

高职院校中英语教学改革与课程思政融合探究

刘淑盈

泉州职业技术大学 福建 泉州 362000

[摘要]本文在《高职院校大学英语课程教学改革与课程思政融合路径研究》的课题背景下，深入分析了高职院校大学英语教学的现状，并着重探讨了将课程思政有效融入大学英语教学的路径和方法。文章从提升教师的思政意识、完善教学目标、优化课堂设计等多个维度出发，提出了一系列具体的改革策略。通过本研究，旨在促进高职院校大学英语课程与思政教育的深度融合，培养既具备专业技能又拥有良好思政素养的复合型人才。本研究不仅丰富了高职院校英语教学的理论体系，也为实践教学提供了有益的参考。

[关键词]高职院校；大学英语；课程思政；教学改革；德育融合

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0066-28 **[收稿日期]** 2024-10-21

一、引言

随着社会经济的发展和教育的不断深化，高职院校作为培养实用型和专业型人才的重要基地，面临着前所未有的挑战和机遇。在高职院校的教育体系中，英语课程不仅承担着提升学生语言能力的任务，还肩负着培养学生思政素养的重要使命。然而，当前高职院校大学英语教学普遍存在着重语言技能、轻思政教育的现象，导致学生的综合素质无法得到全面提升。因此，如何在大学英语课堂上有效地实施思政教育和教学内容，成为当前高职院校英语教学亟待解决的问题。

二、研究价值

(一) 提升教师的思政素养与教学能力
将课程思政融入到大学英语教学中，首

先有利于提升大学英语教师的思想政治素养和教学能力。教师作为教学活动的引导者，其思政素养的高低直接影响到教学效果的优劣。通过课程思政的融入，教师可以深刻认识到思政教育在英语教学中的重要性，进而主动提升自身的思政素养和教学能力。同时，教师在将德育融入教学内容的过程中，能够充分发挥学生在课堂上的主观能动性，让学生参与到课程思政中来，从而提高学生的综合素质。

(二) 丰富教材内容与教学方法

其次，将课程思政融入到大学英语教学中，有利于丰富大学英语教材的内容和教学方法。传统的大学英语教学往往注重语言知识的传授和语言技能的训练，而忽视了思政教育在英语教学中的渗透。通过将课程思政

与英语教学相结合,教师可以将思政教育的内容融入到教材中,使教材内容更加生动有趣。同时,教师还可以采用多种教学方法和手段,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,来激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。

(三) 优化课程结构与内容

此外,将课程思政融入到大学英语教学中,还有利于优化高职院校大学英语课程的结构和内容。高职院校在开展大学英语课程时,应以立德树人为根本任务,以服务学生为中心、以培养学生核心素养为根本出发点和落脚点。通过将课程思政与英语教学相结合,教师可以对课程内容进行重组和优化,使课程结构更加合理、内容更加丰富。这不仅可以满足学生的学习需求,还可以提高学生的思政素养和综合素质。

三、大学英语课程思政教学现状分析

(一) 教学体系与阶段划分

目前,高职院校的大学英语教学已经形成了一套完整的教学体系,主要分为语言基础阶段、专业英语阶段和综合运用阶段。在不同的阶段,课程思政教学内容和教学目标各不相同。在语言基础阶段,学生通过学习英语获取知识,提高自身的语言水平;在专业英语阶段,学生要了解外国文化,提高自身的跨文化交际能力;而在综合运用阶段,学生则要具备运用英语解决实际问题的能力。

(二) 存在的问题与不足

尽管高职院校大学英语教学在教学体系

和阶段划分上取得了显著成效,但在课程思政教学方面仍存在诸多问题和不足。首先,教师对课程思政的认识不足,缺乏足够的重视。许多教师认为课程思政是一项额外的任务,与英语教学无关或关系不大,因此在实际教学中很少实施课程思政。其次,教师在教学目标方面没有明确提出课程思政教育的要求和目标。这导致在教学过程中,教师往往只注重语言知识的传授和语言技能的训练,而忽视了思政教育在英语教学中的渗透。最后,在教学内容方面,教师往往缺乏与专业课程和其他学科的有效对接,导致课程思政教学内容单一、缺乏深度。

四、课程思政融入到大学英语教学中的具体策略

(一) 提升教师的思政意识与专业素养

教师是教学活动的主体,也是课程思政融入大学英语教学的关键。因此,提升教师的思政意识和专业素养是实施课程思政的前提和基础。首先,教师应加强对思政教育的学习和研究,深刻认识到思政教育在英语教学中的重要性。其次,教师应不断提升自身的专业素养和教学能力,以便更好地将思政教育融入到英语教学中。例如,教师可以通过参加培训、研讨会等方式来更新教育观念、提升教学水平。

(二) 完善教学目标与内容设计

完善教学目标与内容设计是课程思政融入大学英语教学的核心环节。在教学过程中,教师应根据学生的学习需求和思政教育的目标来制定教学目标和内容设计。首先,

教师应明确思政教育的目标，并将其与英语教学目标相结合。例如，在教授英语语法和词汇时，教师可以引导学生了解英语国家的文化背景和价值观；在阅读和写作教学中，教师可以引导学生关注社会热点问题、思考人生价值等。其次，教师应注重教学内容的多样性和深度。例如，教师可以结合时事热点、历史事件等来设计教学内容，使学生在学习英语的同时接受思政教育。

（三）优化课堂设计与教学方法

优化课堂设计与教学方法是课程思政融入大学英语教学的关键措施。在教学过程中，教师应注重课堂设计的合理性和教学方法的创新性。首先，教师应根据教学内容和学生的特点来设计课堂结构和活动流程。例如，在教授阅读理解时，教师可以采用小组讨论、角色扮演等方式来激发学生的学习兴趣 and 积极性；在写作教学中，教师可以采用范文分析、写作指导等方式来提高学生的写作能力。其次，教师应注重教学方法的创新性。例如，教师可以利用多媒体技术、网络资源等来丰富教学手段和方式；同时，教师还可以采用项目式学习、探究式学习等新型教学模式来促进学生的自主学习和合作学习。

（四）加强课程思政与英语教学的深度融合

加强课程思政与英语教学的深度融合是课程思政融入大学英语教学的最终目标。在教学过程中，教师应注重将思政教育的内容与英语教学的知识点相结合，实现两者的有

机融合。首先，教师可以通过案例分析、情景模拟等方式来引导学生理解思政教育的内容；其次，教师可以通过设置问题、引导讨论等方式来激发学生的思考能力和创新意识；最后，教师可以通过评估反馈、总结反思等方式来检验学生的学习效果和思政教育的成果。

五、课程思政与英语教学融合的实践案例

为了更好地说明课程思政与英语教学融合的实践效果，以下列举两个具体的案例进行分析。

（一）案例一：结合时事热点进行思政教育

在某高职院校的大学英语课堂上，教师结合时事热点进行了思政教育。在讲解英语国家的文化背景和价值观时，教师引入了当前国际社会上的热点问题，如气候变化、环境保护等。通过引导学生讨论这些问题，教师不仅让学生了解了英语国家的文化背景和价值观，还让学生认识到了环保的重要性以及个人在环保中的责任。这种结合时事热点进行思政教育的方式不仅激发了学生的学习兴趣 and 积极性，还提高了学生的思政素养和综合素质。

（二）案例二：利用多媒体技术进行思政教育

在另一所高职院校的大学英语课堂上，教师利用多媒体技术进行了思政教育。在讲解英语语法和词汇时，教师引入了与思政教育相关的图片、视频等资源来辅助教学。例

如,在讲解“责任”这个单词时,教师展示了一幅关于环保责任的图片并引导学生进行思考和讨论。通过这种方式,教师不仅让学生掌握了英语语法和词汇的知识点,还让学生认识到了责任的重要性以及个人在社会责任中的担当。这种利用多媒体技术进行思政教育的方式不仅丰富了教学手段和方式,还提高了学生的思政素养和综合素质。

六、结论与展望

本文通过对高职院校大学英语课程思政教学的现状分析以及具体策略和实践案例的探讨,得出以下结论:

(一)课程思政融入大学英语教学具有重要意义

通过将课程思政融入大学英语教学,可以提升教师的思政素养和教学能力、丰富教材内容与教学方法、优化课程结构与内容等。这不仅可以满足学生的学习需求、提高学生的综合素质和思政素养,还可以为高职院校的英语教学改革提供有益的参考和借鉴。

(二)课程思政与英语教学融合存在挑战与机遇

在课程思政与英语教学融合的过程中,教师面临着诸多挑战和困难。例如,教师对课程思政的认识不足、教学目标不明确、教学内容单一等问题都制约了课程思政与英语教学的深度融合。然而,随着教育改革的深入和高职院校人才培养目标的提升,课程思政与英语教学的融合也迎来了前所未有的机遇。例如,国家对高职教育的重视程度不断

提高、高职院校对英语教学的投入不断加大等都为课程思政与英语教学的融合提供了有力的支持和保障。

(三)未来展望与建议

为了促进课程思政与英语教学的深度融合,未来我们可以从以下几个方面进行努力:一是加强教师培训和学习交流,提升教师的思政素养和教学能力;二是完善教学目标与内容设计,实现课程思政与英语教学的有机融合;三是优化课堂设计与教学方法,提高教学效果和学习效果;四是加强评估反馈和总结反思,不断改进和完善课程思政与英语教学的融合路径。通过这些措施的实施,我们可以为高职院校的英语教学改革注入新的活力和动力,培养出更多既具备专业技能又拥有良好思政素养的复合型人才。

总之,课程思政融入大学英语教学是一项长期而艰巨的任务。只有通过不断探索和实践,我们才能找到适合高职院校特点的英语教学改革路径和方法,为社会培养出更多优秀的人才。

参考文献:

- [1]朱丹丹."翻转课堂"模式在高校英语听力教学中的应用探析[J].海外英语(上).2019,(10).
- [2]陈明.基于"互联网+"思维模式下高校英语教学的路径研究[J].科学大众(科学教育).2019,(9).
- [3]程进军,徐源.基于构建主义视域的高校英语翻转课堂教学[J].校园英语.2019,(44).51.

[4]王雪芳.基于 MOOC 的高校"旅游英语"翻转课堂教学模式探讨[J].教育观察.2019,(19).77-78,99.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2019.19.028 .

Study on the integration of English teaching reform and curriculum thinking and Politics in
higher vocational colleges

Liu Shuying

Quanzhou Vocational and Technical University, Fujian Quanzhou 362000

Abstract: Under the background of research on the Reform of College English Curriculum teaching and Curriculum Ideological and Political Integration in Higher Vocational Colleges, this paper deeply analyzes the current situation of college English teaching in higher vocational colleges, and focuses on the path and method of effectively integrating ideological and political courses into college English teaching. This paper puts forward a series of specific reform strategies from multiple dimensions, such as improving teachers' ideological and political awareness, improving teaching objectives and optimizing classroom design. Through this study, it aims to promote the deep integration of college English courses and ideological and political education in higher vocational colleges, and to cultivate compound talents with both professional skills and good ideological and political literacy. This study not only enriches the theoretical system of English teaching in higher vocational colleges, but also provides a useful reference for practical teaching.

Key words: higher vocational colleges; college English; ideological and politics; teaching reform; moral education integration