

小学作文教学生活化的探讨

田梅悦

怀化师范高等专科学校 湖南 怀化 418000

[摘要]在小学语文教学中，作文作为培养学生语言表达能力和思维能力的关键环节，却常常成为学生学习的难点。学生对作文的畏惧心理，往往源于缺乏生活积累和丰富的体验。本文旨在探讨如何通过生活化的作文教学方式，引导学生观察生活、体验生活、感受生活，从而激发学生的写作兴趣和欲望，提高其写作水平。本文首先分析了小学作文教学生活化的重要性，进而从引导学生观察生活、用游戏活动激发学生兴趣、根据不同年级特点设计教学方案、创设情境让学生在情境中学习与探究等方面，详细阐述了实施生活化作文教学的策略。

[关键词]小学作文；生活化教学；写作兴趣；写作素材；情境教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0019-04 **[收稿日期]** 2024-10-22

一、引言

在小学语文教学中，作文是最具挑战性和综合性的一部分。然而，许多学生对作文感到畏惧，不愿意动笔，这主要是因为学生缺乏生活积累，无法从日常生活中汲取丰富的写作素材。因此，如何让作文教学更加贴近学生的生活实际，成为当前小学语文教学亟待解决的问题。本文旨在探讨小学作文教学生活化的实施策略，以期激发学生的写作兴趣，提高其写作水平。

二、小学作文教学生活化的重要性

（一）有助于学生积累写作素材

生活是作文的源泉，只有深入生活，才能积累丰富的写作素材。通过生活化的作文教学，教师可以引导学生观察生活、体验生活、感受生活，从而发现生活中的美好和有趣之处。这些观察和体验将成为学生写作的

宝贵素材，使他们的作文更加生动、真实。

（二）有助于激发学生的写作兴趣

传统的作文教学往往注重技巧的传授和格式的规范，忽视了学生写作兴趣的培养。而生活化的作文教学则注重从学生的生活实际出发，通过游戏、活动等方式激发学生的写作兴趣。当学生发现作文可以记录自己的生活、表达自己的情感时，他们就会对写作产生浓厚的兴趣。

（三）有助于提高学生的写作能力

生活化的作文教学不仅关注学生的写作兴趣，还注重提高学生的写作能力。通过观察、体验、感受生活，学生可以积累大量的写作素材，并学会如何运用这些素材进行写作。同时，教师还可以引导学生学习如何组织文章结构、运用修辞手法等，使他们的作文更加规范、生动。

三、小学作文教学生活化的实施策略

(一) 引导学生观察生活，积累写作素

材

1. 观察自然景色

大自然是学生观察生活的宝库。教师可以引导学生观察四季的变化、天气的阴晴、植物的生长等自然现象，让他们从中发现美的存在。通过观察自然景色，学生可以积累大量的写作素材，并学会如何运用生动的语言进行描述。

例如，在春天来临时，教师可以带领学生观察校园里花草树木，让他们观察花朵的绽放、树叶的生长等变化。然后，教师可以让学生写一篇关于春天的作文，要求他们运用所学到的观察方法和描写技巧来描绘春天的美丽景色。

2. 观察社会现象

除了自然景色外，社会现象也是学生观察生活的重要内容。教师可以引导学生观察身边的人和事，如家人的言行举止、同学的友谊互助、社会上的好人好事等。通过观察社会现象，学生可以了解社会的多样性和复杂性，并从中汲取写作的灵感。

例如，教师可以组织学生进行社会实践活动，如参观博物馆、敬老院等。在活动过程中，教师可以引导学生观察人们的言行举止和情感态度，并让他们记录下来。然后，教师可以让学生写一篇关于社会实践活动的作文，要求他们运用所学到的观察方法和写作技巧来描绘自己的所见所闻和所感所悟。

(二) 用游戏活动激发学生兴趣，积累

写作素材

1. 设计趣味性的游戏活动

小学生活泼好动，好奇心强，喜欢游戏。因此，教师可以设计一些趣味性的游戏活动来激发学生的写作兴趣。这些游戏活动可以包括猜字谜、成语接龙、角色扮演等，让学生在游戏中的积累写作素材和灵感。

例如，在教学《我们爱科学》一课时，教师可以设计“猜科学术语”的游戏活动。教师可以准备一些与科学相关的术语卡片，让学生轮流抽取卡片并猜测其意思。在这个过程中，学生可以学到许多科学术语，并学会如何运用这些术语进行写作。

2. 利用游戏进行写作训练

除了设计趣味性的游戏活动外，教师还可以利用游戏进行写作训练。例如，在“击鼓传花”的游戏中，教师可以让学生在传递花朵的过程中说出自己的一个优点或缺点，并让他们写一篇关于自己优点或缺点的作文。这样的写作训练不仅可以激发学生的写作兴趣，还可以帮助他们更好地认识自己。

(三) 根据不同年级特点设计生活化的作文教学方案

1. 三年级：注重培养学生的写作兴趣和观察能力

三年级是小学阶段的关键时期，是学生学习知识、掌握技能、培养能力的重要阶段。在这个阶段，教师要注重培养学生的写作兴趣和观察能力。教师可以通过组织参观、访问等活动来引导学生观察生活、积累写作素材。同时，教师还可以利用游戏和竞

赛等方式来激发学生的写作兴趣。

例如，在教学《我们的民族》一课时，教师可以组织学生参观当地的博物馆或文化遗址，让他们了解中华民族的历史和文化。然后，教师可以让学生写一篇关于参观活动的作文，要求他们运用所学到的观察方法和写作技巧来描绘自己的所见所闻和所感所悟。

2. 四年级：注重提高学生的写作技巧和表达能力

四年级的学生已经具备了一定的写作基础和观察能力，因此，教师要注重提高他们的写作技巧和表达能力。教师可以通过讲解范文、分析写作技巧等方式来帮助学生掌握写作的基本方法和技巧。同时，教师还可以利用情境教学和角色扮演等方式来提高学生的表达能力。

例如，在教学《记一次游戏》一课时，教师可以让学生回忆自己参加过的游戏，并让他们写一篇关于游戏的作文。在写作过程中，教师可以引导学生注意文章的结构和段落划分，以及如何运用生动的语言和修辞手法来描绘游戏的场景和氛围。通过这样的写作训练，学生可以逐步提高自己的写作技巧和表达能力。

3. 五六年级：注重培养学生的创新思维和批判性思维

五六年级的学生已经具备了一定的写作能力和表达能力，因此，教师要注重培养他们的创新思维和批判性思维。教师可以通过引导学生阅读优秀作品、参加写作比赛等方

式来激发他们的创新思维和批判性思维。同时，教师还可以利用辩论赛、演讲比赛等方式来提高学生的口语表达能力和逻辑思维能力。

例如，在教学《我的理想》一课时，教师可以让学生谈论自己的理想和追求，并让他们写一篇关于理想的作文。在写作过程中，教师可以引导学生思考如何实现自己的理想，并鼓励他们提出自己的见解和想法。通过这样的写作训练，学生可以逐步培养自己的创新思维和批判性思维。

（四）创设情境让学生在情境中学习与探究

1. 利用多媒体创设情境

多媒体技术的发展为作文教学提供了新的手段和方法。教师可以利用多媒体创设情境，让学生在轻松愉快的氛围中学习和探究。例如，在教学《记一次游戏》一课时，教师可以利用多媒体播放一段游戏视频或图片，让学生观察游戏的场景和氛围，并引导他们思考如何运用所学的写作技巧来描绘这些场景和氛围。

2. 组织实践活动创设情境

除了利用多媒体创设情境外，教师还可以组织实践活动来创设情境。例如，在教学《记一次游戏》一课时，教师可以组织学生亲自参加一场游戏，并让他们在游戏中观察、体验和感受游戏的乐趣和氛围。然后，教师可以让学生写一篇关于游戏的作文，要求他们运用所学到的观察方法和写作技巧来描绘游戏的场景和氛围。通过这样的实践活

动,学生可以更加深入地了解游戏,并学会如何运用所学的写作技巧来描绘游戏。

四、小学作文教学生活化的效果与展望

(一) 效果分析

通过实施生活化的作文教学,学生的写作兴趣和写作能力得到了显著提高。他们开始关注身边的生活细节,学会从中汲取写作的素材和灵感。同时,他们的观察能力、表达能力和思维能力也得到了锻炼和提升。许多学生表示,通过生活化的作文教学,他们不再害怕写作文,反而觉得写作文是一件有趣的事情。

(二) 未来展望

随着教育的不断深入和素质教育的全面推进,小学作文教学生活化将成为未来作文教学的重要趋势。在未来的作文教学中,我们将更加注重引导学生观察生活、体验生活、感受生活,并学会如何运用所学的写作技巧来描绘这些生活场景和情感体验。同时,我们还将更加注重培养学生的创新思维和批判性思维,让他们在写作中不断探索

和发现新的世界。

五、结语

小学作文教学生活化是一种有效的作文教学方式,它有助于激发学生的写作兴趣,提高他们的写作能力。通过引导学生观察生活、体验生活、感受生活,并学会如何运用所学的写作技巧来描绘这些生活场景和情感体验,我们可以让学生在写作中不断成长和进步。在未来的作文教学中,我们将继续探索和实践生活化的作文教学方式,为学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献:

- [1]刘国元.关于小学作文教学生活化的几点思考[J].考试周刊.2014,(35).DOI:10.3969/j.issn.1673-8918.2014.35.045 .
- [2]周琼.小学作文教学生活化探析[J].成功(教育版).2013,(2).36.
- [3]杨晓娟.加强小学作文教学生活化的策略分析[J].小学时代(教育研究).2014,(19).62.

The discussion of life in primary school composition teaching

Tian Meiyue

Huaihua Normal College, Hunan Huaihua 418000

Abstract: In primary school Chinese teaching, composition, as a key link to cultivate students' language expression ability and thinking ability, but often becomes a difficult point for students to learn. Students' fear of composition is often due to the lack of life accumulation and rich experience. This paper aims to discuss how to guide students to observe life, experience life and feel life through life-oriented composition teaching methods, so as to stimulate students' interest and desire in writing and improve their writing level. This paper first analyzes the importance of primary

school composition teaching life, and then from the guide students to observe life, stimulate students' interest with game activities, design teaching programs, create a situation for students to learn and explore in the situation and so on, elaborated the implementation of life composition teaching strategy in detail.

Key words: primary school composition; life teaching; writing interest; writing materials; situational teaching