雨课堂和 BOPPPS 模型融合的模式在教学程中的应用与实践

曹长阳

河南物流职业学院 河南 新乡 453514

[摘要]针对物流专业英语课程教学中存在的学生学习积极性不高、学习效果不佳等问题,本文提出了基于雨课堂和 BOPPPS 模型融合的有效教学模式,并通过具体案例分析了该教学模式的应用效果。实践证明,该模式能够显著提升学生的学习积极性,培养其自主学习能力和合作能力,有效改善教学质量。深入剖析传统教学模式存在问题的基础上,详细介绍了雨课堂和 BOPPPS 模型的特点及优势,进而构建了基于两者融合的教学模式,并对其应用效果进行了详细阐述。

[关键词]物流专业英语;雨课堂;BOPPPS 模型;教学效果;自主学习能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0072-72 **[收稿日期]** 2024-10-16

一、引言

随着全球化的加速发展,物流行业对于具备专业英语能力的人才需求日益增加。然而,传统教学模式在物流专业英语课程中往往难以激发学生的学习兴趣,导致教学效果不佳。因此,本文旨在探索一种将雨课堂与 BOPPPS 模型相融合的有效教学模式,以提升物流专业英语课程的教学质量和学习效果。

二、传统教学模式存在的问题

(一) 教学内容单一,缺乏时效性

传统教学模式下,物流专业英语课程的教学内容往往局限于教材,很少融入最新的行业动态和前沿知识。此外,课程内容与实际需求脱节,导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。这种单一的教学内容不仅无法激发学生的学习兴趣,也难以满足企业对

人才的需求。

(二) 教学方法陈旧,缺乏互动性

传统教学模式下,物流专业英语课程的教学方法主要以教师讲授为主,学生被动接受知识。课堂上缺乏师生之间的互动和学生之间的互动,导致课堂氛围沉闷,学生学习积极性不高。此外,传统教学方法缺乏对学生自主学习能力和合作能力的培养,限制了学生的全面发展。

(三) 学习评价片面,缺乏全面性

传统教学模式下,物流专业英语课程的学习评价主要依赖于考试成绩,忽视了对学生学习过程的评价。这种片面的学习评价方式不仅无法全面反映学生的学习情况,也难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此,建立全面、科学的学习评价体系,对于提高物流专业英语课程的教学效果具有重要意义。

三、雨课堂和 BOPPPS 模型简介

(一) 雨课堂简介

雨课堂是一款由清华大学在线教育办公室和学堂在线共同研发的教学软件，它提供了课前预习、课中学习、课后复习等功能，并支持课堂互动和学生数据分析。雨课堂打破了传统教学模式的限制，实现了线上线下混合教学，为学生提供了更加灵活、便捷的学习方式。通过雨课堂，教师可以实时了解学生的学习情况，并根据学生的学习数据调整教学策略，为学生提供个性化的教学服务。

(二) BOPPPS 模型简介

BOPPPS 模型是一种从“输入”到“输出”完整的教学过程模型，由美国学者 John Bolton 在 20 世纪 90 年代提出。该模型包括引入 (Bridge-in)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary) 六个阶段。BOPPPS 模型强调以学生为中心的学习方法，将教师的主导作用和学生的主体作用有机结合起来，旨在激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。

四、基于雨课堂和 BOPPPS 模型的教学模式设计

(一) 教学模式构建思路

针对传统教学模式存在的问题，本文提出了基于雨课堂和 BOPPPS 模型融合的有效教学模式。该模式以雨课堂为教学平台，以 BOPPPS 模型为教学设计框架，旨在通过线

上线下混合教学，激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力，提高物流专业英语课程的教学效果。

(二) 教学模式实施步骤

1. 引入阶段 (Bridge-in)

在引入阶段，教师通过雨课堂平台发布预习任务和相关教学资源，引导学生了解本节课的学习内容和目标。同时，教师可以结合物流行业的最新动态和前沿知识，设计富有吸引力的引入环节，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。

2. 目标阶段 (Objective)

在目标阶段，教师明确本节课的学习目标和要求，并通过雨课堂平台推送给学生。学习目标应具有明确性、可衡量性和可实现性，以便学生在学习过程中有明确的方向和动力。

3. 前测阶段 (Pre-assessment)

在前测阶段，教师利用雨课堂平台的测试功能，设计针对本节课学习内容的测试题，并对学生的学习情况进行初步评估。通过前测，教师可以了解学生的学习基础和差异，为后续的教学调整提供依据。

4. 参与式学习阶段 (Participatory Learning)

在参与式学习阶段，教师根据学生的学习情况和教学目标，设计多样化的教学活动，如小组讨论、案例分析、角色扮演等。通过雨课堂平台，教师可以实时监控学生的学习进度和参与度，并根据学生的学习数据调整教学策略。同时，鼓励学生积极参与课

堂活动，培养其自主学习能力和合作能力。

5. 后测阶段 (Post-assessment)

在后测阶段，教师再次利用雨课堂平台的测试功能，设计针对本节课学习内容的测试题，对学生的学习效果进行检验。通过后测，教师可以了解学生的学习成果和存在的问题，以便进行针对性的辅导和反馈。

6. 总结阶段 (Summary)

在总结阶段，教师对本节课的学习内容进行总结和回顾，强调本节课的重点和难点。同时，鼓励学生分享学习心得和体会，以便相互学习和借鉴。通过总结，学生可以巩固所学知识，加深对学习内容的理解和记忆。

(三) 教学模式特点与优势

1. 线上线下混合教学，提高教学效率

基于雨课堂和 BOPPPS 模型融合的教学模式，实现了线上线下混合教学。学生可以随时随地通过雨课堂平台进行预习、复习和互动，提高了学习效率。同时，教师可以实时了解学生的学习情况，并根据学生的学习数据调整教学策略，为学生提供个性化的教学服务。

2. 强调学生参与，培养自主学习能力

该教学模式强调学生的参与和互动，通过多样化的教学活动和小组合作学习，激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。学生可以积极参与课堂活动，主动思考和解决问题，培养其批判性思维 and 创新能力。

3. 全面评价学习效果，提高教学质量

该教学模式建立了全面、科学的学习评

价体系，包括课前预习、课中学习、课后复习和测试等多个环节。通过多个维度的评价，可以全面反映学生的学习情况，为教师提供有针对性的教学反馈和改进建议。同时，学生可以及时了解自己的学习成果和存在的问题，以便进行针对性的学习和改进。

五、应用案例分析

(一) 案例背景

本文选取某高职院校物流管理专业的一个班级作为研究对象，该班级共有 40 名学生。在 2022-2023 学年第二学期，笔者在该班级中实施了基于雨课堂和 BOPPPS 模型融合的教学模式。通过为期一个学期的实践应用，对该教学模式的效果进行了评估和分析。

(二) 实施过程

1. 课前准备

在课前准备阶段，笔者通过雨课堂平台发布了预习任务和相关教学资源，包括物流专业英语课程的学习目标和要求、相关词汇和句型等。同时，结合物流行业的最新动态和前沿知识，设计了富有吸引力的引入环节。

2. 课堂教学

在课堂教学中，笔者按照 BOPPPS 模型的六个阶段进行了教学设计。通过引入环节激发学生的学习兴趣 and 好奇心；明确学习目标和要求；利用前测了解学生的学习基础和差异；设计多样化的教学活动如小组讨论、案例分析等；通过后测检验学生的学习效果；最后进行总结和回顾。

3. 课后复习与反馈

在课后复习与反馈阶段，笔者通过雨课堂平台发布了课后复习任务和相关资料，鼓励学生进行自主复习和巩固所学知识。同时，利用雨课堂平台的测试功能对学生的课后复习情况进行检验和反馈。通过及时的反馈和辅导，帮助学生解决学习中存在的问题和困难。

（三）应用效果分析

1. 学生学习积极性显著提高

通过实施基于雨课堂和 BOPPPS 模型融合的教学模式，学生的学习积极性得到了显著提高。学生在课前预习、课中学习和课后复习等环节中都能够积极参与和互动，对物流专业英语课程产生了浓厚的兴趣和热情。

2. 学生自主学习能力得到有效锻炼

该教学模式强调学生的自主学习和合作能力。通过多样化的教学活动和小组合作学习，学生的自主学习能力得到了有效锻炼。学生能够主动思考和解决问题，培养其批判性思维和创新能力。

3. 教学质量得到显著提升

通过实施该教学模式，教学质量得到了显著提升。学生的学习成绩和综合素质都有了明显提高。同时，教师的教学能力和专业素养也得到了锻炼和提升。通过及时的反馈和改进建议，教师可以不断优化教学策略和方法，提高教学效果和质量。

六、进一步完善教学模式的建议

（一）加强教师培训与指导

为了提高教师的教学能力和专业素养，

应加强对教师的培训和指导。通过组织专题培训、研讨会等活动，帮助教师深入了解雨课堂和 BOPPPS 模型的特点和优势，掌握其在教学中的应用方法和技巧。同时，鼓励教师积极参与教学改革和实践探索，不断提高自身的教学水平和创新能力。

（二）优化教学资源与内容

为了丰富教学资源和内容，应加强对物流行业最新动态和前沿知识的收集和整理。通过引入更多的实际案例和经典文章等教学资源，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。同时，结合物流专业英语课程的特点和需求，对教学内容进行优化和调整，使其更加符合学生的实际需求和学习特点。

（三）完善学习评价体系

为了全面、科学地评价学生的学习效果，应完善学习评价体系。除了传统的考试成绩外，还应引入更多的评价维度和方法，如课堂参与度、小组合作表现、课后复习情况等。通过多个维度的评价，可以更加全面、客观地反映学生的学习情况，为教师提供有针对性的教学反馈和改进建议。

七、结语

本文提出了一种将雨课堂与 BOPPPS 模型相融合的教学模式，并通过具体案例验证了其在物流专业英语课程中的有效性。该教学模式不仅激发了学生的学习兴趣，还提高了教学效果。未来，我们将进一步完善该教学模式，扩大其应用范围，为物流专业英语课程的教学改革提供新的思路和方法。

参考文献:

[1]李晴,陈文雅.基于"雨课堂"的汉语国际教育概论课程混合式教学模式探索[J].大庆师范学院学报.2023,43(4).DOI:10.13356/j.cnki.jdnu.2095-0063.2023.04.013 .

[2]孙安琪,杜宁.应用型本科院校"金融学""智慧+思政"教学模式探索与实践[J].黑龙江工程学院学报.2024,38(3).DOI:10.19352/j.cnki.issn1671-4679.2024.03.012 .

The application and practice of the integration mode of rain classroom and BOPPPS model in the teaching process

Cao Changyang

Henan Logistics Vocational College, Henan Xinxiang 453514

Abstract: As an important direction of modern education and teaching reform, micro-course shows great potential in the teaching of physical fitness and physical education courses in higher vocational colleges with its short, flat and fast teaching methods. This paper deeply discusses the characteristics of micro-course and its specific application in the teaching of physical education in higher vocational colleges. Through the combination of theoretical analysis and empirical research, it reveals the significant role of micro-course in improving students' independent learning ability and enhancing teaching quality. In view of the problems existing in the application of micro-courses, the corresponding improvement suggestions are put forward, aiming to provide new ideas and methods for the teaching reform of physical fitness and physical education courses in higher vocational colleges.

Key words: logistics major English; rain classroom; BOPPPS model; teaching effect; independent learning ability