and organizing extracurricular activities and other aspects. By enhancing the clarity and accuracy of language expression, improving the depth of content and theoretical support, improving the readability and academic value of the article, and providing a powerful reference for emotional education in primary school English teaching. Key words: primary school English; emotional education; teaching strategy; teacher-student relationship; interest in learning