

高校绘图软件课程教学探究

胡刚芳

江门职业技术学院 广东 江门 529030

[摘要]本文深入探讨了高校绘图软件课程的教学现状与存在的问题，提出了一系列针对性的教学模式改革措施。通过结合专业特点优化教学内容、灵活采用多种授课方式、改进考核方式以及利用网络资源丰富教学资源等手段，旨在提升学生的绘图技能与综合素质。本文还强调了理论与实践相结合的重要性，以期高校绘图软件课程的教学改革提供有益参考。

[关键词]绘图软件；教学模式；教学改革；内容优化；资源利用

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0091-27 **[收稿日期]** 2024-10-06

一、引言

随着信息技术的飞速发展，绘图软件在工程设计、机械制造、建筑设计等领域得到了广泛应用。因此，高校开设绘图软件课程，旨在培养学生的绘图技能与软件应用能力，以适应社会发展的需求。然而，当前高校绘图软件课程的教学模式存在诸多问题，如教学内容单一、教学方法陈旧、考核方式不合理等，严重影响了教学效果与学生的学习积极性。因此，对绘图软件课程的教学模式进行改革与创新显得尤为重要。

二、高校绘图软件课程的教学现状

（一）教学内容单一

目前，许多高校的绘图软件课程教学内容过于单一，主要集中在软件的基本操作与简单绘图上。这种教学内容不仅无法满足不同专业学生的需求，还容易导致学生在课程后期出现技能不足的现象。此外，由于绘图软件版本的不断更新，一些过时的教学内容

已经无法满足实际需求，急需进行更新与优化。

（二）教学方法陈旧

传统的高校绘图软件课程教学主要采用教师讲解、学生被动接受知识的方式。这种教学方法容易导致学生对知识的理解不到位，且在学习过程中缺乏主动性与创造性。同时，由于缺少必要的实践与操作环节，学生很难将课堂上学到的知识转化为实际技能。

（三）考核方式不合理

当前，许多高校绘图软件课程的考核方式过于注重理论知识的考核，而忽视了对学生实践能力的评估。这种考核方式不仅无法全面反映学生的学习情况，还容易挫伤学生的学习积极性与创造力。因此，需要对考核方式进行改革，以更好地评价学生的综合能力。

三、高校绘图软件课程教学模式的改革

措施

（一）结合专业，优化教学内容

针对不同专业学生的需求，高校应对绘图软件课程的教学内容进行优化。具体而言，可以根据不同专业的特点与需求，选择适合的绘图软件版本与功能模块进行教学。同时，还可以将课程内容与行业发展趋势相结合，引入一些前沿的技术与案例，以提升学生的综合素质与竞争力。例如，对于机械类专业的学生，可以增加一些与机械设计、制造相关的绘图内容；对于建筑类专业的学生，则可以增加一些与建筑设计、施工相关的绘图内容。

以笔者所在学院的《AutoCAD》课程为例，我们针对机械类专业学生的需求，对教学内容进行了整合与优化。通过删除一些不实用的功能，增加一些实用性强且学生能掌握的功能，我们成功地降低了学生学习难度，提高了教学效果。此外，我们还根据行业发展趋势与市场需求，不断更新教学内容，以确保学生所学到的知识与技能具有实际应用价值。

（二）灵活采用多种授课方式

为了激发学生的学习兴趣与主动性，高校应采用多种授课方式相结合的教学模式。具体而言，可以根据教学内容与学生特点，灵活运用讲授法、演示法、讨论法、案例分析法等多种教学方法。同时，还可以借助多媒体技术、网络资源等现代教学手段，提高教学的生动性与互动性。

在授课过程中，教师应注重引导学生积

极参与课堂活动，鼓励他们提出问题与发表观点。通过师生互动、生生互动的方式，可以激发学生的学习兴趣与思维活力，提高他们的学习效率与创新能力。例如，在讲解绘图基本操作时，可以先让学生尝试绘图并观察其绘制结果，然后再由教师进行总结与讲解；在讲解复杂绘图技巧时，则可以采用小组讨论或案例分析的方式，引导学生进行深入探讨与实践。

（三）改进考核方式，提高学生的学习积极性

为了全面评价学生的学习情况与综合能力，高校应对绘图软件课程的考核方式进行改革。具体而言，可以采用平时成绩、闭卷考试与上机操作考核相结合的方式，以全面反映学生的学习情况与实践能力。同时，还可以根据课程特点与教学目标，制定一些具有针对性的考核指标与评分标准。

以笔者所在学院的《AutoCAD》课程为例，我们采用了多元化的考核方式，包括平时成绩、闭卷考试与上机操作考核三个部分。其中，平时成绩由考勤、课堂表现、作业等组成；闭卷考试主要考察学生对理论知识的掌握情况；上机操作考核则主要考察学生的实践能力与绘图技能。通过这种多元化的考核方式，我们可以更全面地评价学生的学习情况与综合能力，从而激发他们的学习积极性与创造力。

（四）利用网络资源，丰富教学资源

随着网络技术的不断发展，网络资源已经成为高校教学的重要补充。对于绘图软件

课程而言,利用网络资源可以丰富教学内容、提高教学效果。具体而言,可以通过以下途径利用网络资源:

1. 收集并整理与课程相关的网络资源,如 PPT 课件、视频教程、电子图书等。这些资源可以为学生提供更多的学习材料与参考信息,帮助他们更好地理解 and 掌握课程内容。

2. 建立课程网站或在线学习平台,为学生提 供在线学习、交流与互动的机会。通过课程网站或在线学习平台,学生可以随时随地访问课程资源、参与讨论与交流活动,从而提高学习效果与学习兴趣。

3. 鼓励学生利用网络资源进行自主学习与探究学习。通过引导学生利用网络资源进行自主学习与探究学习,可以培养他们的自主学习能力与创新能力,提高他们的综合素质与竞争力。

四、理论与实践相结合的教学模式探索

(一) 理论教学与实践操作相结合

在绘图软件课程的教学过程中,应注重理论教学与实践操作的结合。具体而言,可以在讲解理论知识的同时,引导学生进行实践操作与练习。通过实践操作与练习,学生可以更好地理解和掌握理论知识,提高他们的绘图技能与实践能力。同时,还可以在实践 中发现问题、解决问题,培养他们的创新思维与问题解决能力。

(二) 案例教学与实践项目相结合

案例教学与实践项目是提升学生实践能力与综合素质的有效途径。在绘图软件课程

的教学过程中,可以引入一些具有代表性的案例与实践项目,引导学生进行深入探讨与实践。通过案例教学与实践项目,学生可以了解绘图软件在实际应用中的具体方法与技巧,提高他们的实践能力与创新能力。同时,还可以培养学生的团队协作与沟通能力,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

(三) 校企合作与产学研结合

校企合作与产学研结合是提升高校教学质量与人才培养水平的重要途径。对于绘图软件课程而言,可以通过与企业合作开展实践教学、实习实训等活动,让学生更好地了解行业需求与职业要求。同时,还可以与企业共同开展科研项目与技术研发工作,推动产学研深度融合与协同创新。通过这种方式,不仅可以提升学生的实践能力与创新能力,还可以促进高校科研成果的转化与应用。

五、结论与展望

本文通过对高校绘图软件课程教学现状与存在问题的分析,提出了一系列针对性的教学模式改革措施。通过结合专业特点优化教学内容、灵活采用多种授课方式、改进考核方式以及利用网络资源丰富教学资源等手段,我们可以有效地提升绘图软件课程的教学效果与学生的学习积极性。同时,通过理论与实践相结合的教学模式探索,我们可以进一步培养学生的实践能力与综合素质,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

展望未来,随着信息技术的不断发展与

高校教学改革的深入推进,高校绘图软件课程的教学模式将继续发生深刻变革。我们应密切关注行业动态与技术发展趋势,不断更新教学内容与方法手段;同时,还应加强与企业、行业组织的合作与交流,推动产学研深度融合与协同创新。只有这样,我们才能培养出更多既具备专业知识又具备良好绘图技能的高素质人才,为推动我国经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]张毅."互联网+"环境下微课在教学中的设计与应用--以计算机软件类课程为例[J].中国信息技术教育.2020,(7).
- [2]聂乔希.设计软件基础课程教学要“授人以渔”[J].设计.2018,(19).DOI:10.3969/j.issn.1003-0069.2018.19.016 .
- [3]冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评--基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志.2018,(3).

Exploration on the teaching of college drawing software course

Hu Gangfang

Jiangmen Vocational and Technical College, Guangdong Jiangmen 529030

Abstract: This paper deeply discusses the teaching status quo and existing problems of drawing software courses in colleges and universities, and puts forward a series of targeted teaching mode reform measures. By optimizing the teaching content, flexibly adopting a variety of teaching methods, improving the assessment methods, and using the network resources to enrich the teaching resources, it aims to improve the students' drawing skills and comprehensive quality. This paper also emphasizes the importance of combining theory and practice, in order to provide a useful reference for the teaching reform of drawing software courses in colleges and universities.

Key words: drawing software; teaching mode; teaching reform; content optimization; resource utilization