

应用型大学工匠精神培育方法探讨

邢岚南, 吴佳

福州工商学院 福建 福州 350715

[摘要]工匠精神是一种追求卓越、精益求精的职业精神,它体现了对工作的热爱、执着和专注。在应用型大学中,工匠精神的培养对于提升学生的职业素养、增强其创新能力具有重要意义。本文深入探讨了应用型大学工匠精神培育的方法,包括加强社会环境的宣传和文化氛围的营造、发挥学校在应用型人才培养过程中的主导作用、重视学生职业精神培养并强化职业意识、注重实践教学以培养学生工匠精神、将工匠精神融入专业课程体系中等方面。通过这些方法的实施,可以有效提升学生的工匠精神,为社会培养更多高素质的应用型人才。

[关键词]工匠精神; 应用型大学; 职业素养; 实践教学; 课程体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0068-37 **[收稿日期]** 2024-09-11

一、引言

工匠精神是一种传承千年的职业精神,它体现了匠人们对工作的热爱、执着和精益求精的态度。在当今社会,随着科技的飞速发展和市场竞争的日益激烈,工匠精神的重要性愈发凸显。应用型大学作为培养高素质应用型人才的重要场所,承担着培育学生工匠精神的重要使命。然而,当前应用型大学在工匠精神培育方面仍存在诸多问题,如缺乏系统的培育体系、实践教学不足等。因此,深入探讨应用型大学工匠精神培育方法,对于提升学生的职业素养、增强其创新能力具有重要意义。

二、加强社会环境的宣传和文化氛围的营造

(一) 社会环境宣传的多元化

为了让学生深刻认识到工匠精神的重要

性,应用型大学应加强对工匠精神的宣传。

这种宣传不应仅仅局限于校园内部,而应通过多元化的渠道,将工匠精神传递给更广泛的社会群体。例如,可以与媒体合作,推出关于工匠精神的专题报道和纪录片;与地方政府、行业协会等合作,举办工匠精神主题的展览和论坛;同时,鼓励学生参与工匠精神相关的社会实践活动,如志愿服务、社会调研等。通过这些活动,不仅可以让更多的人了解工匠精神,还能让学生在实践中深刻体会工匠精神的内涵和价值。

(二) 校园文化氛围的营造

校园文化氛围对于工匠精神的培育具有重要影响。应用型大学应致力于打造一种崇尚科学、追求卓越、崇实尚能、知行合一的校园文化氛围。这种氛围可以通过多种方式营造,如设置工匠精神的宣传标语、举办工

工匠精神主题的讲座和研讨会、邀请优秀工匠进校园分享经验等。同时，学校还应加强与企业、行业之间的联系，引入更多具有工匠精神的企业家、工程师等进校园，为学生树立榜样，激发他们的学习热情和职业追求。

（三）教师在工匠精神培育中的角色

教师在工匠精神培育中扮演着重要角色。他们不仅是知识的传授者，更是学生精神的引导者。因此，应用型大学应加强对教师的培训和管理，提高他们的职业素养和教学水平。同时，鼓励教师在课堂上积极传授工匠精神，引导学生树立正确的职业观和价值观。此外，学校还应建立激励机制，对在工匠精神培育方面做出突出贡献的教师给予表彰和奖励。

三、发挥学校在应用型人才培养过程中的主导作用

（一）明确办学定位与人才培养方案

应用型大学应明确自身的办学定位，紧密结合社会需求和行业标准，制定科学合理的应用型人才培养方案。这种方案应突出对学生实践能力和创新精神的培养，注重培养学生的职业素养和工匠精神。同时，学校还应加强与行业、企业的联系，共同制定人才培养方案，确保培养的人才符合市场需求。

（二）校企合作模式的探索与实践

校企合作是应用型大学培养高素质应用型人才的重要途径。通过与企业合作，学校可以引入更多的实践机会和实习资源，为学生提供更多接触实际工作的机会。同时，企业技术人员进入校园授课，也可以为学生带

来最新的行业动态和技术知识。此外，学校还可以与企业合作举办职业技能竞赛、创新创业大赛等活动，激发学生的创新精神和竞争意识。

（三）工匠精神在教学中的融入

在教学过程中，应用型大学应将工匠精神融入其中。这可以通过设置与工匠精神相关的课程内容、采用案例分析、项目驱动等教学方式来实现。同时，教师还可以结合专业特点，引导学生深入探讨工匠精神在各自领域中的应用和体现。通过这些方式，可以让学生的学习中深刻体会工匠精神的内涵和价值，从而增强他们的职业素养和创新能力。

四、重视学生职业精神培养，强化职业意识

（一）职业精神培训与学习的定期化

应用型大学应定期组织学生进行职业精神培训和学习。这种培训可以包括职业道德、职业规范、职业素养等方面的内容。同时，学校还可以邀请优秀工匠、企业家等进校园分享他们的职业经验和工匠精神。通过这些活动，可以让学生在实践中了解职业精神的重要性和价值，从而激发他们的学习热情和职业追求。

（二）实践活动的多样化与深入化

为了让学生更好地领悟职业精神和工匠精神，应用型大学应组织多样化的实践活动。这些活动可以包括参观企业、实地考察、社会调研等。通过这些活动，学生可以亲身感受企业的文化氛围和工匠精神在实践

中的体现。同时，学校还可以鼓励学生参与创新创业项目、社会实践等活动，让他们在实践中锻炼自己的职业素养和创新能力。

（三）职业意识教育的全程化

职业意识教育是培养学生工匠精神的重要环节。应用型大学应将职业意识教育贯穿于整个教学过程中，从入学教育到毕业教育都要注重培养学生的职业意识和敬业精神。同时，学校还应加强对学生日常行为的规范和引导，让他们在日常生活中养成良好的职业习惯和职业素养。

五、注重实践教学，培养学生工匠精神

（一）实践教学体系的构建与完善

应用型大学应注重实践教学体系的构建与完善。这种体系应包括实验、实训、实习等多个环节，确保学生在校期间能够接触到足够多的实践机会。同时，学校还应加强实践教学基地的建设和管理，为学生提供更好的实践环境和条件。通过这些措施，可以让学生在实践中锻炼自己的实践能力和创新能力，从而更好地领悟工匠精神。

（二）实践教学的创新化与个性化

在实践教学过程中，应用型大学应注重创新化和个性化。这意味着学校要不断探索新的实践教学方式和方法，如虚拟仿真、项目式学习等。同时，学校还应根据学生的特点和需求，制定个性化的实践教学计划，确保每个学生都能在适合自己的实践环境中得到锻炼和成长。通过这些措施，可以让学生在实践中更加深入地领悟工匠精神，并将其转化为自己的职业素养和创新能力。

（三）实践教学的评估与反馈

实践教学的评估与反馈是确保实践教学质量的重要环节。应用型大学应建立完善的实践教学评估体系，对实践教学过程进行全程监控和评估。同时，学校还应鼓励学生对实践教学进行反馈和评价，以便及时发现和解决实践教学中的问题。通过这些措施，可以确保实践教学的质量和效果，从而更好地培养学生的工匠精神。

六、将工匠精神融入专业课程体系

（一）教师职业素养的提升

教师的职业素养对于工匠精神在专业课程体系中的融入具有重要影响。因此，应用型大学应加强对教师的培训和管理，提高他们的职业素养和教学水平。同时，鼓励教师在授课过程中积极传授工匠精神，引导学生树立正确的职业观和价值观。此外，学校还应建立激励机制，对在工匠精神培育方面做出突出贡献的教师给予表彰和奖励。

（二）专业课程内容的丰富与创新

为了将工匠精神更好地融入专业课程体系中，应用型大学应不断丰富和创新专业课程的内容。这可以通过引入最新的行业动态和技术知识、设置与工匠精神相关的课程内容、采用案例分析等方式来实现。同时，学校还可以鼓励教师根据专业特点和学生需求，开发具有工匠精神的校本课程或教学案例。通过这些措施，可以让学生在专业课程中更加深入地了解工匠精神的内涵和价值。

（三）教学评价体系的改革与完善

教学评价体系的改革与完善是确保工匠

精神在专业课程体系中有有效融入的重要环节。应用型大学应建立科学合理、开放包容的教学评价体系,以评价结果引导教师教学工作,以评价结果激发学生学习兴趣。同时,学校还应注重对学生实践能力和创新能力的评价,鼓励学生在实践中锻炼自己的职业素养和创新能力。通过这些措施,可以确保工匠精神在专业课程体系中的有效融入和传承。

七、结论

工匠精神是一种追求卓越、精益求精的职业精神,它体现了对工作的热爱、执着和专注。在应用型大学中,工匠精神的培养对于提升学生的职业素养、增强其创新能力具有重要意义。通过加强社会环境的宣传和文化氛围的营造、发挥学校在应用型人才培养过程中的主导作用、重视学生职业精神培养

并强化职业意识、注重实践教学以培养学生工匠精神以及将工匠精神融入专业课程体系中等方法的实施,可以有效提升学生的工匠精神。应用型大学应继续探索和实践工匠精神培育的新方法和新途径,为社会培养更多具有工匠精神的高素质应用型人才。同时,政府、企业和社会各界也应加强对工匠精神的宣传和支持,共同推动工匠精神在社会各领域的传承和发展。

参考文献:

- [1]王欢婕.类型教育背景下中职旅游管理专业学生工匠精神的培养研究[D].2021.
- [2]曹治,邵景玲,殷志伟,等.产学研合作背景下大学生工匠精神培育对策研究[J].产业与科技论坛.2021,(16).DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2021.16.065 .

Discussion on the cultivation method of craftsman spirit in Applied University

Xing Lannan, Wu Jia

Fuzhou Institute of Technology and Technology, Fuzhou 350715

Abstract: The craftsman spirit is a kind of professional spirit of pursuing excellence and excellence, which reflects the love, dedication and dedication to work. In application-oriented universities, the cultivation of craftsman spirit is of great significance for improving students' professional quality and enhancing their innovation ability. This paper discusses the method of applied university spirit cultivation, including strengthening the propaganda of social environment and cultural atmosphere, play to the school in the process of applied talents cultivation, attaches great importance to the students' professional spirit training and strengthen professional consciousness, pay attention to practice teaching to cultivate students' spirit, the spirit into the professional curriculum system medium aspects. Through the implementation of these methods, it can effectively enhance the students' craftsman spirit and cultivate more high-quality applied talents

for the society.

Key words: craftsman spirit; application-oriented university; professional quality; practical teaching and curriculum system