

旅游景观探秘与欣赏课程体系的构建与思考

李玥梅

太原旅游职业学院 山西 太原 030002

[摘要]旅游景观探秘与欣赏课程体系旨在提升学生的综合素质与能力，通过对自然景观和人文景观的深入探索与欣赏，激发学生对自然旅游资源的热爱，并培养其尊重与保护自然景观和人文景观的责任感。本文在传统旅游景观课程的基础上，进行了教学内容、教学方法和考核方式的全面改革，构建了一个多层次、多角度的课程体系。通过整合旅游资源和人文景观的知识，采用多样化的教学方法与手段，以及创新的考核方式，有效提升了学生的专业素养和实践能力。深入探讨了课程体系构建的理论依据和实践意义，为培养符合社会需要的高级旅游人才提供了有力支撑。

[关键词]旅游景观；课程体系；教学方法；考核方式；综合素质

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0016-09 **[收稿日期]** 2024-11-26

一、引言

随着旅游业的快速发展，对高素质、高技能的旅游人才需求日益迫切。旅游景观探秘与欣赏作为旅游管理专业的核心课程，承担着培养学生专业素养和综合能力的重要任务。然而，传统旅游景观课程在教学内容、教学方法和考核方式等方面存在诸多不足，难以满足当前旅游业对人才的需求。因此，构建一个科学合理的旅游景观探秘与欣赏课程体系，对于提升旅游管理专业学生的综合素质和能力具有重要意义。

二、教学内容的整合与优化

（一）基础知识的巩固与拓展

在传统教学内容的基础上，本课程首先巩固了旅游景观的基础知识，包括旅游资源的分类与命名、基本特征、特征形成规律等。这些知识是学生学习后续内容的基础，

也是理解旅游景观资源开发与保护的关键。

同时，为了拓宽学生的知识面，课程还增加了对自然景观和人文景观的深入探索，如世界遗产、国家公园、自然保护区、风景名胜区等。这些内容的引入，不仅丰富了学生的知识体系，还激发了他们对旅游景观的浓厚兴趣和探索欲望。

（二）重点知识的强化与实践

在巩固基础知识的基础上，对重点知识进行强化和深化。通过对世界遗产、国家公园等典型旅游景观的详细讲解，学生不仅了解了这些景观的历史背景、文化价值和保护意义，还掌握了旅游景观资源开发与保护的基本原则和方法。为了增强学生的实践能力，课程还设计了实地考察和案例分析等环节，让学生在实践中加深对理论知识的理解，并锻炼其解决实际问题的能力。

（三）拓展知识的引入与创新

除了基础知识和重点知识外，本课程还引入了拓展知识，包括文化景观与旅游文化、人文景观与自然景观等。这些知识的引入，不仅拓宽了学生的视野，还促进了他们对旅游景观的多元化认识和理解。同时，课程还鼓励学生进行创新思维和跨学科学习，将旅游景观与文学、艺术、历史等学科相结合，培养学生的综合素质和创新能力。

三、教学方法与手段的创新与实践

（一）课堂讲授法的优化与提升

在课堂讲授法中，教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的引导者和促进者。教师通过生动的语言描述、丰富的图片展示和多媒体教学手段，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。同时，教师还注重引导学生进行讨论和分析，鼓励他们提出自己的见解和疑问，培养学生的批判性思维和问题解决能力。

（二）案例分析法的应用与深化

案例分析法是本课程教学方法的一大创新。教师通过引入真实的旅游景观资源开发与保护案例，让学生从中汲取经验和教训，加深对理论知识的理解。同时，教师还鼓励学生进行案例分析和讨论，培养他们的团队协作精神和创新意识。通过案例分析法，学生不仅掌握了旅游景观资源开发与保护的基本原则和方法，还学会了如何运用所学知识解决实际问题。

（三）小组讨论法的推广与普及

小组讨论法是一种有效的合作学习方

式。在本课程中，教师将学生分成若干小组，每个小组围绕一个主题或问题进行讨论和交流。通过小组讨论，学生不仅可以分享彼此的观点和想法，还可以从他人的角度思考问题，拓宽自己的思路。同时，小组讨论还可以培养学生的沟通能力和团队协作能力，为他们未来的职业发展打下坚实基础。

（四）知识竞赛法的引入与激励

知识竞赛法是一种富有趣味性和挑战性的教学方法。在本课程中，教师定期组织学生进行知识竞赛或知识问答活动，以检验学生对所学知识的掌握情况。通过知识竞赛法，不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，还可以培养他们的竞争意识和团队合作精神。同时，知识竞赛法还可以作为教师评价学生学习效果的一种有效手段。

（五）实践教学方法的丰富与多样

除了以上几种教学方法外，本课程还注重实践教学方法的应用。通过实地考察、社会实践等方式，让学生亲身体验旅游景观的魅力和价值。同时，教师还鼓励学生参与科研项目和实践活动，培养他们的科研能力和实践创新能力。通过实践教学方法的应用，学生不仅可以加深对理论知识的理解，还可以提高自己的专业素养 and 实践能力。

四、考核方式的改革与创新

（一）考试成绩与综合能力的结合

在传统考核方式中，考试成绩往往占据主导地位。然而，这种考核方式往往只注重学生的知识掌握情况，而忽视了他们的综合能力和实践技能。因此，本课程在考核方式

上进行了改革和创新，将考试成绩与综合能力相结合，全面评价学生的学习效果。除了传统的闭卷考试外，本课程还增加了开放式考试和实践操作考试等环节，以检验学生的创新能力和实践能力。

（二）景观方案设计与调查报告的引入

为了培养学生的创新意识和实践能力，本课程引入了景观方案设计和调查报告等考核形式。学生可以根据自己的兴趣和专长，自行设计景观方案或进行调查研究，并提交相应的报告或作品。通过景观方案设计和调查报告的引入，不仅可以培养学生的创新能力和实践能力，还可以提高他们的专业素养和综合素质。

（三）多元化评价体系的构建

为了全面、客观地评价学生的学习效果，本课程构建了多元化评价体系。除了传统的教师评价外，还引入了同学互评、自我评价等多种评价方式。通过多元化评价体系的构建，不仅可以更加全面地了解学生的学习情况，还可以促进学生的自我反思和成长。

五、课程体系的实施效果与反思

（一）实施效果

经过几年的教学实践，本课程体系取得了显著的实施效果。首先，学生的专业素养和实践能力得到了显著提升。他们不仅掌握了扎实的旅游景观基础知识，还具备了较强的实践能力和创新意识。其次，学生的学习兴趣 and 积极性得到了有效激发。通过多样化的教学方法和考核方式，学生不再感到学习

枯燥乏味，而是充满了兴趣和热情。最后，教师的教学水平也得到了不断提高。在构建和实施课程体系的过程中，教师不断学习和探索新的教学方法和手段，积累了丰富的教学经验。

（二）反思与改进

尽管本课程体系取得了显著的实施效果，但在实施过程中也存在一些问题和不足。首先，部分学生对旅游景观资源开发与保护的认知还不够深入，缺乏足够的责任感和使命感。其次，部分教师的教学方法和手段还不够丰富和多样，难以满足不同层次学生的需求。针对这些问题和不足，我们将在未来的教学实践中继续改进和完善课程体系，加强对学生责任感和使命感的培养，提高教师的教学水平和创新能力。

六、结论与展望

本文通过对旅游景观探秘与欣赏课程体系的构建与思考，探讨了如何提升学生的综合素质与能力。通过整合教学内容、创新教学方法与手段以及改革考核方式等措施，本课程体系有效提升了学生的专业素养和实践能力。然而，随着旅游业的不断发展和对人才需求的不断变化，我们仍需不断探索和创新课程体系的建设和完善。未来，我们将继续深化教学改革，加强实践教学和创新能力培养，为培养更多符合社会需要的高级旅游人才贡献力量。同时，我们也期待与业界同仁共同交流和探讨旅游景观课程体系的建设和发展，共同推动旅游教育事业的繁荣发展。

3985.2010.15.070 .

参考文献:

- [1]高启安.傅介子刺楼兰事迹综理[J].石河子大学学报(哲学社会科学版).2016,(2).
- [2]李玉香,周艳红,谷春玲.应用"任务驱动法"培养学生创新能力[J].教育与职业.2010,(15).DOI:10.3969/j.issn.1004-

- [3]冰婵玉.山脉的形成-喜马拉雅山脉的前世今生[J].科学画报.2005,0(6).37-39.
- [4]刘长凤、林占生.中国旅游景观赏析[M].化学工业出版社,2007.
- [5]吴泰然,何国琦等编著.普通地质学[M].北京大学出版社,2003.

Construction and thinking of the curriculum system of tourism landscape exploration and appreciation

Li Yuemei

Taiyuan Vocational College of Tourism, Shanxi Taiyuan 030002

Abstract: The curriculum system of tourism landscape exploration and appreciation aims to improve students' comprehensive quality and ability, through in-depth exploration and appreciation of natural landscape and cultural landscape, stimulate students' love for natural tourism resources, and cultivate their sense of responsibility to respect and protect the natural landscape and cultural landscape. On the basis of the traditional tourism landscape curriculum, this paper carries out the comprehensive reform of the teaching content, teaching methods and assessment methods, and constructs a multi-level and multi-angle curriculum system. Through the integration of tourism resources and cultural landscape knowledge, the use of diversified teaching methods and means, as well as innovative assessment methods, students' professional quality and practical ability have been effectively improved. This paper discusses the theoretical basis and the practical significance of the curriculum system construction deeply, which provides a strong support for cultivating senior tourism talents who meet the needs of the society.

Key words: tourism landscape; curriculum system; teaching method; assessment method; comprehensive quality