

线上线下混合式教学在高职基础护理学教学中的应用探讨

王庆然, 陈成福

海南医学院 海南 海口 571199

[摘要]随着信息技术的飞速发展,线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用日益广泛。本文深入探讨了线上线下混合式教学模式的含义、特点及其在高职基础护理学教学中的应用现状,分析了应用过程中存在的问题,并提出了相应的解决策略。通过优化教学设计、提升教师信息化能力、丰富教学资源等措施,旨在促进学生自主学习能力、探索精神和合作意识的培养,进而提升高职基础护理学的教学效果。本文的研究对于推动高职基础护理学教学改革,提高护理人才培养质量具有重要意义。

[关键词]线上线下混合式教学; 高职基础护理学; 教学效果; 教学设计; 信息化能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0059-19 **[收稿日期]** 2024-09-16

一、引言

随着教育信息化改革的深入推进,线上线下混合式教学模式作为一种新型的教学模式,已经逐渐渗透到各个学科的教学。高职基础护理学作为护理教育的重要组成部分,其教学质量直接关系到护理人才的培养质量。因此,将线上线下混合式教学模式应用于高职基础护理学教学中,对于促进学生综合素质的提升,提高教学效果具有重要意义。

二、线上线下混合式教学模式的含义与特点

(一) 含义

线上线下混合式教学模式是以现代信息技术为基础,将线上教学与线下教学进行有机结合的一种教学模式。它打破了传统课堂

教学的时空限制,通过线上平台提供丰富的教学资源和灵活的学习方式,同时结合线下课堂的互动和辅导,实现了线上线下优势互补,促进了教学效果的提升。

(二) 特点

1. 突破时空限制:线上教学部分能够突破传统课堂教学的时空限制,让学生可以在任何时间、任何地点进行学习,提高了学习的灵活性和自由度。

2. 资源丰富多样:线上教学平台提供了丰富的教学资源,包括视频、动画、图片、文本等多种形式,能够满足不同学生的学习需求。

3. 互动性强:线上线下混合式教学模式注重师生互动和生生互动,通过线上讨论、线下实践等方式,促进了学生之间的交流与

合作。

4. 教学效果显著：通过线上线下的有机结合，能够充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果和学习质量。

三、线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用现状

(一) 应用情况

目前，线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用已经取得了一定的成效。许多高职院校开始尝试将线上线下混合式教学模式引入基础护理学课程中，通过线上平台提供教学资源和学习任务，线下课堂进行答疑解惑和实践操作。这种教学模式的应用，不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，还促进了师生之间的互动和交流。

(二) 存在的问题

尽管线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用已经取得了一定的成效，但在实际应用过程中仍然存在一些问题。

1. 教师对线上线下混合式教学模式缺乏认识

很多高职院校教师对线上线下混合式教学模式的认识不够充分，甚至存在误解。他们往往将线上教学简单地看作是一种辅助手段，而忽视了线上线下混合式教学模式在促进学生自主学习、提高教学效果方面的重要作用。因此，在实施过程中缺乏动力和积极性，难以充分发挥线上线下混合式教学模式的优势。

2. 学生自主学习能力不强

高职院校学生的自主学习能力普遍不

强，这是影响线上线下混合式教学模式应用效果的一个重要因素。由于线上教学部分需要学生自主完成学习任务和获取学习资源，因此学生的自主学习能力直接影响到线上教学的效果。然而，很多学生在面对线上学习任务时缺乏主动性和自觉性，难以按时完成学习任务和积极参与线上讨论。

3. 教师信息化能力不足

高职院校教师的信息化能力不足也是影响线上线下混合式教学模式应用效果的一个重要因素。很多教师缺乏信息技术和多媒体技术的应用能力，难以有效地利用线上平台进行教学设计和资源制作。同时，他们也不善于利用线上平台进行师生互动和答疑解惑，导致线上教学效果不佳。

4. 教学资源不丰富

虽然线上教学平台提供了丰富的教学资源，但很多高职院校在基础护理学教学中仍然缺乏优质的教学资源。一些教师为了完成教学任务而随意选择教学资源，导致教学资源的质量参差不齐。同时，由于线上教学资源的更新速度较慢，难以满足学生对新知识、新技能的学习需求。

5. 学生网络学习平台不完善

学生网络学习平台是线上线下混合式教学模式实施的重要载体。然而，很多高职院校的学生网络学习平台存在不完善的问题。一方面，平台的界面设计不够友好、操作不够便捷，导致学生难以快速适应线上学习方式；另一方面，平台的功能不够完善、资源

不够丰富，难以满足学生的学习需求。

四、提升高职基础护理学线上线下混合式教学效果的策略

针对线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中应用存在的问题，本文提出以下策略来提升教学效果。

（一）优化教学设计

教学设计是线上线下混合式教学模式实施的关键环节。为了提升教学效果，教师需要优化教学设计，确保线上教学与线下教学的有机结合。具体来说，可以从以下几个方面入手：

1. 明确教学目标和重难点

在教学设计之前，教师需要明确教学目标和重难点。通过深入分析教材和学生学情，确定本节课的教学目标和重难点内容，为后续的教学设计和实施提供依据。

2. 制定合理的教学计划

根据教学目标和重难点内容，制定合理的教学计划。教学计划应该包括线上教学部分和线下教学部分的内容安排、时间安排和方式安排等。同时，还需要考虑学生的实际情况和学习需求，确保教学计划的针对性和可行性。

3. 选择合适的教学资源

在线上教学部分，教师需要选择合适的教学资源来辅助教学。可以通过互联网搜索优质的教学视频、动画、图片等资源，或者自己制作教学资源来满足学生的学习需求。同时，还需要注意教学资源的质量和更新速度，确保学生能够获取到最新、最全面的知

识。

4. 设计多样化的教学活动

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师需要设计多样化的教学活动。可以通过线上讨论、线上测试、线下实践等方式来促进学生的参与和互动。同时，还需要注重教学活动的针对性和实效性，确保学生能够从中获得实际的学习成果。

（二）提升教师信息化能力

教师信息化能力是线上线下混合式教学模式实施的重要保障。为了提升教师的信息化能力，可以从以下几个方面入手：

1. 加强信息技术培训

高职院校应该加强信息技术培训，提高教师的信息技术应用能力。可以通过组织培训班、开展讲座等方式来普及信息技术知识和技能，帮助教师掌握线上教学平台的使用方法和教学资源制作技巧。

2. 鼓励教师自主学习

除了组织培训外，还可以鼓励教师自主学习信息技术知识和技能。可以通过提供学习资源、搭建学习平台等方式来支持教师的自主学习和发展。同时，还可以建立激励机制，鼓励教师积极参与信息技术应用和研究。

3. 开展教学交流和研讨

高职院校可以组织教学交流和研讨活动，促进教师之间的交流和学习。通过分享教学经验、探讨教学方法等方式来推动教师信息化能力的提升。同时，还可以邀请专家学者来校进行指导和讲座，为教师提供更多

的学习机会和发展空间。

（三）丰富教学资源

教学资源是线上线下混合式教学模式实施的重要支撑。为了丰富教学资源，可以从以下几个方面入手：

1. 建立教学资源库

高职院校可以建立教学资源库，将优质的教学资源集中起来供教师和学生使用。教学资源库可以包括教学视频、教学动画、教学图片、教学案例等多种形式的内容。同时，还需要定期对教学资源库进行更新和维护，确保教学资源的时效性和准确性。

2. 鼓励教师自制教学资源

除了建立教学资源库外，还可以鼓励教师自制教学资源。教师可以根据自己的教学经验和学生的实际情况来制作教学资源，以满足学生的学习需求。同时，自制教学资源还可以增强教师的归属感和成就感，提高教师的教学积极性和创造力。

3. 引入外部优质教学资源

高职院校还可以引入外部优质教学资源来丰富教学资源库。可以通过与其他高校或机构合作、购买优质教学资源等方式来引入外部资源。同时，还需要注意对外部资源的质量和适用性进行评估和筛选，确保学生能够从中获得实际的学习成果。

（四）完善学生网络学习平台

学生网络学习平台是线上线下混合式教学模式实施的重要载体。为了完善学生网络学习平台，可以从以下几个方面入手：

1. 优化平台界面设计

学生网络学习平台的界面设计应该简洁明了、操作便捷。可以通过优化界面布局、改进导航方式等方式来提高平台的易用性和用户体验。同时，还需要注重平台的视觉效果和美观程度，以吸引学生的注意力和激发学生的学习兴趣。

2. 完善平台功能

学生网络学习平台的功能应该完善且丰富。除了提供基本的学习资源和学习任务外，还可以增加在线讨论、在线测试、学习记录等功能来促进学生的自主学习和互动交流。同时，还需要注重平台的安全性和稳定性，确保学生能够安心地使用平台进行学习和交流。

3. 加强平台维护和更新

学生网络学习平台需要定期进行维护和更新。可以通过修复平台漏洞、更新学习资源等方式来提高平台的稳定性和时效性。同时，还需要关注学生的反馈和需求，不断优化平台的功能和服务以满足学生的学习需求。

五、案例分析

为了更好地说明线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用效果，本文选取了一个具体的案例进行分析。

某高职院校在基础护理学课程中应用了线上线下混合式教学模式。在线上部分，教师通过线上平台发布了学习任务和教学资源，并要求学生按时完成线上学习和测试。同时，教师还通过线上平台与学生进行互动和交流，及时解答学生的问题和困惑。在线

下部分,教师通过课堂讲解、实践操作等方式来巩固和拓展学生的知识和技能。通过一段时间的实践应用,该高职院校取得了显著的教学效果。学生的学习兴趣 and 积极性得到了提高,自主学习能力得到了培养,同时教学质量也得到了提升。

六、结语

本文深入探讨了线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用情况。通过研究发现,线上线下混合式教学模式能够打破传统课堂教学的时空限制,提供丰富的教学资源 and 灵活的学习方式,促进学生的自主学习和互动交流。同时,通过优化教学设计、提升教师信息化能力、丰富教学资源 and 完善学生网络学习平台等措施,可以进一步提升线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用效果。因此,高职院校应该积极推广 and 应用线上线下混合式教学模式,以提高护理人才的培养质量 and 社会适应能力。

随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进,线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用将会更加广泛 and 深入。一方面,随着人工智能、大数据等新兴

技术的应用 and 推广,线上教学平台将会更加智能化 and 个性化,为学生提供更加精准 and 高效的学习服务。另一方面,随着高职教育的不断发展和护理人才需求的不断变化,线上线下混合式教学模式也需要不断地创新 and 完善以适应新的教学需求 and 学习方式。因此,高职院校应该持续关注线上线下混合式教学模式的发展动态 and 研究成果,积极探索 and 实践新的教学模式 and 方法,以提高护理人才的培养质量 and 社会适应能力。同时,还需要加强与其他高校 or 机构的合作 and 交流,共同推动高职基础护理学教学的改革 and 发展。

参考文献:

- [1]梁云锋.微课在高职护理专业基础护理技术教学中的应用[J].现代职业教育.2021,(4).
- [2]周芳.高职院校妇产科护理学 PBL 教学模式的应用效果[J].经济
师.2021,(8).DOI:10.3969/j.issn.1004-4914.2021.08.109 .
- [3]殷培,陈瑞平.基础护理学实训教改对高校护生自主学习能力的影
响[J].产业与科技论坛.2021,(22).DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2021.22.041 .

The Application of online and offline mixed teaching in basic Nursing Teaching in Higher Vocational College

Wang Qingran, Chen Chengfu

Hainan Medical College, Haikou, Hainan 571199

Abstract: With the rapid development of information technology, the online and offline mixed teaching mode is increasingly widely used in the teaching of basic nursing science in higher

vocational colleges. This paper deeply discusses the meaning and characteristics of online and offline mixed teaching mode and its application status in higher vocational basic nursing teaching, analyzes the problems existing in the application process, and puts forward the corresponding solution strategies. By optimizing teaching design, optimizing teachers' information ability and enriching teaching resources, it aims to promote the cultivation of students' independent learning ability, exploration spirit and cooperative consciousness, and then improve the teaching effect of basic nursing in higher vocational colleges. The study of this paper is of great significance for promoting the teaching reform of basic nursing science and improving the quality of nursing personnel training.

Key words: online and offline mixed teaching; basic nursing in higher vocational education; teaching effect; teaching design; information ability