

项目教学法在课程教学中的应用

——以园艺学为例

郇超斌

江苏城乡建设职业学院 江苏 常州 213147

[摘要]园艺学作为园林专业的重要课程，旨在培养学生掌握植物生产、植物保护和园林植物养护等方面的基本理论知识与基本技能。传统教学模式往往注重理论知识的传授，却忽视了学生的实践能力和创新能力的培养。项目教学法作为一种以学生为中心、以工作任务为导向的教学方法，能够有效提升学生的职业能力。本文详细阐述了项目教学法在园艺学课程中的具体实施过程，包括教学目标的明确、项目任务的设计、项目的实施与评估，并对项目教学法应用中出现的问题进行了总结与探讨。通过引入项目教学法，园艺学课程的教学质量得到了显著提升，学生的学习兴趣和实践能力也得到了有效增强。

[关键词]园艺学；项目教学法；实践能力；创新能力；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0019-32 **[收稿日期]** 2024-09-14

引言

园艺学作为园林专业的一门主干专业课程，其教学目标是培养具备植物生产、植物保护和园林植物养护等方面知识与技能的复合型人才。然而，传统教学模式往往侧重于理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力和创新能力的培养。随着社会对园艺人才需求的不断增加，传统教学模式已难以满足现代园艺产业的发展需求。因此，改革传统教学模式，引入新的教学方法，成为园艺学专业人才培养的重要课题。项目教学法作为一种以学生为中心、以工作任务为导向的教学方法，近年来在国内外教学实践中得到了广泛应用，并取得了显著成效。本文将结合园艺学课程的特点，探讨项目教学法在园艺学课程中的具体应用，以期对园艺学专业人才培养提供参考。

培养提供参考。

一、园艺学课程的教学现状

园艺学课程是园林专业的重要组成部分，其教学内容包括园林植物的生物学特性、园艺植物生产过程、园林植物养护管理和园林植物病虫害防治等方面。然而，传统教学模式在园艺学课程中的应用存在诸多问题。

传统教学模式往往注重理论知识的传授，通过课堂讲授、板书等方式向学生传授园艺学的理论知识。然而，这种教学方式往往忽视了理论与实践的结合，导致学生难以将所学知识应用于实际生产中。

传统教学模式在园艺学课程中缺乏实践操作环节，导致学生缺乏实际操作经验，难以掌握园艺植物的生产、养护和管理技能。

传统教学模式往往忽视对学生创新能力的培养，导致学生缺乏独立思考和解决问题的能力，难以适应现代园艺产业的发展需求。

二、项目教学法的引入与意义

针对传统教学模式在园艺学课程中存在的问题，项目教学法作为一种以学生为中心、以工作任务为导向的教学方法，被引入到园艺学课程中。项目教学法通过让学生参与实际工作任务，将理论知识与实践操作相结合，旨在培养学生的职业能力。项目教学法的引入具有以下重要意义：

1. 提升实践能力

项目教学法通过让学生参与实际工作任务，提升学生的实践操作能力，使学生能够更好地掌握园艺植物的生产、养护和管理技能。

2. 培养创新能力

项目教学法鼓励学生独立思考和解决问题，培养学生的创新意识和创新能力，使学生能够适应现代园艺产业的发展需求。

3. 增强学习兴趣

项目教学法以学生为中心，注重学生的参与和体验，能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性和主动性。

三、项目教学法在园艺学课程中的实施

项目教学法在园艺学课程中的实施包括明确教学目标、设计项目任务、项目实施和项目评估等环节。下面将结合园艺学课程的特点，详细阐述项目教学法在园艺学课程中

的具体实施过程。

1. 明确教学目标

通过分析园林专业人才培养目标，明确园艺学课程的教学目标。园艺学课程的教学目标旨在培养学生掌握园艺植物生产、园艺植物养护管理和园林植物病虫害防治等方面的基本理论知识与基本技能。在教学过程中，应注重理论与实践的结合，提升学生的实践能力和创新能力。

2. 设计项目任务

根据项目教学法的特点，结合园艺学课程的教学目标和课程内容，设计出具体的项目任务。项目任务的设计应遵循以下原则：

任务的真实性：项目任务应来源于实际生产和工作，具有真实性和实用性。

任务的层次性：项目任务应具有层次性，从简单到复杂，逐步提升学生的实践能力和创新能力。

任务的合作性：项目任务应鼓励学生之间的合作与交流，培养学生的团队协作意识和能力。

例如，在园艺学课程中，可以设计以下项目任务：

园林植物生产项目：选择常见的园林植物种类，让学生进行种植、养护和管理，掌握园林植物的生产技能。

园林植物病虫害防治项目：选择典型的园林植物病虫害，让学生进行识别、防治和管理，掌握园林植物病虫害防治技能。

园林规划设计项目：给定一个具体的园林场地，让学生进行规划设计，掌握园林规

划设计的基本方法和技能。

3. 项目实施

在项目实施阶段，教师应根据项目任务的设计，引导学生进行实际操作。项目实施过程应遵循以下步骤：

项目启动：对项目任务进行简要介绍，明确项目目标、任务分工和时间安排。

项目实施：学生在教师的指导下，按照项目任务的要求进行实际操作。教师应及时给予指导和帮助，解决学生在实施过程中遇到的问题。

项目监控：教师应对项目实施过程进行监控，确保项目任务能够按时完成。同时，教师还应关注学生的实践能力和创新能力的培养情况，及时给予反馈和指导。

4. 项目评估

在项目评估阶段，教师应对学生的项目成果进行评估和总结。评估内容包括项目完成情况、学生表现及能力培养情况等方面。评估方式可以采用自我评估、小组互评和教师点评相结合的方式。通过评估，教师可以了解学生在项目实施过程中的表现和不足，为今后的教学提供参考和改进方向。

四、项目教学法在园艺学课程中的应用效果

项目教学法在园艺学课程中的应用取得了显著成效，具体表现在以下几个方面：

1. 提升了学生的实践能力

通过参与实际工作任务，学生的实际操作能力得到了显著提升。学生能够更好地掌握园艺植物的生产、养护和管理技能，为今

后的职业发展奠定了坚实基础。

2. 培养了学生的创新能力

项目教学法鼓励学生独立思考和解决问题，培养了学生的创新意识和创新能力。学生在项目实施过程中能够主动探索新的方法和思路，提出创新的解决方案，为园艺产业的发展注入了新的活力。

3. 增强了学生的学习兴趣

项目教学法以学生为中心，注重学生的参与和体验。通过参与实际工作任务，学生的学习兴趣得到了有效激发。学生能够更加积极主动地参与到园艺学课程的学习中，提高了学习的积极性和主动性。

五、项目教学法应用中的问题与对策

虽然项目教学法在园艺学课程中的应用取得了显著成效，但在实际应用过程中仍存在一些问題。针对这些问题，本文提出以下对策和建议：

1. 教师素质提升

项目教学法的实施需要教师具备较高的专业素养和实践能力。因此，教师应不断加强自身的学习和培训，提高自身的专业素养和实践能力。同时，学校还应加强对教师的培训和支持，鼓励教师积极参与项目教学法的实践和研究。

2. 项目任务设计优化

项目任务的设计是项目教学法实施的关键。因此，在项目任务的设计过程中，应充分考虑学生的实际情况和培养目标，设计出符合学生实际和能力培养要求的项目任务。同时，还应注重项目任务的层次性和合作

性,逐步提升学生的实践能力和创新能力。

3. 教学资源整合

项目教学法的实施需要充足的教学资源支持。因此,学校应加强对教学资源的整合和利用,为学生提供良好的实践环境和条件。同时,还应加强与企业和行业的合作与交流,共同推动园艺学课程的教学改革和发展。

4. 评估机制完善

项目教学法的评估机制是检验其教学效果的重要手段。因此,应建立完善的评估机制,对学生的项目成果进行客观、全面的评估和总结。同时,还应注重对学生实践能力和创新能力的评估,为今后的教学提供参考和改进方向。

六、结论

项目教学法作为一种以学生为中心、以工作任务为导向的教学方法,在园艺学课程中的应用取得了显著成效。通过引入项目教

学法,园艺学课程的教学质量得到了显著提升,学生的学习兴趣 and 实践能力也得到了有效增强。然而,在实际应用过程中仍存在一些问题,需要进一步加强教师的培训和支持、优化项目任务设计、整合教学资源和完善评估机制等方面的工作。相信在未来的教学实践中,项目教学法将在园艺学课程中发挥更大的作用,为园艺学专业人才培养贡献更多的力量。

参考文献:

- [1]王凤清.项目教学法在机械制造专业教学中的应用[J].现代职业教育.2017,(20).
- [2]刘学敏.项目教学法在机械制图教学中的应用[J].现代职业教育.2016,(32).
- [3]刘桂珍,于影,殷宝麟,等.项目教学法在机械设计课程教学改革与实践的研究[J].经济
师.2016,(7).DOI:10.3969/j.issn.1004-4914.2016.07.098 .

The application of project teaching method in course teaching

—— Take horticulture as an example

Li Chaobin

Jiangsu Urban and Rural Construction Vocational College, Jiangsu Changzhou 213147

Abstract: As an important course of garden major, horticulture aims to train students to master the basic theoretical knowledge and skills in plant production, plant protection and garden plant conservation. The traditional teaching mode often pays attention to the teaching of theoretical knowledge, but ignores the cultivation of students' practical ability and innovation ability. As a student-centered and task-oriented teaching method, project teaching method can effectively improve students' professional ability. This paper expounds the specific implementation process of project teaching method in horticulture curriculum, including the definition of teaching objectives,

the design of project tasks, the implementation and evaluation of projects, and summarizes and discusses the problems in the application of project teaching method. Through the introduction of project teaching method, the teaching quality of horticulture course has been significantly improved, and students' learning interest and practical ability have also been effectively enhanced.

Key words: horticulture; project teaching method; practical ability; innovation ability and teaching reform