

混合式教学模式改革路径微探

——以药理学为例

刘明超

湖北医药学院 湖北 十堰 442000

[摘要]本文以药理学课程为例，深入探讨了线上线下混合式教学模式的改革路径。通过教师与学生、学生与学生以及教师与课程间的多种互动形式，分析了混合式教学模式在药理学教学中的应用效果，并提出了相应的改革策略。结果显示，混合式教学模式能够显著提高学生的自主学习能力，培养团队协作精神，同时丰富了教师的教学资源，提升了教学效果。

[关键词]混合式教学模式；药理学；线上线下；翻转课堂；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0084-09 **[收稿日期]** 2024-07-19

随着互联网技术的飞速发展和普及，教育领域正经历着深刻的变革。传统教学模式已难以满足学生多样化的学习需求，混合式教学模式应运而生。药理学作为医学教育中的一门重要基础课程，其教学效果直接关系到医学生后续专业课程的学习和未来医学实践的能力。因此，本文以药理学为例，探讨混合式教学模式改革的路径，以期药理学及其他相关课程的教学改革提供参考。

一、混合式教学模式改革的背景与意义

（一）传统教学模式的局限

传统教学模式以教师为中心，以教材内容为核心，以课堂讲授为主要形式。尽管这种模式便于教师掌控教学进度，但在实际操作中，其局限性日益凸显。首先，该模式难以满足学生个性化的学习需求，教师难以兼顾每个学生的实际情况和学习进度。其次，

课程内容多、学时少，导致知识体系更新不及时，难以跟上医学领域的快速发展。最后，教学方法单一，缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

（二）混合式教学模式的优势

混合式教学模式是一种结合线上和线下教学优势的新型教学模式。它充分利用互联网资源丰富、便捷的特点，弥补了传统课堂教学的不足。通过线上学习，学生可以自主选择学习时间、地点和方式，满足个性化的学习需求。同时，线上教学资源的多样性和互动性有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。线下教学则通过教师的面对面指导和学生的实践操作，加深了对知识的理解和记忆，提高了教学效果。

二、药理学课程混合式教学模式改革的必要性

（一）药理学课程的特点与要求

药理学是医学教育中的一门重要基础课程，它涉及药物的基本知识、基本理论、基本技能以及基本实验方法等内容。药理学的教学效果直接影响到医学生后续专业课程的学习和未来医学实践的能力。因此，药理学课程需要采用一种更为高效、灵活的教学模式，以满足学生的学习需求和提高教学效果。

（二）药理学课程混合式教学模式改革的实践意义

混合式教学模式在药理学课程中的应用具有重要意义。首先，它有助于提高学生的自主学习能力。通过线上学习，学生可以自主掌握学习进度，选择适合自己的学习方式，从而提高了学习的主动性和效率。其次，混合式教学模式有助于培养学生的团队协作精神。在线下教学中，学生可以通过小组讨论、实践操作等方式进行合作，培养了团队协作和沟通能力。最后，混合式教学模式有助于丰富教师的教学资源。教师可以通过线上平台获取更多的教学资源，如优质慕课视频、教学案例等，从而提高了教学的针对性和实效性。

三、药理学课程混合式教学模式改革的途径

（一）课前准备阶段

1. 教师制定教学计划与目标

在课前准备阶段，教师需要根据学生的学情和药理学课程的特点制定详细的教学计划和目标。这包括确定教学内容、重难点、教学方法以及评价方式等。通过制定明确的

教学计划和目标，教师可以更好地掌控教学进度和效果。

2. 选择合适的慕课视频与教学资源

为了丰富教学资源，教师需要选择合适的慕课视频和其他教学资源。这些资源应该具有高质量、多样性和互动性等特点，能够满足学生的学习需求。同时，教师还需要对资源进行筛选和整合，以确保其符合药理学课程的教学要求和目标。

3. 进行网络测试与学情分析

在课前，教师还需要进行网络测试以了解学生的基础情况和网络环境。这有助于教师更好地了解学生的实际情况和学习需求，从而制定更为个性化的教学计划。此外，教师还可以通过网络问卷等方式收集学生的学情信息，以便更好地指导学生进行学习。

（二）课堂教学阶段

1. 引入本节课的重点与难点

在课堂教学阶段，教师首先需要引入本节课的重点和难点内容。这可以通过提问、讨论等方式进行引导，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。同时，教师还可以利用多媒体等手段展示相关知识点和案例，以帮助学生更好地理解和掌握。

2. 讲解理论知识与互动答疑

在讲解理论知识时，教师需要采用清晰、准确的语言进行阐述，并结合实际案例进行说明。同时，教师还需要鼓励学生提出问题并进行互动答疑。这有助于学生加深对知识点的理解和记忆，提高学习效果。此外，教师还可以通过小组讨论等方式促进学

生之间的交流与合作，培养他们的团队协作能力。

3. 实践操作与实验指导

药理学课程具有很强的实践性，因此教师需要注重实践操作和实验指导。在课堂上，教师可以安排学生进行实验操作或模拟演练等活动，以帮助他们更好地掌握相关技能和知识。同时，教师还需要对学生的实验过程进行指导和评估，及时发现并纠正问题。

（三）课后评价与反思阶段

1. 检查学习效果与反馈指导

在课后评价阶段，教师需要检查学生的学习效果并进行反馈指导。这可以通过作业、测试等方式进行检验和评估。同时，教师还需要根据学生的表现和问题给予个性化的反馈和指导，帮助他们更好地掌握知识点和提高学习效果。

2. 分析总结学习情况与改进意见

除了检查学习效果外，教师还需要对学生的进行学习情况进行总结和分析。这包括学生的学习态度、表现、进步等方面。通过对学习情况的总结和分析，教师可以发现教学中的问题和不足，并提出相应的改进意见和措施。

3. 进行教学反思与持续改进

教学反思是教学过程中不可或缺的一环。教师需要定期对自己的教学进行反思和总结，发现教学中的问题和不足，并提出改进措施。同时，教师还需要关注学生的反馈和需求，不断调整和优化教学策略和方法，

以提高教学效果和质量。

四、药理学课程混合式教学模式改革的效果分析

（一）学生自主学习能力得到提升

通过混合式教学模式的应用，学生的自主学习能力得到了显著提升。学生可以根据自己的学习进度和需求进行线上学习，并自主选择合适的学习资源和方式。这种自主性的学习方式激发了学生的学习兴趣 and 动力，使他们更加积极地投入到学习中去。

（二）团队协作精神得到培养

混合式教学模式还促进了学生之间的团队协作和沟通。在线下教学中，学生可以通过小组讨论、实践操作等方式进行合作与交流，培养了团队协作精神和沟通能力。这种团队协作的能力对于医学生未来的医学实践具有重要意义。

（三）教学效果得到显著提高

混合式教学模式的应用显著提高了药理学课程的教学效果。通过线上线下的有机结合，教师可以更加灵活地运用教学资源和方法，丰富了教学手段和内容。同时，学生也可以更加全面地掌握相关知识和技能，提高了学习的效率和质量。

五、药理学课程混合式教学模式改革的挑战与对策

（一）挑战

1. 教师对混合式教学模式的认知不足

部分教师对混合式教学模式的认知不足，缺乏相关的知识和技能。这导致他们在实施过程中难以充分发挥混合式教学模式的

优势和效果。

2. 学生缺乏自主学习能力和积极性

部分学生缺乏自主学习能力和积极性，难以适应混合式教学模式的要求。这可能导致他们在学习过程中出现困难或挫败感，影响学习效果和兴趣。

3. 教学资源不足或质量不高

部分学校或地区的教学资源不足或质量不高，难以满足混合式教学模式的需求。这可能导致教师在教学过程中缺乏有效的教学资源和手段，影响教学效果和质量。

（二）对策

1. 加强教师培训与技术支持

为了加强教师对混合式教学模式的认知和技能，学校可以组织相关的培训和交流活动。通过培训，教师可以了解混合式教学模式的原理、方法和技巧，提高实施能力和效果。同时，学校还可以提供技术支持和保障，确保教师在教学过程中能够顺利运用相关技术和工具。

2. 培养学生的自主学习能力和积极性

为了培养学生的自主学习能力和积极性，教师可以通过多种方式进行引导和激励。例如，可以设置合理的学习目标和奖励机制，鼓励学生积极参与线上学习和线下实践；可以提供个性化的学习资源和指导，帮助学生更好地掌握相关知识和技能；还可以加强与学生的沟通和反馈，及时发现问题并给予指导。

3. 拓展教学资源与优化平台建设

为了拓展教学资源和优化平台建设，学校可以积极寻求外部合作和支持。例如，可以与相关机构或企业合作开发优质的教学资源和工具；可以与其他学校或地区共享资源和经验；还可以加强平台的建设和维护，提高平台的功能性和易用性。通过这些措施，可以为混合式教学模式的实施提供有力保障和支持。

总之，混合式教学模式在药理学课程中的应用具有重要意义和广阔前景。通过线上线下有机结合的方式，混合式教学模式能够显著提高学生的自主学习能力和培养团队协作精神并显著提高教学效果。然而，在实施过程中也面临着一些挑战和问题。因此，我们需要不断加强教师培训和技术支持、培养学生的自主学习能力和积极性以及拓展教学资源与优化平台建设等方面的努力。只有这样，才能充分发挥混合式教学模式的优势和效果，为药理学及其他相关课程的教学改革提供有力支持和保障。

参考文献：

- [1]陈桂月.翻转教学策略研究：兼论从本体到运用的转变[J].华文教学与研究.2019,(1).
- [2]白杰,周文婷,康金森.在留学生《组胺与抗组胺药》教学中开展翻转课堂实践体会[J].教育现代化.2018,(48).
- [3]李西顺.翻转课堂的理论局限及功能边界[J].现代远程教育研究.2018,(4).

Micro-exploration of the reform path of hybrid teaching mode

—— Take pharmacology as an example

Liu Mingchao

Hubei University of Medicine Hubei Shiyan 442000

Abstract: Taking the pharmacology course as an example, this paper deeply discusses the reform path of online and offline mixed teaching mode. Through various forms of interaction between teachers and students, students and courses, the application effect of hybrid teaching mode in pharmacology teaching is analyzed, and the corresponding reform strategies are put forward. The results show that the mixed teaching mode can significantly improve the students' independent learning ability, cultivate the team spirit, enrich the teachers' teaching resources, and improve the teaching effect.

Key words: hybrid teaching mode; pharmacology; online and offline; flipped classroom; teaching reform