

高职预防医学专业健康教育课程教学质量研究

张淑磊

安徽医学高等专科学校 安徽合肥 230601

[摘要]本文深入探讨了高职预防医学专业健康教育课程的教学质量，通过分析学生对课程教学内容和形式、教师教学能力以及学生学习情况的评价，揭示了当前教学中存在的问题，并提出了针对性的改进建议。研究指出，应根据高职学生特点调整授课内容和形式，加强实践教学，提升学生学习积极性和主动性；同时，加强专业教师队伍建设，完善健康教育课程考核评价体系，以促进课程教学质量的全面提升。本文对于提高高职预防医学专业健康教育课程的教学效果和培养高素质技能型人才具有重要的指导意义。

[关键词]高职预防医学；健康教育课程；教学质量；实践教学；专业教师队伍

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0021-17 **[收稿日期]** 2024-10-21

一、引言

随着社会的不断发展和人们生活水平的提高，健康问题日益受到人们的关注。高职预防医学专业作为培养预防医学人才的重要基地，其健康教育课程在培养学生健康知识、健康技能和健康行为方面发挥着至关重要的作用。然而，当前高职预防医学专业健康教育课程的教学质量参差不齐，存在诸多问题，如授课内容与实际需求脱节、教学形式单一、教师教学能力不足等。因此，开展高职预防医学专业健康教育课程教学质量研究，探索改进教学质量的有效途径，具有重要的现实意义和学术价值。

二、研究对象与方法

（一）研究对象

本研究以安徽省内多所高职院校预防医学专业健康教育课程为研究对象，通过调查

问卷的方式收集数据。共发放问卷 800 份，收回有效问卷 674 份，有效回收率为 84.25%。问卷调查对象包括学生、教师和课程管理人员等不同群体，以确保数据的全面性和准确性。

（二）研究方法

本研究采用问卷星进行网络问卷设计，问卷内容涵盖学生对课程教学内容和形式、教师教学能力、学生学习情况的评价等多个方面。同时，结合课程管理人员的访谈和课堂观察等方法，对问卷数据进行补充和验证。在数据收集完成后，使用 EpiData3.0 建立数据库，利用 SPSS17.0 对数据进行统计分析，采用描述性统计方法对数据进行分析处理。

三、研究结果与分析

（一）学生对课程教学内容和形式的评价

价

调查结果显示,有52.76%的学生认为健康教育课程内容“偏基础”,37.32%的学生认为“偏实践”,23.68%的学生认为“偏理论”,15.47%的学生认为“偏案例”,16.36%的学生认为“偏视频”。这表明,学生对课程内容的需求呈现多元化特点,既有对基础知识的渴求,也有对实践应用的期待。在教学内容形式上,学生们普遍希望课程能够更加注重实践操作和案例分析,以增强学习的实用性和趣味性。

此外,性别差异也对学生对课程内容的学习评价产生一定影响。男生中有13.33%的学生认为“偏案例”,女生中有12.28%的学生认为“偏视频”。这可能与不同性别学生的学习兴趣和学习方式有关,需要教师在教学过程中针对不同性别的学生特点进行有针对性的教学设计和调整。

(二) 教师教学能力评价

本次调查中,共有612名教师参与调查。其中,本科学历及以上教师347人(52.82%),专科及以下学历教师281人(46.92%),有教学经验教师141人(33.89%)。值得注意的是,本次调查中没有一名教师获得过教学奖励,这在一定程度上反映了高职预防医学专业健康教育课程教师队伍整体教学水平的不足。

在教师的教学理念和态度方面,教师们普遍认为健康教育课程是一门具有强烈时代性、实践性、综合性特点的课程,对学生今后的职业发展至关重要。然而,在实际教学

过程中,由于教学资源和教学条件的限制,部分教师难以将先进的教学理念付诸实践。此外,部分教师的教学态度不够端正,缺乏对学生学习情况的关注和引导,导致教学效果不佳。

在教学方法和手段方面,调查结果显示,有31.46%的教师使用传统的讲授法,14.29%的教师使用多媒体课件讲授法,24.81%的教师使用案例分析法,13.33%的教师采用案例讨论法,12.28%的教师采用视频讲解法。虽然教学方法呈现多样化的趋势,但仍有部分教师过于依赖传统的教学方法,缺乏创新和灵活性。同时,在教学手段方面,多媒体课件的使用率相对较高,但案例分析和视频讲解等现代教学手段的应用仍有待加强。

(三) 学生学习情况评价

调查结果显示,高职预防医学专业学生在健康教育课程学习方面存在以下问题:一是学习兴趣不足。部分学生对健康教育课程缺乏兴趣,认为课程内容枯燥无味,难以激发学习动力;二是学习态度不端正。部分学生学习态度消极,缺乏主动学习和探究精神;三是学习效果不佳。由于学习方法和学习能力的限制,部分学生在学习过程中难以掌握重点难点知识,导致学习效果不佳。

四、讨论与建议

(一) 优化课程设置与教学内容

针对学生对课程内容的多元化需求,高职预防医学专业健康教育课程应根据学生特点进行调整和优化。一方面,要增加实践教

学内容的比重，通过实践操作和案例分析等方式，提高学生的实践能力和解决问题的能力；另一方面，要结合当前社会热点和健康问题，引入前沿知识和技术，增强课程的实用性和前瞻性。同时，针对不同性别的学生特点，进行有针对性的教学设计和调整，以满足不同学生的学习需求。

（二）加强专业教师队伍建设

提高教师教学能力是提升高职预防医学专业健康教育课程教学质量的关键。一方面，要加强教师培训和继续教育力度，提高教师的专业素养和教学水平；另一方面，要鼓励教师积极参与教学改革和科研活动，探索新的教学方法和手段，提高教学效果。此外，还可以引入优秀的教学奖励机制，激励教师积极参与教学创新和实践，提升整体教学质量。

（三）创新教学方法与手段

针对当前教学方法和手段单一的问题，高职预防医学专业健康教育课程应积极探索和创新教学方法和手段。一方面，要充分利用现代教学手段和技术，如多媒体教学、虚拟仿真教学等，丰富教学形式和内容；另一方面，要采用案例教学、讨论式教学等互动式教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，还可以结合课程特点和学生实际，开展项目式学习、探究式学习等实践教学活 动，提高学生的实践能力和综合素质。

（四）完善课程考核评价体系

完善的课程考核评价体系是保障高职预防医学专业健康教育课程教学质量的重要环

节。一方面，要建立多元化的考核评价机制，包括平时成绩、实践成绩、期末考试成绩等多个方面，全面评价学生的学习效果；另一方面，要注重过程评价和结果评价相结合，关注学生的学习过程和成长变化，及时发现和解决问题。同时，还可以引入第三方评价机构或专家进行课程评价和质量监控，确保课程教学的科学性和有效性。

（五）加强心理健康教育与辅导

鉴于当前大学生心理问题日益突出的情况，高职预防医学专业健康教育课程还应加强心理健康教育与辅导工作。一方面，要在课程中融入心理健康教育内容，帮助学生掌握心理健康知识和技能，提高自我调适能力；另一方面，要建立完善的心理健康辅导体系，为学生提供专业的心理咨询和辅导服务。通过心理健康教育与辅导工作的加强，可以有效缓解学生的心理压力和焦虑情绪，促进学生的身心健康发展。

五、结论

本研究通过对高职预防医学专业健康教育课程教学质量的调查研究，深入分析了当前教学中存在的问题和不足，并提出了针对性的改进建议。研究表明，优化课程设置与教学内容、加强专业教师队伍建设、创新教学方法与手段、完善课程考核评价体系以及加强心理健康教育与辅导是提高高职预防医学专业健康教育课程教学质量的有效途径。这些建议的实施将有助于提高学生的学习兴趣 and 主动性，增强学生的实践能力和综合素质，为培养高素质技能型人才奠定坚实

的基础。

在未来的教学实践中,我们应继续深化教学改革和创新,不断探索适合高职预防医学专业特点的健康教育课程教学模式和方法,为推动我国预防医学事业的健康发展做出更大的贡献。同时,我们也应关注学生的个体差异和心理健康需求,为学生提供更加全面、个性化的教育和辅导服务,促进学生的全面发展和健康成长。

参考文献:

- [1]储海燕,刘璐,张绮,等.预防医学专业学生健康科普实践活动能力的培养实践[J].广西医学.2021,(4).
- [2]申天恩,夏重鑫.成果导向教育理念概念内

涵、理论溯源与发展态势[J].教育文化论坛.2021,(4).

[3]汤晶晶,沈明卿,施榕.健康教育课程国内外发展情况的对比研究[J].上海医药.2021,(11).

[4]陈伏生,高萍,仲博,等.基于任务导向法的健康教育技能培训探索与实践[J].中国健康教育.2020,(4).

[5]张星,吴忱,夏火松.在线健康谣言的传播意愿研究--谣言来源、类型和传播对象的作用[J].南开管理评论.2020,(1).

[6]岳红芹.探究发展预防医学之健康教育的意义和作用[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊).2019,(36).166,172.

Research on the teaching quality of health education courses in higher vocational preventive medicine majors

Zhang Shulei

Anhui Medical College, Anhui Hefei 230601

Abstract: This paper deeply discusses the teaching quality of health education courses of preventive medicine in higher vocational colleges. By analyzing the students' teaching content and form of evaluation, teachers' teaching ability and students' learning situation, it reveals the problems existing in current teaching, and puts forward targeted suggestions for improvement. The research points out that the teaching content and form should be adjusted according to the characteristics of higher vocational students, practical teaching and learning enthusiasm and initiative should be enhanced; at the same time, the construction of professional teachers should be strengthened and the evaluation system of health education curriculum should be improved to promote the overall improvement of course teaching quality. This paper has important guiding significance for improving the teaching effect of health education courses and cultivating high-quality skilled talents.

Key words: higher vocational preventive medicine; health education course; teaching quality;

practical teaching; professional teachers