

高校思政课实践教学面临的困境及其方法

黄华娟

邢台学院 河北 邢台 054001

[摘要]高校思想政治理论课实践教学作为理论教学的重要补充，对于培养学生创新能力、提升综合素质具有不可替代的作用。然而，当前实践教学面临着经费不足、教学资源匮乏、实践环节质量不高、参与度不够等多重困境。本文旨在深入分析这些困境的成因，并从教育理念、制度保障、教学方法、评价体系等方面提出改进措施，以期提升高校思政课实践教学效果，促进学生全面发展。

[关键词]思政课；实践教学；困境；方法；创新能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0043-62 **[收稿日期]** 2024-11-25

一、引言

在马克思主义理论的指导下，实践教学被视为高校思想政治理论课不可或缺的一部分。它不仅有助于学生将理论知识与社会实践相结合，更能培养学生的创新能力和实践精神。然而，在实际教学中，实践教学环节往往面临诸多挑战，影响了其应有的教学效果。因此，深入探讨实践教学面临的困境及其解决方法，对于提高思政课教学质量具有重要意义。

二、实践教学在思政课中的重要性

（一）实践教学是培养学生创新能力的关键途径

实践教学强调学生在教师的指导下，通过参与各种社会实践活动，加深对理论知识的理解和掌握。这一过程中，学生需要将所学知识应用于实际问题解决中，从而锻炼和提升自己的创新能力。创新能力的培养对于当代大学生而言至关重要，它不仅关系到个

人的未来发展，更关乎国家的创新能力和竞争力。

（二）实践教学有助于思政课理论联系实际

思政课的主要任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高其思想道德素质。然而，单纯的理论教学往往难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。实践教学通过组织学生参与社会调查、志愿服务等活动，让学生在实践中感受和理解理论知识的内涵和价值，从而增强思政课的吸引力和感染力。这种理论联系实际的教学方式有助于打破传统思政课的枯燥和乏味，提高教学效果。

三、高校思政课实践教学面临的困境

（一）经费不足限制实践教学开展

经费是实践教学顺利开展的基础保障。然而，当前高校思政课实践教学的经费投入普遍不足，导致许多实践教学活

有效实施。一方面，国家和地方财政对实践教学的专项拨款有限，难以满足日益增长的实践教学需求；另一方面，高校自身对实践教学的经费投入也较少，导致实践教学资源匮乏，难以形成有效的实践教学体系。

（二）教学资源匮乏影响实践教学质量

随着信息技术的快速发展，新媒体技术为实践教学提供了新的手段和平台。然而，大部分高校对新媒体技术的应用不够充分，导致实践教学资源匮乏。一方面，教师对网络信息技术掌握不够熟练，无法充分利用网络资源开展实践教学；另一方面，高校对实践教学资源的整合和开发不够深入，缺乏系统性和针对性强的实践教学资源。

（三）实践环节质量不高制约教学效果提升

实践环节是实践教学的核心部分，其质量直接影响到教学效果的提升。然而，当前高校思政课实践教学环节普遍存在质量不高的问题。一方面，教学形式单一，缺乏创新和多样性；另一方面，教师过于注重知识传授而忽视了学生的实践能力和创新能力的培养。此外，考核评价方式也过于单一，无法全面反映学生的实践能力和综合素质。

（四）参与度不够影响实践教学效果发挥

学生的参与度是实践教学效果发挥的关键因素之一。然而，当前高校思政课实践教学的参与度普遍不高，影响了教学效果的发挥。一方面，学生对实践教学的认识和重视程度不够，缺乏积极参与的动力和兴趣；另

一方面，教师在实践教学中的引导和组织能力不足，难以激发学生的参与热情和积极性。

四、提升高校思政课实践教学效果的方法

（一）树立以学生为中心的教学理念

教学理念是指导教学实践的核心观念。为了提升高校思政课实践教学效果，必须树立以学生为中心的教学理念。这一理念要求教师在教学实践中充分关注学生的需求和特点，尊重学生的主体地位和个性差异，注重培养学生的创新能力和实践能力。同时，教师还需要不断更新教学观念和方法，以适应时代发展的需求和学生成长的特点。

（二）建立完善的实践教学制度

制度是保障实践教学顺利开展的重要保障。为了提升高校思政课实践教学效果，必须建立完善的实践教学制度。一方面，高校应制定明确的实践教学计划和方案，明确实践教学的目标、任务和要求；另一方面，高校应建立健全的实践教学管理制度和考核机制，加强对实践教学的管理和监督，确保实践教学活动的有效实施。

（三）采取多元化的实践教学方式

实践教学方式是影响实践教学效果的重要因素之一。为了提升高校思政课实践教学效果，必须采取多元化的实践教学方式。一方面，教师可以结合课程内容和学生特点，设计丰富多彩的实践教学活动，如社会调查、志愿服务、参观访问等；另一方面，教师可以利用新媒体技术开展线上实践教学活

动,如网络调研、在线讨论等。这些多元化的实践教学方式有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高实践教学效果。

(四) 加强实践教学师资队伍建设

教师是实践教学的主体和关键。为了提高高校思政课实践教学效果,必须加强实践教学师资队伍建设。一方面,高校应加强对教师的培训和教育,提高教师的实践教学能力和水平;另一方面,高校应鼓励教师积极参与实践教学研究和改革,推动实践教学方法和模式的创新。同时,高校还应建立完善的教师激励机制和评价体系,激发教师的工作热情和积极性。

(五) 注重过程性评价与终结性评价相结合

评价是检验实践教学效果的重要手段。为了提高高校思政课实践教学效果,必须注重过程性评价与终结性评价相结合。一方面,高校应建立科学的实践教学评价体系和指标,对实践教学过程进行全面、客观的评价;另一方面,高校还应注重终结性评价的结果反馈和应用,将评价结果作为改进实践教学的重要依据。通过过程性评价与终结性评价相结合的方式,可以全面反映学生的实践能力和综合素质,为改进实践教学提供有力的支持。

五、案例分析与实践探索

为了更好地说明提升高校思政课实践教学效果的方法和途径,以下结合具体案例进行实践探索。

案例一:某高校思政课实践教学改革

某高校针对思政课实践教学存在的问题进行了深入改革。一方面,该校制定了详细的实践教学计划和方案,明确了实践教学的目标、任务和要求;另一方面,该校加强了实践教学师资队伍建设,提高了教师的实践教学能力和水平。同时,该校还采取了多元化的实践教学方式,如社会调查、志愿服务等,激发了学生的学习兴趣 and 积极性。经过改革后,该校思政课实践教学效果得到了显著提升。

案例二:线上实践教学平台的建设与应用

随着新媒体技术的快速发展,线上实践教学平台逐渐成为高校思政课实践教学的重要手段。某高校利用线上实践教学平台开展了丰富多彩的实践教学活动,如网络调研、在线讨论等。这些活动不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能提高学生的实践能力和创新能力。同时,线上实践教学平台还为学生提供了更加便捷的学习方式和更加丰富的学习资源。

六、结语

本文通过对高校思政课实践教学面临的困境及其方法进行了深入探讨和分析,提出了提升实践教学效果的方法和途径。然而,实践教学是一个复杂而系统的工程,需要多方面的努力和配合。我们还需要进一步加强实践教学研究和实践探索,不断完善实践教学体系和机制,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才做出更大的贡献。

同时,我们也应该认识到,实践教学不仅关乎高校思政课的教学质量,更关乎学生的全面发展和国家的未来。因此,我们需要从更高的层面和更广阔的视角来审视和实践实践教学,将其作为推动高等教育改革和创新的重要力量。我们期待实践教学能够在高校思政课教学中发挥更加重要的作用,为培养具有全球视野和创新能力的人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]周蕊.农林院校思想政治理论课实践教学模式探究--以主题返乡调研式暑期实践教学模式为例[D].2019.
- [2]唐萍.基于红色 VR 场馆的高校思政课实践教学设计与应用[D].2019.
- [3]孙丽颖.吉林省高校思想政治理论课实践教学模式创新研究[D].2020.
- [4]熊祎.新时代高校思政课实践教学模式研究[D].2022.

The dilemma and methods of practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities

Huang Huajuan

Xingtai University, Hebei Xingtai 054001

Abstract: As an important supplement to theoretical teaching, the practical teaching of ideological and political theory course in colleges and universities plays an irreplaceable role in cultivating students' innovation ability and improving their comprehensive quality. However, the current practice teaching is faced with multiple difficulties, such as insufficient funding, lack of teaching resources, low quality of practice links, and insufficient participation. The purpose of this paper is to deeply analyze the causes of these dilemmas, and put forward improvement measures from the aspects of educational concept, system guarantee, teaching methods, evaluation system, etc., in order to improve the practical teaching effect of ideological and political courses in colleges and universities, and promote the all-round development of students. **Key words:** ideological and political courses; practical teaching; dilemma; method; innovation ability