

融合式教学模式下的高校思政课程实践与探究

张小榆

岳阳职业技术学院 湖南 岳阳 414000

[摘要]本文深入探讨了融合式教学模式在高校思政课程中的应用与实践。通过分析高校思政课程的重要性 and 当前教学现状，结合融合式教学的理念与特点，提出了将融合式教学应用于高校思政课程的策略与方法。实践结果表明，融合式教学不仅能够提升思政课程的教学效果，还能有效促进学生思想品德的全面发展。

[关键词]高校思政；融合式教学；教学效果；思想品德；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0034-83 **[收稿日期]** 2024-09-29

一、引言

高校思政课程作为培养学生正确价值观、人生观和世界观的重要途径，一直以来都受到广泛重视。然而，传统教学模式下，思政课程往往以讲授理论知识为主，缺乏与学生实际生活的紧密联系，导致学生学习兴趣不高，教学效果不佳。因此，探索新的教学模式，提高思政课程的教学效果，成为当前高校思政课程改革的重要任务。

二、高校思政课程的重要性

高校思政课程在培养学生综合素质、促进学生全面发展方面发挥着不可替代的作用。首先，思政课程有助于引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，为他们的未来人生道路提供正确的指引。其次，思政课程能够提高学生的思想政治素质，增强他们的社会责任感和使命感，为国家和社会的繁荣发展贡献力量。最后，思政课程还能够培养学生的批判性思维 and 创新能力，使他们在

面对复杂多变的社会环境时能够保持清醒的头脑和独立的判断。

三、当前高校思政课程的教学现状

当前，高校思政课程的教学现状存在一些问题。一方面，部分思政课程内容陈旧，与时代发展脱节，难以满足学生的实际需求。另一方面，传统教学模式下，教师往往采用讲授式的教学方法，缺乏与学生的互动和交流，导致课堂气氛沉闷，学生的学习兴趣不高。此外，部分思政课程还存在考核方式单一、评价标准不够科学等问题，难以全面反映学生的学习成果和思想品德的发展情况。

四、融合式教学模式的内涵与特点

融合式教学模式是一种新型的教学模式，它强调将不同学科的教学内容和方法进行有机融合，以实现教学目标的最优化。融合式教学模式具有以下特点：

1. 跨学科性：融合式教学打破了传统学

科之间的界限，将不同学科的知识和方法进行有机融合，形成新的教学内容和教学体系。

2. 互动性：融合式教学注重教师与学生之间的互动和交流，鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动，提高他们的学习兴趣和参与度。

3. 实践性：融合式教学强调理论与实践的结合，通过实践活动来巩固和深化理论知识，提高学生的实践能力和创新能力。

五、融合式教学模式在高校思政课程中的应用策略

针对当前高校思政课程的教学现状，我们可以将融合式教学模式应用于其中，以提高教学效果和促进学生的全面发展。以下是具体的应用策略：

1. 更新教学内容，与时代接轨

为了增强思政课程的吸引力和实效性，我们需要不断更新教学内容，将其与时代发展紧密结合。例如，可以引入最新的社会热点问题、科技前沿成果等作为教学案例，引导学生进行深入思考和探讨。同时，还可以结合学生的专业背景和实际需求，选择具有针对性和实用性的教学内容。

2. 创新教学方法，激发学习兴趣

在融合式教学模式下，我们需要创新教学方法，打破传统讲授式的教学模式。例如，可以采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，还可以利用现代技术手段，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学

手段和形式，提高教学效果。

3. 加强师生互动，营造良好氛围

在融合式教学模式下，教师需要加强与学生的互动和交流，营造积极、开放、包容的课堂氛围。例如，可以鼓励学生提出自己的观点和疑问，引导他们进行深入思考和探讨。同时，教师还需要及时关注学生的学习情况和反馈意见，根据他们的需求进行有针对性的指导和帮助。

4. 强化实践环节，提高实践能力

融合式教学模式注重理论与实践的结合。因此，在思政课程中，我们需要加强实践环节的设计和 implementation。例如，可以组织学生进行社会调查、志愿服务等实践活动，让他们在实践中体验和感悟思政课程的理论知识。同时，还可以结合学生的专业背景和实际需求，开展与专业相关的实践活动，提高学生的实践能力和综合素质。

5. 完善评价体系，全面反映学习成果

为了全面反映学生的学习成果和思想品德的发展情况，我们需要完善思政课程的评价体系。例如，可以采用多元化的评价方式，包括课堂表现、小组讨论、作业完成情况、实践活动表现等。同时，还可以引入学生自评、互评等评价机制，鼓励学生进行自我反思和相互学习。通过完善的评价体系，我们可以更全面地了解学生的学习情况和思想品德的发展情况，为他们的未来人生道路提供有益的指导和帮助。

六、融合式教学模式在高校思政课程中的实践案例

为了更好地说明融合式教学模式在高校思政课程中的应用效果，以下提供两个实践案例进行分析。

案例：结合时事热点进行思政教学

在某高校的思政课堂上，教师结合当前的时事热点问题进行教学。他首先引导学生了解相关事件的背景和原因，然后组织学生进行小组讨论和角色扮演等活动，让他们从不同角度深入分析和探讨该事件的影响和意义。通过这种教学方式，学生不仅加深了对相关理论知识的理解，还提高了他们的批判性思维和创新能力。同时，他们也更加关注社会热点问题，增强了社会责任感和使命感。

七、融合式教学模式在高校思政课程中的效果分析

通过实践应用，我们发现融合式教学模式在高校思政课程中取得了显著的效果。首先，学生的学习兴趣 and 参与度得到了明显提高。他们不再觉得思政课程枯燥无味，而是能够积极参与课堂讨论和实践活动，表达自己的观点和看法。其次，学生的思想品德得到了全面发展。他们不仅加深了对相关理论知识的理解，还提高了自己的政治觉悟和道德水平。同时，他们也更加注重团队协作和沟通交流能力的培养和提高。最后，教师的教学效果也得到了显著提升。他们不再单纯依赖讲授式的教学方式授课，而是能够灵活运用多种教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，他们也更加关注学生的学习情况和反馈意见，根据他们的需

求进行有针对性的指导和帮助。

八、结语

融合式教学模式在高校思政课程中具有重要的应用价值和实践意义。它不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，促进学生的思想品德全面发展；还能够提高教师的教学效果和教学质量。然而，我们也需要注意到在实践中还存在一些问题和挑战。例如，如何更好地将不同学科的教学内容和方法进行有机融合？如何更有效地评估学生的学习成果和思想品德的发展情况？这些问题都需要我们在未来的实践中不断探索和完善。因此，我们期待在未来的研究中能够进一步深入探讨融合式教学模式在高校思政课程中的应用策略和效果评估方法等问题，为高校思政课程的教学改革提供更有力的支持和指导。同时，我们也希望广大教师能够积极参与融合式教学模式的实践探索和创新研究工作中来，共同推动高校思政课程的教学质量和水平的提升。

参考文献：

- [1]黄莉.新媒体背景下大学生思政教育新思路[J].继续教育研究.2017,(5).
- [2]胡晓娟.新媒体时代高校思想政治理论课实践教学研究[J].教育与职业.2017,(2).
- [3]王雪.新媒体环境下高校思政教育转型探索[J].世纪桥.2017,(10).
- [4]李晗,方慧.新媒体时代高校思政课主流意识形态引导力提升探析[J].沈阳工业大学学报(社会科学

版) .2017,(5).DOI:10.7688/j.issn.1674-

0823.2017.05.03 .

Practice and inquiry of ideological and political courses in colleges and universities under the
integrated teaching mode

Zhang Xiaoyu

Yueyang Vocational and Technical College, Hunan Yueyang 414000

Abstract: This paper deeply discusses the application and practice of integrated teaching mode in ideological and political courses in colleges and universities. By analyzing the importance and current teaching status of ideological and political courses in universities, and combining with the ideas and characteristics of integrated teaching, the strategies and methods of applying integrated teaching to university ideological and political courses are put forward. The practical results show that the integrated teaching can not only improve the teaching effect of ideological and political courses, but also effectively promote the comprehensive development of students' ideological and moral character.

Key words: university ideological and political; integrated teaching; teaching effect; ideological and moral character; teaching reform