

高职物流管理专业课程思政教学设计探究

罗琪莹

重庆公共运输职业学院 重庆 江津 402247

[摘要]随着高等教育的快速发展，课程思政已成为提升人才培养质量的重要途径。本文以高职物流管理专业的《运输管理》课程为例，深入探讨了如何在专业课程中有效融入思想政治教育元素，实现知识传授与价值引领的有机结合。通过对课程特点、课程目标的分析，本文设计了包含案例分析、职业素养教育、运输成本分析以及多元化教学方法在内的课程思政教学方案，并构建了“过程性+结果性”的教学评价体系。研究表明，将课程思政融入《运输管理》课程，不仅能提升学生的专业素养，还能培养其职业道德、社会责任感和综合素质，为培养符合时代要求的高素质技能型人才提供有力支撑。

[关键词]高职物流管理；课程思政；《运输管理》；教学设计；职业素养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0052-16 **[收稿日期]** 2024-11-14

一、引言

在新时代背景下，高等职业教育肩负着为社会培养高素质技能型人才的重任。物流管理作为经济发展的重要支撑行业，其专业人才的培养质量直接关系到行业的可持续发展。然而，传统的专业教育模式往往注重知识技能的传授，而忽视了对学生思想政治素质的培养。因此，如何在专业课程中有效融入思政教育元素，成为当前高职教育改革的重要课题。本文以高职物流管理专业的《运输管理》课程为例，深入探讨了课程思政的教学设计与实践，以期同类课程的教学改革提供参考。

二、课程分析

（一）课程背景与地位

《运输管理》是物流管理专业的核心课程之一，其教学内容涵盖了运输组织、运输

计划、运输方案制定、运输优化等多个方面，旨在培养学生掌握基本的运输管理知识和技能，具备从事物流企业生产运营、仓储管理等岗位的工作能力。该课程在物流管理专业课程体系中占据重要地位，是实现专业人才培养目标的关键环节。

（二）课程特点与目标

1. 课程特点

《运输管理》课程具有理论性、实践性、专业性和应用性强的特点。一方面，该课程涉及大量的运输管理理论和方法，需要学生具备扎实的理论基础；另一方面，该课程又与企业生产运营密切相关，要求学生能够将所学知识应用于实际问题的解决中。因此，在教学过程中，既要注重理论知识的传授，又要加强实践能力的培养。

2. 课程目标

本课程旨在通过系统的教学活动，使学生掌握运输管理的基本理论和方法，熟悉运输计划编制与运输组织设计的基本流程，具备使用 Excel 等工具进行运输计划编制与管理的能力。同时，通过案例分析、模拟仿真等教学方法，培养学生的职业道德、职业素养和人文精神，提升其社会实践能力和志愿服务意识。此外，还要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养其对国家、社会和人民高度负责的责任感。

三、课程思政教学设计

（一）设计思路

在《运输管理》课程中融入课程思政元素，需要遵循以下设计思路：一是深入挖掘课程中的思政教育资源，将思政教育元素与专业知识有机结合；二是创新教学方法和手段，提高思政教育的针对性和实效性；三是构建科学的教学评价体系，全面评估学生的学习成果和思政素养。

（二）具体设计

1. 通过案例分析，讲授基础知识与思政元素

在《运输管理》课程的基础知识讲授环节，可以运用案例教学法，将专业知识与思政教育元素有机结合。例如，在讲解铁路运输方式时，可以引入中国铁路的发展历程和取得的辉煌成就，引导学生感受国家的发展和进步，增强其民族自豪感和爱国情怀。同时，通过分析铁路运输中的实际问题，如运输延误、货物损坏等，引导学生思考如何提

升运输效率和服务质量，培养其责任意识和敬业精神。

2. 通过职业素养教育，引导学生树立正确的价值观

职业素养教育是课程思政的重要组成部分。在《运输管理》课程中，可以通过引入社会热点事件和行业典型案例，开展职业素养教育。例如，针对“快递小哥被恶意投诉”等事件，可以组织学生进行讨论和分析，引导学生认识到物流行业的艰辛和不易，增强其尊重劳动、尊重他人的意识。同时，通过分析这些事件背后的原因和解决方案，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。此外，还可以邀请物流企业的优秀员工或行业专家进校讲座，分享他们的职业经历和心得体会，引导学生树立正确的职业价值观和人生观。

3. 通过运输成本分析，讲授物流成本管理知识与思政元素

物流成本管理是《运输管理》课程的重要内容之一。在讲解物流成本管理时，可以引入成本控制、节能减排等思政元素。例如，通过分析不同运输方式的成本构成和影响因素，引导学生思考如何在保证运输效率和服务质量的前提下降低物流成本。同时，可以引入节能减排的案例和理念，引导学生认识到绿色物流的重要性，培养其环保意识和可持续发展观念。此外，还可以组织学生开展物流成本控制的实践活动，如制定运输计划、优化运输路线等，让学生在实践中加深对物流成本管理的理解和应用。

4. 通过多元化教学方法，提升课程思政效果

为了提升课程思政的效果，需要采用多元化的教学方法和手段。除了传统的讲授法外，还可以运用小组讨论、情景模拟、角色扮演等教学方法。例如，在学习运输方案制定时，可以组织学生以小组为单位进行方案设计，并通过角色扮演的方式模拟运输过程中的各种情况，引导学生思考如何应对突发问题与挑战。同时，可以运用多媒体技术手段，如PPT、视频等，将抽象的运输管理理论和方法以直观、生动的方式呈现出来，提高学生的学习兴趣与参与度。此外，还可以建立课程思政的线上教学平台，提供丰富的教学资源与互动交流平台，方便学生进行自主学习和交流讨论。

（三）教学评价设计

教学评价是检验教学效果的重要手段。在《运输管理》课程的思政教学评价中，需要遵循“过程性+结果性”评价原则。一方面，要注重对学生学习过程的评价，包括课前预习、课堂参与、课后作业等方面的表现；另一方面，也要注重对学生学习成果的评价，包括考试成绩、实践报告、案例分析等方面的成果。同时，在评价过程中要充分考虑学生的思政素养表现，如团队合作精神、社会责任感、环保意识等方面的表现。为了全面评估学生的学习成果和思政素养，可以采用多种评价方式相结合的方法，如学生自评、互评、教师评价等。此外，还可以建立课程

思政的反馈机制，及时收集学生和教师的意见和建议，对教学评价进行持续改进和优化。

四、课程思政教学实践与效果分析

（一）教学实践

在《运输管理》课程的思政教学实践中，我们按照上述教学设计进行了实施。通过案例分析、职业素养教育、运输成本分析以及多元化教学方法的运用，有效地将思政教育元素融入了专业课程中。同时，我们也注重了对教学评价的实践和探索，采用了多种评价方式相结合的方法对学生的学习成果和思政素养进行了全面评估。

（二）效果分析

经过一个学期的教学实践，我们取得了显著的教学效果。一方面，学生的专业素养得到了有效提升，他们掌握了扎实的运输管理知识和技能，具备了从事物流企业生产运营、仓储管理等岗位的工作能力。另一方面，学生的思政素养也得到了显著提高。他们树立了正确的世界观、人生观和价值观，具有了对国家、社会和人民高度负责的责任感。同时，他们的团队合作精神、社会责任感、环保意识等方面的表现也得到了显著提升。此外，我们还发现，通过课程思政的教学实践，学生的学习兴趣与参与度得到了明显提高，他们的批判性思维和解决问题的能力也得到了有效锻炼。

五、结语

在高职物流管理专业课程中实施思政教育，通过课程设计与教学方法的创新，培养学生的职业道德、社会责任感和综合素质。

通过本研究的教学设计，课程思政不仅帮助学生掌握物流管理的专业知识，还能使其形成正确的职业价值观和人生观。在未来的教学中，教师应持续探索课程思政的实施路径，结合行业发展动态和学生实际需求，深化课程思政的内涵，不断提升教学质量，为培养符合时代要求的高素质技能型人才作出贡献。

参考文献：

[1]张浩.企业营销数字化转型综述[J].办公自

动化.2024,29(10).DOI:10.3969/j.issn.1007-001X.2024.10.023 .

[2]刘翠.民办高校《市场营销学》课程思政教学设计与探索[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版).2022,19(12).DOI:10.3969/j.issn.1671-0975.2022.12.035 .

[3]单婷婷,田小丫.物流专业思政教育与专业课程深度融合:价值机理、结构革新、实践路向[J].物流工程与管理

理.2024,46(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-4993.2024.01.049 .

Study on ideological and political teaching design of higher vocational logistics management professional courses

Luo Qiying

Chongqing Vocational College of Public Transport, Chongqing Jiangjin 402247

Abstract: With the rapid development of higher education, ideological and political courses have become an important way to improve the quality of talent training. Taking the course of "Transportation Management" of higher vocational logistics management major as an example, this paper deeply discusses how to effectively integrate ideological and political education elements in professional courses and realize the organic combination of knowledge transmission and value guidance. Through the analysis of curriculum characteristics and curriculum objectives, this paper designs the curriculum ideological and political teaching program including case analysis, professional quality education, transportation cost analysis and diversified teaching methods, and constructs the teaching evaluation system of "process + result". The research shows that integrating ideological and political courses into the transportation Management course can not only improve students' professional quality, but also cultivate their professional ethics, social responsibility and comprehensive quality, and provide strong support for cultivating high-quality skilled talents who meet the requirements of The Times.

Key words: higher vocational logistics management; ideological and political courses;

Transportation Management; teaching design; professional quality