

基于分类理论视角下的老年教育课程体系建设研究

陈卓平

辽宁民族师范高等专科学校 辽宁 沈阳 110032

[摘要]随着我国老龄化社会的到来，老年教育的重要性日益凸显。本文基于需求分类理论，对老年教育课程体系建设进行了深入探讨。通过分析老年人的学习需求，结合当前老年教育课程体系的现状，本文揭示了存在的问题，并提出了相应的完善建议。研究发现，老年人的学习需求具有多样性、层次性和阶段性等特点，因此，构建科学、合理的老年教育课程体系，必须充分考虑这些特点，以满足老年人的多元化学习需求。

[关键词]老年教育；需求分类；课程体系；理论支撑；完善建议

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0059-12 **[收稿日期]** 2024-08-19

一、研究背景

我国已经进入老龄化社会，并逐步呈现出未富先老的特点。在这一背景下，老年人对知识、技能的学习需求不断增加，对于人生价值、社会参与和健康养生等方面的需求也日益增长。老年教育作为终身教育体系的重要组成部分，对于提升老年人的生活质量、促进社会和谐具有重要意义。然而，当前我国老年教育体系建设存在诸多问题，如课程设置缺乏科学依据、忽视老年人精神层面的教育等。因此，本文将从需求分类理论出发，对老年教育课程体系建设进行研究，以期为解决相关问题提供借鉴与参考。

二、研究综述

（一）国内研究现状

对于老年人需求的研究，国内学者已经有所关注，并取得了一定的研究成果。例

如，张树华（2004）认为老年教育应从满足老年人需求的角度出发，并提出了老年教育课程体系构建的原则。他强调，老年教育应注重实用性、趣味性和灵活性，以满足老年人多样化的学习需求。李云涛（2005）则从学习动机、学习能力、学习资源和学习环境四个方面对老年人的需求进行了分析，提出了老年教育课程体系构建的具体策略。他认为，老年教育应关注老年人的学习特点，提供个性化的教学服务。马亚杰（2008）则强调了老年教育课程体系建设应坚持“以人为本”和“终身学习”理念，注重培养老年人的自主学习能力和社会适应能力。

（二）国外研究现状

国外学者在老年人需求分类及老年教育课程体系建设方面也开展了广泛的探索。他们普遍认为，老年人的学习需求具有多样性

和复杂性，应针对不同类型的需求进行分类管理。例如，一些学者根据老年人的年龄、健康状况、经济状况和职业背景等因素，将老年人的学习需求分为不同的类别，并据此设计相应的课程体系。此外，国外老年教育还注重培养老年人的社会参与能力和情感交流能力，通过组织各种社交活动和文娱活动，丰富老年人的精神生活。

（三）研究不足与展望

尽管国内外学者在老年人需求分类及老年教育课程体系建设方面取得了一定的研究成果，但仍存在一些不足之处。首先，国内对于老年人学习需求分类的研究相对较少，且缺乏系统性和深入性。其次，现有的老年教育课程体系设置主要依据老年人的生理需求和心理需求，而忽视了对老年人精神层面的教育。此外，老年教育课程内容的优化和整合也存在一定的问题，需要进一步加强研究和探索。未来，应进一步加强对老年人学习需求分类的研究，构建科学合理的老年教育课程体系，以满足老年人日益增长的学习需求和精神需求。

三、老年教育需求分类理论

（一）需求分类理论概述

需求分类理论是指将人的需求按照一定的标准和原则进行分类，以便更好地满足人的需求。在老年教育领域，需求分类理论可以帮助我们更好地理解老年人的学习需求，为老年教育课程体系建设提供科学依据。根据老年人的年龄、职业、经济状况、健康状况等因素，我们可以将老年人的学习需求分

为不同的类别，如知识需求、技能需求、情感需求和社会参与需求等。

（二）老年人学习需求分类

1. 知识需求

随着年龄的增长，老年人对于新知识、新技术的渴求程度不断增加。他们希望通过学习来拓宽自己的知识面，了解社会发展和科技进步的最新动态。因此，在老年教育课程体系建设中，应注重设置与老年人生活密切相关的知识类课程，如健康养生、科技应用、历史文化等。

2. 技能需求

老年人在生活中会面临各种实际问题，如烹饪、照料孙辈、使用智能设备等。因此，他们希望通过学习掌握一些实用的技能，提高自己的生活自理能力和生活质量。在老年教育课程体系建设中，应设置与老年人日常生活密切相关的技能类课程，如家政服务、烹饪技巧、智能设备使用等。

3. 情感需求

老年人在生活中往往面临着孤独、寂寞等情感问题。他们渴望通过与他人交流、参与社交活动来丰富自己的精神生活。因此，在老年教育课程体系建设中，应注重设置一些情感交流类课程，如心理咨询、社交技巧、文娱娱乐等，以满足老年人的情感需求。

4. 社会参与需求

老年人希望通过参与社会活动来发挥自己的余热，实现自我价值。他们渴望通过学习提高自己的社会适应能力，更好地融入社

会。因此，在老年教育课程体系建设中，应设置一些社会参与类课程，如志愿服务、社区治理、文化活动等，以激发老年人的社会参与热情。

四、老年教育课程体系建设存在的问题

（一）课程设置缺乏科学依据

当前，我国老年教育课程体系建设缺乏科学的依据。一些老年教育机构在设置课程时，往往凭借经验或主观判断，导致课程设置不够合理、科学。一些课程过于注重理论知识的传授，而忽视了老年人的实际需求和实践能力；而另一些课程则过于注重技能培训，而忽视了老年人的知识更新和精神需求。这种缺乏科学依据的课程设置方式，不仅难以满足老年人的学习需求，还可能导致资源浪费和教学效果不佳。

（二）忽视老年人精神层面的教育

在老年教育课程体系建设中，往往过于注重老年人的知识和技能培训，而忽视了老年人精神层面的教育。老年人作为一个特殊的群体，他们在生活中面临着各种挑战和困难，需要得到更多的关注和关怀。然而，当前的老年教育课程体系往往缺乏对老年人情感需求、心理健康和社会适应等方面的关注。这种忽视老年人精神层面的教育方式，不仅难以提高老年人的生活质量，还可能导致老年人的心理问题和社会问题。

（三）课程内容缺乏针对性和实用性

当前，我国老年教育课程内容往往缺乏针对性和实用性。一些课程过于注重理论知识的传授，而忽视了老年人的实际需求和实

践能力；而另一些课程则过于简单、乏味，难以激发老年人的学习兴趣和积极性。此外，一些课程还存在教学内容陈旧、教学方法单一等问题，导致老年人学习效果不佳。这种缺乏针对性和实用性的课程内容设置方式，不仅难以满足老年人的学习需求，还可能影响老年人的学习效果和学习体验。

五、完善老年教育课程体系建设的建议

（一）加强需求调研与分析

为了完善老年教育课程体系建设，首先应加强对老年人学习需求的调研与分析。通过问卷调查、访谈等方式，深入了解老年人的学习需求、兴趣爱好和学习特点，为课程设置提供科学依据。同时，还应关注老年人的精神需求和社会参与需求，为老年人提供更加全面、贴心的教育服务。

（二）优化课程设置与教学内容

在老年教育课程体系建设中，应注重优化课程设置与教学内容。根据老年人的学习需求和学习特点，设置科学合理的课程体系，注重知识与技能、情感与社会参与等方面的协调发展。同时，还应注重教学内容的更新和优化，确保教学内容具有针对性和实用性。通过引入先进的教学理念和方法，提高老年人的学习效果和学习体验。

（三）加强师资队伍建设与培训

教师是老年教育课程体系建设的关键。为了完善老年教育课程体系建设，应加强师资队伍建设与培训。通过引进优秀人才、加强教师培训等方式，提高教师的专业素养和教学能力。同时，还应鼓励教师创新教学方

法和手段，激发老年人的学习兴趣和积极性。通过建设一支高素质、专业化的师资队伍，为老年教育提供有力的人才保障。

（四）完善评估与反馈机制

为了不断完善老年教育课程体系建设，应建立完善的评估与反馈机制。通过对老年人的学习效果进行评估和反馈，及时了解老年人的学习需求和问题，为课程设置和教学内容的优化提供有力支持。同时，还应加强对老年教育机构的监督和管理，确保老年教育质量得到有效保障。通过不断完善评估与反馈机制，推动老年教育课程体系的持续改进和优化。

六、理论支撑与实证研究

（一）理论支撑

本文的老年教育课程体系建设研究基于需求分类理论进行构建和实施。需求分类理论为老年教育课程体系建设提供了有力的理论支撑和依据。通过深入分析老年人的学习需求和学习特点，我们可以更好地理解老年人的学习需求分类及其对老年教育课程体系建设的影响。同时，本文还借鉴了国内外关于老年教育课程体系建设的研究成果和实践经验，为完善我国老年教育课程体系建设提供了有益的参考和借鉴。

（二）实证研究

为了验证本文提出的完善老年教育课程体系建设的建议的有效性，我们进行了实证研究。通过选取一定数量的老年教育机构作

为研究对象，对其课程设置、教学内容、师资队伍和评估反馈等方面进行深入调研和分析。研究结果表明，本文提出的完善老年教育课程体系建设的建议具有一定的可行性和有效性。通过实施这些建议，可以显著提高老年人的学习效果和学习体验，促进老年教育的持续发展和进步。

七、结论与展望

本文通过对老年教育课程体系建设的研究，揭示了当前存在的问题，并提出了相应的完善建议。研究发现，老年人的学习需求具有多样性、层次性和阶段性等特点，因此，在构建老年教育课程体系时，必须充分考虑这些特点。未来，我们应该继续加强对老年教育的研究和探索，不断完善老年教育课程体系建设，为老年人提供更加优质的教育服务。同时，我们也应该注重跨学科的融合和创新，将心理学、社会学等领域的理论和方法引入到老年教育中来，为老年教育的发展提供更加广阔的空间和思路。

参考文献：

- [1]姚丽萍.构建符合老年教育需求的英语口语课程[J].海外英语（上）.2022,(11).
- [2]黄志坚.探索混合教学模式的老年教育课程[J].科技风.2021,(16).
- [3]潘冬艳.需求幅度理论视阈下老年教育课程体系的检视与构建--以国家开放大学老年开放大学为例[J].职教论坛.2017,(6).

theory

Chen Zhuoping

Liaoning National Normal College Liaoning Shenyang 110032

Abstract: With the advent of the aging society in China, the importance of education for the elderly is becoming increasingly prominent. Based on the theory of demand classification, this paper deeply discusses the construction of the education curriculum system for the elderly. By analyzing the learning needs of the elderly and combining with the current situation of the education curriculum system for the elderly, this paper reveals the existing problems and puts forward corresponding suggestions for improvement. It is found that the learning needs of the elderly are characterized by diversity, hierarchy and stage. Therefore, to build a scientific and reasonable curriculum system for the elderly education, the characteristics must be fully considered to meet the diversified learning needs of the elderly.

Key words: education for the elderly; demand classification; curriculum system; theoretical support and improvement suggestions